

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа–Югры

Департамент образования администрации города Нижневартовска

Утверждаю»  
Директор МБОУ «Гимназия №1»  
О.П. Козлова  
Протокол №1 Педагогического Совета  
от 31.08.2023  
приказ № 377 от 31.08.2023 г

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 774857)

**Учебный**

**предмет «Английский язык»**

для учащихся 10 классов

**Нижневартовск, 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373., с изменениями (приказы МО РФ № 1241 от 26.11.2010г, №2357 от 22.09.2011г., №1060 от 18.12.2012г, №1643 от 29.12.2014г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», авторской программы под редакцией Мильруд Р.П. и Суворовой Ж.А. «Звездный английский. 10-11 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звездный английский»». - М.: «Просвещение», 2014 г., отвечающей требованиям федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, отражающей требования к модернизации содержания обучения и методик преподавания иностранных языков на старшей ступени обучения, программы воспитания МБОУ «Гимназия №1» на 2022-2023 учебный год (утверждена приказом директора МБОУ «Гимназия №1» от 31.08.2021 №348).

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками Эванс В. Дж. Дули, Баранова К., Мильруд Р., Копылова В. «Звездный английский. 10 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС». М.: «Просвещение», 2018 г. И Эванс В., Дж. Дули, Баранова К., Мильруд Р., Копылова В. «Звездный английский. 11 класс. Учебник. Углубленный уровень. ФГОС». М.: «Просвещение», 2019 г. включенным в Федеральный Перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2022-2023 учебный год.

Форма организации учебных занятий: классно-урочная система.

Тип программы: углубленное изучение предмета по английскому языку.

### **Цели и задачи курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 420 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта 6 учебных часов в неделю в 10–11 классах. Профильный уровень изучения иностранного языка (английского) представляет собой расширение и углубление базового уровня с учётом профильной ориентации школьников.

Примерная программа по английскому языку рассчитана на 410 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного времени в размере 10% от общего объёма часов для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных педагогических технологий.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10–11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

В процессе изучения английского языка на профильном уровне среднего (полного)

общего образования, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
  - **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно ориентированного характера;
  - **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
  - **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно ориентированных ситуациях общения;
  - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

#### **Развитие умения «учись учиться»**

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового

материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык»<sup>1</sup>.

Для реализации поставленных целей и решения задач в гимназии используется один из самых современных УМК Д.Дулей, В.Эванс, К.Барановой, В.Копыловой и Р.Мильруд **«Звездный Английский» Углубленный Уровень**. М.: Просвещение, 2019.

УМК состоит:

- ✓ учебник для 10,11 классов;
- ✓ рабочая тетрадь для 10,11 классов;
- ✓ грамматический справочник с упражнениями для 10,11 классов;
- ✓ лексический практикум для 10,11 классов;
- ✓ книга для учителя для 10,11 классов;

---

<sup>1</sup>Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

- ✓ CDc аудиозаписями для 10,11 классов;
- ✓ Тестбуклет для 10,11 классов.

### **Место курса в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план (углубленный уровень) для образовательных организаций Российской Федерации отводит 408 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе полного среднего образования из расчёта шести учебных часов в неделю в 10—11 классах, соответственно по 204 учебных часа в год. Стандарт среднего (полного) общего образования предусматривает самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками и предполагает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, а, следовательно, и коррекцию учебного плана в соответствии с запросами обучающегося. Учебная нагрузка обучающегося может быть перераспределена таким образом, чтобы определённое количество часов из обязательного объёма учебного времени, отведённого на изучение иностранного языка, выделялось на разработку индивидуального проекта. При выборе обучающимся учебного плана, спроектированного с учётом его индивидуальных потребностей, 408 часов, выделяемых на два года обучения, могут распределяться между аудиторными (классными) и самостоятельными занятиями по усмотрению учителя и обучающегося.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиэтничном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;

- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### ***Диалогическая речь***

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;

- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

##### ***Монологическая речь***

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;

- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;

- описывать события, излагать факты;

- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приёмов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика». Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

### **Филологические знания и умения**

Иностранный язык вместе с такими предметами, как русский язык и литература, определяет направленность филологического профиля в старшей школе.

