Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Шахматы

3а, 3б, 3в, 3г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Составила**:** Чирко Елена Ивановна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория.

Реализует: Чирко Елена Ивановна

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3](#_Toc523950876)

[2. Содержание учебного предмета 5](#_Toc523950877)

[3. Тематическое планирование 6](#_Toc523950878)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения данной программы, обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

-В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

- Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- Развивать этические чувства, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметных результатов** :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

- Проговаривать последовательность действий.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

- Учиться работать по предложенному учителем плану.

- Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного.

- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: находить и формулировать решение шахматных задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.

- Слушать и понимать речь других.

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты:**

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;

- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,

- знать правила хода и взятия каждой фигурой;

- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

- уметь проводить элементарные комбинации;

- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту

своих фигур;

- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

-определять последовательность событий;

-выявлять закономерности и проводить аналогии

- Правила хода и взятия каждой из фигур

- лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки,

- взятие на проходе,

-превращение пешки.

- принципы игры в дебюте;

- основные тактические приемы;

- термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;

- находить несложные тактические удары и проводить комбинации;

- точно разыгрывать простейшие окончания

### 2. Содержание учебного предмета

1. Краткая история шахмат. (2 часа).

Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматные приёмы (14 часов).

Повторение изученных приёмов: связка, двойной удар, ловля фигуры, сквозной удар, двойной шах, открытый шах. Тактические приёмы: завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, спёртый мат. Борьба за инициативу. Игровая практика. Дидактические задания “Выиграй фигуру”, “Сдвой противнику пешки”, “Успешное развязывание”. Захвати центр”, “Выиграй фигуру”. “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”. “Поставь детский мат”, “Мат в 1 ход”,

3. Основы дебюта (6 часов).

Ошибки в дебюте, типовые методы ведения атаку на рокированного короля. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. “Выигрыш материала”. Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса. “Защита”. В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Основы пешечного эндшпиля(9 часов).

Правила игры в эндшпиле, а пешечном эндшпиля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля. Дидактические, игры и задания“Шах или мат”. Шах или мат черному королю? “Мат или пат”. Нужно определить, мат или пат на шахматной доске. “Мат в один ход”. Требуется объявить мат в один ход черному королю. “На крайнюю линию”. Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей. “В угол”. Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле. “Ограниченный король”. Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Повторение (3 часа).

Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата. Дидактические игры и задания “Объяви мат в два хода”. В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода. “Защитись от мата”. Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

### 3. Тематическое планирование

3.1 Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Краткая история шахмат | 2 |
| 2 | Шахматные приёмы | 14 |
| 3 | Основы дебюта | 6 |
| 4 | Основы пешечного эндшпиля | 9 |
| 5 | Повторение | 3 |
| Итого: | | 34 |

