Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Олимпиады, конкурсы, викторины

2а, 2б, 2в, 2г класс

на 2021 – 2022 учебный год

Составила: Курбанова Зулфия Магамедгадиевна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Реализует: Антипина Ирина Николаевна

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

Федорова Ирина Петровна

Инжиневская Лилия Варисовна

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса 3](#_Toc524500623)

[2. Содержание курса 5](#_Toc524500624)

[3. Тематическое планирование 7](#_Toc524500625)

### 1. Планируемые результаты освоения курса

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- формулировать и удерживать познавательную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;

- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;

- узнавать сюжет по иллюстрациям;

- отличать поэтический текст от прозаического;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;

- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других;

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе;

**-** уметь задавать вопросы;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии;

- пользоваться словарями и справочниками

### 2. Содержание курса

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

**Задания, развивающие мышление**

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Содержание занятий во 2 классе.

1. **Занимательная грамматика (9 часов)**

Звуки-смыслоразличители. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Звонкие и глухие «двойняшки». Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость. Тренировочные упражнения. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Разбор стихотворения «Про солнце» С.Маршака. Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. План пересказа.

«Строительные блоки» для морфем. Приставкины «смыслиночки». Игра «Образуй слова». «Смыслиночки» суффиксов. «Смыслиночки» окончания. Копилки слов. Лингвистика – наука о языке. Работа со словарями. Правильные корни и корни-уродцы. Секреты родственных слов. Работа с текстом. Тренировочные упражнения.

**2. Сундучок мудрости (7 часов)**

Виды и структура сказок, характеристика героев, чтение сказок. Знакомство с писателями – натуралистами, наблюдение и описание животного мира, чтение рассказов. Знакомство с писателями (В. Осеева, В. Драгунский). Сатира.

Общее представление о жанре поэзии, его особенностях, первичные представления об олицетворении, выразительность звукописи, понятие о рифме. Сочинительство – придумай свою сказку, стихотворение, инсценирование.

**3. Занимательная математика (10 часов)**

Числа. Арифметические действия. Величины. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Геометрические фигуры. Окружность. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Нестандартные задачи. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100»,

**4. Удивительная природа (8 часов)**

Работа с глобусом и картами. Знакомство с формами поверхности земли и родного края. Что я знаю о родной стране и родном городе. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы, планеты Солнечной системы. Цепи питания. Растения и животные нашей страны. Влияние человека на природу.

### 3. Тематическое планирование

3.1. Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Количество часов |
|  | Занимательная грамматика | 9 |
|  | Сундучок мудрости | 7 |
|  | Занимательная математика | 10 |
|  | Удивительная природа | 8 |
| итого: | | 34 |