Учитывая **межпредметные** связи, иностранный язык вносит вклад в формирование у школьников представлений о/об:

- таких лингвистических дисциплинах, как фонетика, лексикология, грамматика, стилистика, лингвистика, социолингвистика;
- тесной связи лингвистики с гуманитарными науками (например, с историей, страноведением, культуроведением, литературоведением);
- культурно-исторических вехах в возникновении и изучении языка, родственных языках, классификации языков, о различиях между русским и иностранными языками;



- основных единицах языка (фонеме, морфеме, слове, словосочетании, предложении, тексте);
- основных типах лексических единиц, омонимии, синонимии, полисемии, паронимии, иноязычных заимствованиях, нейтральной лексике, лексике разговорного и книжных стилей;
- грамматических значениях, грамматических категориях;
- тексте как продукте речевой деятельности человека; повествовании, описании, рассуждении как композиционных типах речи; содержательных, риторических, языковых, стилистических и интонационных средствах связи в тексте; об особенностях построения диалогической и монологической речи;
- функциональных стилях: публицистическом, разговорном, научном, деловом и художественно-беллетристическом; языковых средствах английского языка, характерных для книжного (высокого), среднего (нейтрального) и сниженного (разговорного) стилей; способах интерпретации художественного текста.

Развиваются умения:

- делать лингвистические наблюдения в отношении употребления слов, грамматических структур, лексико-грамматического, интонационно-синтаксического построения речи в различных функциональных типах текста и обобщать их в виде языковых и речевых правил;
- составлять тематические списки слов (включая лингвострановедческие);
- сопоставлять объём значений соотносимых лексических единиц на родном и иностранном языках, писать на родном языке комментарии-пояснения к иноязычным реалиям и словам с лингвострановедческим фоном;
- сопоставлять грамматические явления, языковые средства выражения грамматических категорий в иностранном и родном языках, выделять грамматические трудности;
- собирать и классифицировать идиоматические выражения и пословицы;
- классифицировать языковые явления по формальным и коммуникативным признакам.

### **Учебно-познавательные умения**

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотнесении средств выражения и коммуникативного намерения, говорящего/пишущего;
- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

### **Социокультурная компетентность**

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

### **Компенсаторные компетентность**

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья. (98 часов)

**Социокультурная сфера.** Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации. (200 часов)

**Учебно-трудовая сфера.** Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотечарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии,

интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов. (110 часов)

В 10–11 классах учащиеся углубляют:

- **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- **межпредметные знания** о культурном наследии страны (стран) изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

На профильном уровне речь учащихся обогащается лингвострановедческими реалиями и фоновой лексикой, они учатся опознавать и понимать их в устных и письменных текстах, используя информационно-справочные материалы.

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

#### **Орфография**

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 или в 5–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1600 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка, а также терминов в рамках выбранного профиля.

### **Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish... (I wish I had my own room.)*, конструкцией *so/such + that (I was so busy that I forgot to phone my parents.)*; эмфатических конструкций *(It's him who knows what to do. All you need is confidence and courage.)*.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для

обеспечения его целостности, например о наречиях *firstly, finally, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

В результате изучения иностранного языка на профильном уровне в старшей школе ученик должен

**знать и понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, обслуживающие ситуации общения в рамках новых тем, в том числе профильно-ориентированных;
- новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средств и способов выражения модальности, условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую и страноведческую информацию, расширенную за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, с учётом выбранного профиля;

**уметь:**

**говорение**

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных и прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран (страны) изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации; объём монологического высказывания — 12—14 фраз, продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

**аудирование**

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
  - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, связанные с личными интересами или с выбранным профилем, выборочно извлекать из них необходимую информацию; оценивать важность и новизну информации, определять своё отношение к ней. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.
- Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **чтение**

- жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.
- типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект,

реклама и т. д.

- содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.
- независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).
- чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.
- чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.
- чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### **письменная речь**

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране (странах) изучаемого языка, составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Перевод**

На профильном уровне в старшей школе осуществляется развитие профессионально ориентированных умений письменного перевода текстов с иностранного языка на русский. При обучении письменному переводу как двуязычной коммуникативной деятельности школьники овладевают:

- навыками использования толковых и двуязычных словарей, другой справочной литературы для решения переводческих задач;
- навыками использования таких переводческих приемов, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- технологией выполнения полного и выборочного письменного перевода;
- умением редактировать текст на родном языке.

Ознакомление с возможными переводческими трудностями и путями их преодоления, с типами безэквивалентной лексики и способами её передачи на родном языке, типами интернациональной лексики и таким явлением, как «ложные друзья переводчика».