3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Краткая история шахматных соревнований** | **2 часа** | Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований. | Беседа | Знакомство с историей возникновения соревнований по шахматам. Правила проведения соревнований.  Шахматная нотация, ходы фигур | **Предметные результаты:**  Уметь различать разные системы проведения шахматных соревнований.  **Личностные результаты:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве.  **Метапредметные результаты**:  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Коммуникативные УУД:  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и следовать им. |
| 2 | 2 неделя | Ходы фигур | Практическая работа |
| 3 | 3 неделя | **Тактические приёмы** | **14 часов** | Тактический приём «Связка», «Сквозной удар» | Мультимедиа, практикум | Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского  прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Дидактические игры и задания“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. | **Предметные результаты:**  Уметь ставить мат, используя тему отвлечения, завлечения, блокировки, тему прикрытия, освобождения пространства, превращения пешки. Уметь ставить мат, используя тему освобождения пространства, превращения пешки  Знать, как построить патовую комбинацию  **Личностные результаты:**  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 4 | 4 неделя | Тактический приём «Двойной удар», «Ловля фигуры» | Мультимедиа, практикум |
| 5 | 5 неделя | Тактический приём «Двойной шах», «Открытый шах» | Практическая работа |
| 6 | 6 неделя | Тактический приём «Завлечение». | Практическая работа |
| 7 | 7 неделя | Тактический приём «Отвлечение» | Мультимедиа, практикум |
| 8 | 8 неделя | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Конкурс |
| 9 | 9 неделя | Тактический приём «Уничтожение защиты» | Мультимедиа, практикум |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя |  |  | Тактический приём «Спёртый мат» | Мультимедиа, практикум | Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации, освобождение пространства, блокировка, спёртый мат).  Дидактические игры и задания. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. “Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса | **Метапредметные результаты**:  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других.  Слушать и понимать речь других |
| 11 | 11 неделя | Тактический приём «Блокировка» | Практическая работа |
| 12 | 12 неделя | Тактический приём «Освобождение пространства» | Практическая работа |
| 13 | 13 неделя | Сочетания тактических приёмов. | Практическая работа |
| 14 | 14 неделя | Сочетания тактических приёмов. | Игровая практика |
| 15 | 15 неделя | Борьба за инициативу. | Игровая практика |
| 16 | 16 неделя | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Конкурс |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя | **Основы дебюта** | **6 часов** | Атака на нерокировавшегося короля | Мультимедиа, практикум | Атака, дебют, безопасность короля. Рокировка, правила дебюта, развитие фигур, решение шахматных задач.  План игры, нахождение своих ошибок и ошибок соперника. Разбор шахматных партий. | **Предметные результаты:**  Знать правила дебюта, комбинации в дебюте, находить ошибки в шахматной партии  **Личностные результаты:**  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Метапредметные результаты**:  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Коммуникативные УУД:  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 18 | 18 неделя | Атака на нерокировавшегося короля | Практическая работа |
| 19 | 19 неделя | Типичные комбинации в дебюте. | Игровая практика |
| 20 | 20 неделя | Типичные комбинации в дебюте. | Игровая практика |
| 21 | 21 неделя | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план | Практическая работа |
| 22 | 22 неделя | Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план. | Практическая работа |
| 23 | 23 неделя | **Основы пешечного эндшпиля** | **9 часов** | Проходная пешка, правило квадрата | Мультимедиа, практикум | Эндшпиль – конец шахматной партии, пешечные окончания, проходная пешка, отсталая пешка, сдвоенные пешки, правило квадрата, отталкивание плечом.  Разбор шахматных ситуаций и задач.  Дидактические игры и задания“Объяви мат в два хода”. Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода. “Сделай ничью”. Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. | **Предметные результаты:**  Уметь ставить мат, используя тему правило квадрата, отталкивание плечом, пешечные окончания.  Знать, как построить патовую комбинацию  **Личностные результаты:**  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. |
| 24 | 24 неделя | Крайняя пешка, «отталкивание плечом» | Игровая практика |
| 25 | 25 неделя | Борьба за инициативу. | Игровая практика |
| 26 | 26 неделя | Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Конкурс |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | 27 неделя |  |  | Оппозиция и ключевые поля | Беседа, практикум | Ключевые поля, сильнейшая и слабейшая сторона, крайняя пешка, позиция совместного цугцванга, связанные пешки, правило блуждающего квадрата. Решение шахматных ситуаций и задач.  Дидактические игры.  Выигрыш материала”. Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса | **Метапредметные результаты**:  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные УУД:  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы.  Коммуникативные УУД:  Донести свою позицию до других.  Слушать и понимать речь других |
| 28 | 28 неделя | Король с пешкой против короля с пешкой | Игровая практика |
| 29 | 29 неделя | Король против пешек, правило блуждающего квадрата | Игровая практика |
| 30 | 30 неделя | Король против пешек, правило блуждающего квадрата | Практическая работа |
| 31 | 31 неделя | Ферзь против пешки | Мультимедиа, практикум |
| 32 | 32 неделя | **Повторение** | **3 часа** | Повторение программного материала. Сыграй как чемпион мира | Игровая практика | Разбор партий В. Крамник – Д. Садвакасов, В. Ананд – М. Карлсен. Решение шахматных комбинаций | **Предметные результаты:**  Знать запись партии из начального положения и из игрового, ценность шахматной фигуры  **Личностные результаты:**  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, делать выбор, как поступить.  **Метапредметные результаты**:  Регулятивные УУД:  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  Познавательные УУД:  Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как ходы шахматных фигур, сильная и слабая позиция, сила шахматных фигур.  Коммуникативные УУД:  Слушать и понимать речь других. |
| 33 | 33 неделя | Повторение программного материала. Сыграй как чемпион мира. | Игровая практика |
| 34 | 34 неделя | Повторение программного материала. Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли? | Конкурс |