3.2. Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Форма занятия** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |  | 6 | 7 |
|  | **1 четверть (9 часов)** | | | | | | |
| 1/1. | 33 неделя | **Занимательная грамматика** | **9 часов** | Дистанционная олимпиада «Весна 2020» проекта «Инфоурок» | Олимпиада | Звуки-смыслоразличители. Стихотворение Б.Заходера «Кит и Кот». Фонемы гласные и согласные. Игры с фонемами. Разыгрывание стихотворения Н.Матвеева «Путаница». Звонкие и глухие «двойняшки». Зеркальные и незеркальные слова». Орфографическая зоркость. Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. План пересказа. Тренировочные упражнения. | **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;  **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий;  - учиться работать по предложенному учителем плану;  - учиться отличать выполненное задание от неверного;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;  - формулировать и удерживать познавательную задачу;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительный отбор источников информации;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  - -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;  - знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;  - узнавать сюжет по иллюстрациям;  - отличать поэтический текст от прозаического;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий и причинно – следственных связей;  - осуществлять рефлексию способов и условий действий;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;  - презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - читать и пересказывать текст;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **-** уметь задавать вопросы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  -определять последовательность событий;  -судить о противоположных явлениях;  -давать определения тем или иным понятиям;  -выявлять функциональные отношения между понятиями;  - пользоваться словарями и справочниками. |
| 2/2. | 2 неделя | Олимпиада «Путешествие в страну родного языка» проекта «Моя Югра» | Олимпиада |
| 3/3. | 26 неделя | Олимпиада «Юный предприниматель» проекта «Учи.ру» | Олимпиада |
| 4/4. | 24 неделя | Олимпиада «Русский с Пушкиным» проекта «Учи.ру» | Олимпиада |
| 5/5. | 34 неделя | Слова – родственники. | Практикум |
| 6/6. | 20 неделя | Где хранятся слова | Практикум |
| 7/7. | 9 неделя | Решение заданий «Русский медвежонок» | Практикум |
| 8/8. | 10 неделя | Международный конкурс – игра «Русский медвежонок. Языкознание для всех» | Олимпиада |
| 9/9. | 17 неделя | КВН по русскому языку. | КВН |
| **2 четверть (7 часов)** | | | | | | | |
| 1/10. | 3 неделя | **Сундучок мудрости** | **7 часов** | Дистанционная олимпиада «Осень 2019» проекта «Инфоурок» | Олимпиада | Виды и структура сказок, характеристика героев, чтение сказок. Зачин.  Троекратный повтор  Волшебство  Концовка  Добро побеждает зло Знакомство с писателями – натуралистами, наблюдение и описание животного мира, чтение рассказов. Знакомство с писателями (В. Осеева, В. Драгунский). Сатира.  Общее представление о жанре поэзии, его особенностях, первичные представления об олицетворении, выразительность звукописи, понятие о рифме. Сочинительство – придумай свою сказку, стихотворение, инсценирование. | **Личностные результаты:**  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - осознание ответственности за произнесённое слово;  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД:**  - учиться отличать выполненное задание от неверного;  - формулировать и удерживать познавательную задачу;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **Познавательные УУД:**  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;  - знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;  - узнавать сюжет по иллюстрациям;  - отличать поэтический текст от прозаического;  - осуществлять рефлексию способов и условий действий;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - читать и пересказывать текст;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **-** уметь задавать вопросы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Предметные результаты**:  -определять последовательность событий;  -давать определения тем или иным понятиям;  - пользоваться словарями и справочниками. |
| 2/11. | 7 неделя | Всероссийская открытая олимпиада «Наше наследие» | Олимпиада |
| 3/12. | 19 неделя | Конкурс «Русские сказки в наших рисунках». Создаём свои сказки. | Творческий конкурс |
| 4/13. | 15 неделя | Конкурс «Зимние кружева» | Творческий конкурс |
| 5/14. | 11 неделя | Конкурс «Выразительное чтение» проекта «Моя Югра» | Творческий конкурс |
| 6/15. | 32 неделя | Дистанционная олимпиада «Весна 2020» проекта «Инфоурок» | Олимпиада |
| 7/16. | 25 неделя | Конкурс «Веер творчества» | Урок - конкурс |
| **3 четверть (10 часов)** | | | | | | | |
| 1/17. | 4 неделя | **Занимательная математика** | **10 часов** | Дистанционная олимпиада «Осень 2019» проекта «Инфоурок» | Олимпиада | Числа. Арифметические действия. Величины. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Геометрические фигуры. Окружность. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Нестандартные задачи. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.  Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи. Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», | **Личностные результаты**:  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:**  - проговаривать последовательность действий;  - учиться работать по предложенному учителем плану;  - учиться отличать выполненное задание от неверного;  - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные УУД:**  - делать предварительный отбор источников информации;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **-** уметь задавать вопросы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Предметные результаты**:  - обобщать, делать несложные выводы;  - определять последовательность событий;  -давать определения тем или иным понятиям;  - выявлять закономерности и проводить аналогии;  - пользоваться справочниками. |
| 2/18. | 5 неделя |
| Викторина «Маленький мыслитель» проекта «Учи.ру» | Урок – викторина |
| 3/19. | 1 неделя | Решение заданий межпредметной олимпиада «Дино» проекта «Учи.ру» | Практикум |
| 4/20. | 12 неделя | Межпредметная олимпиада «Дино» проекта «Учи.ру» | Олимпиада |
| 5/21. | 21 неделя | Решение задач конкурса «Кенгуру» | Практикум |
| 6/22. | 22 неделя | Решение задач конкурса «Кенгуру» | Практикум |
| 7/23. | 23 неделя | Международный конкурс – игра «Кенгуру» | Урок - конкурс |
| 8/24. | 8 неделя | Олимпиада «Юный предприниматель» проекта «Учи.ру» | Олимпиада |
| 9/25. | 14 неделя | Олимпиада «Всего понемножку» проекта «Моя Югра» | Олимпиада |
| 10/26. | 18 неделя |  |  | Международный конкурс-игра «Инфознайка» | Конкурс |
| **4 четверть (8 часов)** | | | | | | | |
| 1/27. | 13 неделя | **Удивительная природа** | **8 часов** | Дистанционная олимпиада «Зима 2019» проекта «Инфоурок» | Олимпиада | Работа с глобусом и картами. Знакомство с формами поверхности земли и родного края. Что я знаю о родной стране и родном городе. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы, планеты Солнечной системы. Цепи питания. Растения и животные нашей страны. Влияние человека на природу. | **Личностные результаты**:  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить;  - интерес к чтению, к ведению диалога, потребность в чтении;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;  - формулировать и удерживать познавательную задачу;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **Познавательные УУД:**  - делать предварительный отбор источников информации;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий и причинно – следственных связей;  - осуществлять рефлексию способов и условий действий;  - называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;  **Коммуникативные УУД:**  - читать и пересказывать текст;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **-** уметь задавать вопросы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Предметные результаты**:  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  - пользоваться словарями и справочниками. |
| 2/28. | 6 неделя | Решение заданий всероссийской открытой олимпиада «Наше наследие» | Практикум |
| 3/29. | 29 неделя | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» | Практикум |
| 4/30. | 30 неделя | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» | Практикум |
| 5/31. | 31 неделя | Международный конкурс – игра «Человек и природа» | Конкурс |
| 6/32. | 27 неделя | Подготовка к конкурсу «Золотое руно» | Практикум |
| 7/33. | 28 неделя | Конкурс «Золотое руно» | Конкурс |
| 8/34. | 16 неделя | Викторина «Югорские загадки» проекта «Моя Югра» | Викторина |