Иноязычными материалами для перевода служат тексты, соотносимые по своей тематике с выбранным профилем.

Школьники учатся использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- для расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально ориентированных целях;
- для расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- для участия в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;
- для обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранного языков в сокровищнице мировой культуры;
- для ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Социокультурные знания и умения**

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Метапредметные и специальные учебные умения**

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, согласование плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова

на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 10 КЛАСС

Общее количество учебных часов (лингвистический (углубленный) профиль) – 204 часа.

№ п/ п	Тема раздела	Ко л- во час ов	Кол-во контрол ьных работ	Планируемые предметные результаты	Содержани е воспитани я	Корректи ровка рабочей програм мы
1	Спорт и развлечения. <a href="http://edu.sky-smart.ru">http://edu.sky-smart.ru</a> <a href="mailto:teacher@foxford.ru">teacher@foxford.ru</a>	41	2	Извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов; полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения; определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты; вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера); описывать события, излагать факты, делать сообщения; высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному; употреблять в речи причастие I и причастие II; употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения; употреблять в	Осознание учащимися роли спорта в поддержании здорового образа жизни и формирование потребности в занятиях спортом и физкультурой; - формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде; - критическое отношение к увлечениям травмоопас	



				<p>речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами;  употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений; использовать просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации;  использовать сопоставительное чтение для установления соответствий;  использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов; ·  писать формальные, полуоформальные, н письма, запросы,  приглашения; сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ</p>	<p>ными видами спорта, овладение понятиями «опасные виды спорта»;  - формирова  ние потребност  и работать в  соответств  ии с наметенны  м планом,  добиваясь  успеха;  - стремление  вести здоровый  образ жизни  (режим труда и  отдыха, питание,  спорт, фитнес);  - развитие умения  давать характерис  тики и высказыват  ь свое мнение о  разных видах  спорта;  понимать особенност  и параолимп  ийских видов  спорта, фитнеса и</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					спорта для людей с ограниченными возможностями; формирование положительного отношения к спорту, создание образ-модели: спортсмены и фитнес инструкторы как пример для подражания.	
2	Еда, здоровье и безопасность.	41	1	извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудиотекстов; · понимать высказывания собеседника в стандартных ситуациях повседневного общения; · определять тему звучащего текста; выделять наиболее значимые факты; вести разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера); описывать события, излагать факты, делать сообщения; высказывать и аргументировать свою точку зрения; использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному / обсуждаемому / прочитанному; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в	-Освоение понятия «здоровый образ жизни» и его компонентов в (активный отдых, спорт, здоровое питание, здоровые привычки и т.д.); - уважительное отношение к людям, ведущим здоровый образ жизни, создание устойчивой	

				<p>устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; употребляет в речи глаголы в настоящем совершенном, прошедшем простом, настоящем совершенном длительном, настоящем простом и настоящем длительном, прошедшем длительном и будущем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; образует от глагольные прилагательные с помощью суффикса –able; употребляет в речи фразовые глаголы в рамках заданной тематики; читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов; читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод); пишет формальные, полужформальные письма, письма-жалобы; сравнивает факты родной культуры и культуры стран ИЯ.</p>	<p>модели поведения и подражания людям здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного выбора в пользу здорового образа жизни;</li> <li>- формирование самодисциплины, упорства, настойчивости, самостоятельности в учебном труде;</li> <li>- формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, добиваясь успеха;</li> <li>- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);</li> <li>- освоение</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>основных правил планирования своего времени;</p> <p>- развитие ответственности за свое здоровье и свою жизнь, забота о своем здоровье;</p> <p>- формирование положительного отношения к посещению врачей и роли профилактических прививок для поддержания здорового образа жизни.</p>	
3	Время путешествовать.	41	2	<p>Воспринимает на слух и воспроизводит названия различных городов; воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут); воспроизводит самостоятельно реплики из диалога; задает собеседнику вопросы по теме</p>	<p>- Ознакомление учащихся с понятием путешествия как средством познания и освоения мира, изучения своей страны и других</p>	

				<p>“Путешествия ” (Местахпроживания, удобствах,питании); отвечает на вопросы собеседника по теме “Школьная жизнь ”; начинает, ведет, заканчивает ситуативный диалог с использованием фраз по изучаемой теме; рассказывает о том, куда ездил в каникулярное время по образцу,предложенному учителем (10 реплик) Рассказывает о том, где побывал в каникулярное время по образцу,предложенному учителем, используя оценочные суждения (12 реплик) *</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устнойречи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>· Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения школьныхпредметов, названия основных объектов в школе</li> <li>· Активно употребляет в речи лексические единицы в рамках заданнойтематики</li> <li>· Употребляетвречи The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs. Past Subjunctive; наречия, степенисравнения</li> <li>· Употребляет в речи фразовый глагол to break away / down / into / out;</li> </ul> <p>Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронноеписьмо, диалог) по указанной тематике с полным пониманием,содержащих 5-7 % незнакомых слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Читает аутентичные тексты прагматического характера</li> </ul>	<p>стран, приобретен ия новых знакомств; - создания целостной картины полиязычн ого, поликульту рного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранно го языка в этом мире; - приобщени е к ценностям мировой культуры как через иноязычны е источники информаци и, в том числе мультимед ийные, так и через участие в школьных обменах, туристичес ких поездках, молодежны х форумах; - ознакомлен ие представит елей других стран с культурой</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>(электронное письмо, диалог) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)</p> <p>· Пишет электронное письмо другу о своей школьной жизни (100-110 слов) по образцу</p>	<p>своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира;</p> <p>- развитие умения выбирать подходящий способ путешествия, необходимость изучения норм и правил поведения в посещаемой стране;</p> <p>- соблюдение норм вежливости в поездке, развитие умения и готовности вступать в диалог с представителями других культур;</p> <p>- формирование умения отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					причастны ми к общечелове ческим проблемам; отстаивать гуманистич еские и демократич еские ценности, идентифиц ировать себя как представит еля своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.	
4	Проблемы окружающе й среды.	40	1	<p>определять тему звучащего текста; отделять главную информацию от второстепенной, выделять наиболее значимые факты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· выявлять факты / примеры в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>· извлекать необходимую / запрашиваемую информацию из аудио- и видеотекстов в рамках изученной тематики; запрашивать информацию и обмениваться ею; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию;</li> <li>· инициировать, поддерживать и заканчивать диалог, соблюдая очередность обмена репликами;</li> <li>· давать описание и строить аргументированные оценочные суждения;</li> <li>· описывать события, излагать факты; Употребляет в речи</li> </ul>	<p>- осознание учащимися планеты Земля как нашего общего дома и важности совместных действий представителей разных стран по защите окружающей среды;</p> <p>- осознание того, насколько хрупкой является наша планета и как от действий человека</p>	

			<p>названия типов погоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Употребляет в речи слова со словообразовательными суффиксами –er/-or, -man</li> <li>· Употребляет в речи Present Subjunctive &amp; Past Subjunctive</li> <li>· Корректно употребляет в речи конструкцию enough + nouns / adjectives / verbs / adverbs</li> <li>· Употребляет в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down / in / out / over;</li> <li>· Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов и находит нужную информацию</li> <li>· Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/ полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)</li> <li>· 150 ЛЕ по темам: «Время путешествий. Здоровье и спорт, Окружающая среда»;</li> <li>· речевые клише для ведения этикетного, комбинированного диалогов по изученным темам</li> <li>· канцеляризмы и речевые клише</li> <li>· проводить письменный анализ текста;</li> <li>· игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания;</li> <li>· использовать перифраз / толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения и пояснения мысли;</li> </ul>	<p>зависит жизнь всех других ее обитателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование активной жизненной позиции и готовности отстаивать интересы представителей животного и растительного мира;</li> <li>- обсуждение проблем межличностных отношений, вечных ценностей и правильном поведении членов социума, морали и нравственности;</li> <li>- развитие у школьников в эмпатии (умение сочувствовать, сопереживать), ставить себя на место другого человека;</li> <li>- учить детей разбираться в</li> </ul>	
--	--	--	--	---	--



				<ul style="list-style-type: none"> <li>· употреблять предлоги во фразах, выражающих направление, времяи место действия;</li> <li>· писать эссе тех видов («за и против», «выражение собственного мнения», «решение проблем»)</li> </ul>	<p>различных аспектах жизни своей страны, что должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур для достижения единой цели</p> <p>- показать учащимся положительные моменты жизни в сельской местности и роли сельских жителей в распределении труда;</p> <p>- познакомить учащихся с экологическими проблемами и научить их выражать к ним свое отношение, искать пути решения экологических</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					проблем; - развивать личную ответственность за сохранение природы в своей местности; - показать роль природоохранных организаций для сохранения животного и растительного мира на земле, показать зависимость жизни и здоровья человека от природы.	
5	Современная жизнь.	41	2	Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы · Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут) · Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит реплики из диалогов в рамках заданной тематики · Называет прилагательные для описания моды, стилей	Формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей; воспитание ответствен	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</li> <li>· Читает слова по транскрипции;</li> <li>· Высказывает предостережения и уведомления путем ведения этикетного диалога в разных ситуациях общения в рамках заданной тематики</li> <li>· Задаёт собеседнику вопросы о его интересах в различных областях жизни</li> <li>· Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики</li> <li>· Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной темы (8 реплик)</li> <li>· Описывает тематические картинки с использованием активной лексики, используя оценочные суждения (10 реплик) *</li> <li>· употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках изученной тематики;</li> <li>· употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания, речи реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры стран ИЯ;</li> <li>· использовать следующие аффиксы для образования глаголов: re-, dis-, mis-, -ise / -ize</li> <li>· использовать следующие аффиксы для образования существительных: -er / -or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion / -tion, -ance / -ence, -ment, -ity</li> <li>· использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -y, -ic, -ful, -</li> </ul>	<p>ного отношения к денежным средствам формирования дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда.</p>	
--	--	--	--	---	--

				<p>al, -ly, -ian / -an, -ing, -ous, -ible / -able, - less, -ive, inter-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· использовать суффикс –ly для образования наречий</li> <li>· использовать отрицательные префиксы: un-, in- / im- / il- / ir-</li> <li>· употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:</li> </ul> <p>утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в отрицательной и утвердительной формах) в различных временах английского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке</li> <li>· употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>· употреблять в речи условные предложения реального и нереального характера;</li> <li>· использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;</li> <li>· употреблять в речи причастие I и причастие II;</li> <li>· употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты may, can / be able to, must / have to / should, need, shall, could, might, would</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>согласовывать времена в рамках сложного предложения в планенастоящего и прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· употреблять в речи определенный / неопределенный / нулевой артикль;</li> <li>· употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li> <li>· Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике содержащих 3-5% незнакомых слов</li> <li>· Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике, содержащих 5-8% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста*</li> <li>· Пишет рассказ об известном человеке из мира моды с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (100-110 слов)</li> <li>· Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (110-120 слов)</li> </ul>		
	Всего	204	8			

# 11 класс

Общее количество учебных часов (лингвистический (углубленный) профиль) – 204 часа.

№ п / п	Тема раздела	Кол -во час ов	Кол-во контро льных работ	Планируемые предметные результаты	Содержание воспитания	Коррект ировка рабочей програм мы
1	Общение.  <a href="http://edu.skysmart.ru/teacher@oxford.ru">http://edu.skysmart.ru/teacher@oxford.ru</a>	42	2	<p>Полно и точно понимает высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· определяет тему звучащего текста; отделяет главную информацию от второстепенной, выделяет наиболее значимые факты;</li> <li>· Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотекст по плану (звучание до 3-4 минут) ведет разные формы диалога (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог этикетного характера);</li> <li>· описывает события, излагает факты, делает сообщения;</li> <li>· высказывает и аргументирует свою точку зрения;</li> <li>· использует оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства для выражения отношения к высказанному /обсуждаемому / прочитанному, соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</li> <li>· Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения различных видов деятельности в свободное время</li> </ul>	<p>-Осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;</p> <p>- развитие умения критически относиться к своему времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;</p> <p>- давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения;</p> <p>- осознание возможностей самореализации и средствами иностранного языка;</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>· Активно употребляет в речи лексические единицы в рамках заданной тематики</li> <li>· Корректно употребляет в речи наречия, степени сравнения наречий (также исключения из общего правила)</li> <li>· Самостоятельно употребляет в речи модальные глаголы, модальные глаголы с перфектным инфинитивом</li> <li>· Употребляет в речи притяжательный падеж с неодушевленными существительными</li> <li>· Корректно употребляет артикли с названием времен года, времени суток и т.д.</li> <li>· Самостоятельно употребляет в речи фразовый глагол to come across / down / with / off / over / round; to drop in / on sb / at sb's place / off / out при составлении собственных предложений</li> <li>· использует просмотровое / поисковое чтение для извлечения необходимой информации;</li> <li>· использует сопоставительное чтение для установления соответствий</li> <li>· использует изучающее чтение в целях полного понимания информации прагматических текстов;</li> <li>· писать формальные, полужформальные, неформальные письма, запросы, приглашения;</li> <li>· сравнивать факты родной культуры и культуры стран ИЯ</li> <li>· употреблять в речи причастие I и причастие II;</li> <li>· употреблять в речи прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения;</li> <li>· употреблять в речи</li> </ul>	<p>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</p> <p>- расширение знаний учащихся о значимости английского языка в современном мире, о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях англоязычных стран, которые она отражает (зарубежные печатные издания, телепрограммы, киностудии и т. п.);</p> <p>- ознакомление с литературой, кино и театром англоязычных стран и России, ее яркими представителями и достижениями;</p>	
--	--	--	---	--	--

				сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами; употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений.		
2	Трудные задачи.	42	1	<p>Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит новые лексические единицы в рамках заданной тематики; Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (сообщение, рассказ, интервью, диалог, песня, стихотворение) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5 минут)</p> <p>Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Задает собеседнику вопросы в рамках заданной темы (расспрашивает о здоровье, о том, что конкретно болит, какие лекарства принимает)</li> <li>· Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики</li> <li>· Начинает, ведет и заканчивает этикетный диалог в следующих ситуациях: в больнице (на приеме у врача), в аптеке</li> <li>· Описывает тематические картинки по плану, предложенному учителем с использованием лексических единиц заданной тематики.</li> </ul> <p>Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Употребляет в речи глаголы в настоящем совершенном, прошедшем простом, настоящем совершенном</li> </ul>	<p>Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представление о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности; формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;</p>	



				<p>длительном, настоящем простом и настоящем длительном, прошедшем длительном и будущем длительном времени в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Образует отглагольные прилагательные с помощью суффикса –able</li> </ul> <p>Употребляет в речи фразовые глаголы в рамках заданной тематики. Пишет новые лексические единицы в рамках указанной тематики без орфографических ошибок</p> <p>Составляет памятку “Здоровый образ жизни” с использованием лексических средств и грамматических конструкций (модальные глаголы) по заданной тематике (6-7 позиций)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7% незнакомых слов</li> </ul> <p>Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог, интервью) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)</p>		
3	Как выжить.	42	2	<p>Воспринимает на слух и воспроизводит названия школьных предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану, предложенному учителем (звучание до 1,5</li> </ul>	<p>Формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики</p> <p>Повышение</p>	

			<p>минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспроизводит самостоятельно реплики из диалога;</li> <li>· Задает собеседнику вопросы по теме “Школьная жизнь” (расспрашивает о школьных предметах, о распорядке дня в школе, о каникулах);</li> <li>· Отвечает на вопросы собеседника по теме “Школьная жизнь”</li> <li>· Начинает, ведет, заканчивает ситуативный диалог с использованием фраз классного обихода;</li> <li>· Рассказывает о том, чем занимается в каникулярное время по образцу, предложенному учителем (10 реплик)</li> <li>· Рассказывает о том, чем занимается в каникулярное время по образцу, предложенному учителем, используя оценочные суждения (12 реплик)</li> <li>· Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; Воспроизводит в речи лексические единицы для обозначения школьных предметов, названия основных объектов в школе</li> <li>· Активно употребляет в речи лексические единицы в рамках заданной тематики</li> <li>· Употребляет в речи The Subjunctive Mood: Present Subjunctive vs. Past Subjunctive; наречия, степени сравнения</li> <li>· Употребляет в речи фразовый глагол to break away / down/ into / out;</li> <li>· Читает аутентичные тексты прагматического характера</li> </ul>	<p>уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности;</p> <p>повышение потребности в определении своего места в социально-экономическом развитии страны</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>(электронное письмо, диалог) по указанной тематике с полным пониманием, содержащих 5-7 % незнакомых слов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Читает аутентичные тексты прагматического характера (электронное письмо, диалог) по указанной тематике, содержащих 5-7 % незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)</li> <li>· Пишет электронное письмо другу о своей школьной жизни (100-110 слов) по образцу</li> </ul>		
4	Право выбора	42	1	<p>Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно слова и фразы в рамках заданной тематики</p> <p>соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Описывает тематические картинки с использованием активной лексики по плану, предложенному учителем (8 реплик)</li> <li>· Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной тематики, используя оценочные суждения (10 реплик);</li> <li>· Рассказывает о профессиях в целом и о профессиях членов своей семьи (10 реплик)</li> <li>· Рассказывает о профессиях в целом и о профессиях членов своей семьи, используя оценочные суждения (12 реплик)</li> </ul> <p>Употребляет в речи названия профессий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Употребляет в речи слова со словообразовательными суффиксами</li> </ul>	<p>- Знакомство с современным миром профессий и качествами, необходимым и для их осуществления;</p> <p>- воспитание ответственного отношения к выбору будущей профессии, формирование осознанного выбора будущей профессии и определения своего места в обществе;</p> <p>- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранные языки»</p>	

				<p>сами –er/-or, -man</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Употребляет в речи Present Subjunctive &amp; Past Subjunctive</li> <li>·</li> </ul> <p>Корректно употребляет в речи конструкцию enough + nouns / adjectives / verbs / adverbs, употребляет в письменной и устной речи фразовый глагол to hand down / in / out / over;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов и находит нужную информацию</li> <li>· Читает аутентичные тексты прагматического характера (рассказ, диалог) по указанной тематике с выборочным/полным пониманием, содержащих 3-5% незнакомых слов, с приемами смысловой переработки текста (выборочный перевод)</li> <li>· Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (100-110 слов)</li> <li>· Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (110-120 слов)</li> </ul>	<p>й язык»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание возможности</li> <li>и</li> <li>самореализации</li> <li>и средствами иностранного языка;</li> <li>стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;</li> <li>- стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации.</li> </ul>	
5	Право.	36	2	<p>Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит лексические единицы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспринимает на слух и воспроизводит самостоятельно аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам (рассказ, интервью) по плану,</li> </ul>	<p>Формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления</p>	

			<p>предложенному учителем (звучание до 1,5 минут)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Воспринимает на слух и самостоятельно воспроизводит реплики из диалогов в рамках заданной тематики</li> <li>· Называет прилагательные для описания погоды</li> <li>· Называет объекты природы, природные явления, виды /подвиды животных</li> <li>· Соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи</li> <li>· Читает слова по транскрипции;</li> <li>· Высказывает предостережения и уведомления путём ведения этикетного диалога в разных ситуациях общения в рамках заданной тематики</li> <li>· Задаёт собеседнику вопросы о его интересах в различных областях науки</li> <li>· Отвечает на вопросы собеседника в рамках заданной тематики</li> <li>· Описывает тематические картинки с использованием активной лексики в рамках заданной темы (8 реплик)</li> <li>· Описывает тематические картинки с использованием активной лексики, используя оценочные суждения (10 реплик)</li> <li>· Составляет монологическое высказывание о преимуществах и недостатках виртуальной реальности, Интернета с использованием активной лексики по заданной тематике по плану, предложенному учителем (10 реплик)</li> <li>· Употребляет в речи активную</li> </ul>	<p>я о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности; формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, об уважении к правам человека и свободе личности;</p>	
--	--	--	---	---	--

				<p>лексику по заданной тематике  “Погода. Климат”, “Охрана окружающей среды”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Употребляет в речи модальные глаголы, субстантивированные прилагательные, глагол do в функции усилителя значения, конструкции either ... or, neither ... nor, either, neither, местоимения any, none</li> <li>· Правильно употребляет в речи глаголы в страдательном залоге в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях</li> <li>· Корректно употребляет степени сравнения прилагательных</li> <li>· Употребляет в речи фразовый глагол to make off / out / up</li> <li>· Употребляет в речи обороты to earn one's living; for a while ;at the top of one's voice; as you please;</li> <li>· Читает и полностью понимает содержание аутентичных текстов (диалоги по теме, описание англоговорящих стран, стихотворения) по указанной тематике содержащих 3-5% незнакомых слов с приемами смысловой переработки текста. Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики (100-110 слов)</li> <li>· Пишет рассказ об известном человеке из мира науки и техники с использованием активной лексики в рамках заданной тематики с использованием оценочной лексики (110-120 слов)</li> </ul>		
--	--	--	--	---	--	--

	Всего	204	8			
--	-------	-----	---	--	--	--