Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

внеурочной деятельности

Экологическая тропинка «Изучаем родной край»

1-4 классы

на 2021 – 2022 учебный год

Сапрыкина Альфия Равиловна

педагог дополнительного образования

высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3](#_Toc505009905)

[2. Содержание курса внеурочной деятельности 5](#_Toc505009906)

[3. Тематическое планирование 9](#_Toc505009907)

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

**Личностными результатами** являются следующие умения:

Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).

Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение экологии в жизни человека и общества:

– определять роль в природе различных групп организмов;

– объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;

– приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

– использовать биологические знания в быту;

– объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4.Овладение системой экологических и биосферных знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- объяснять мир с точки зрения экологии;

– перечислять отличительные свойства живого;

– различать основные группы живых организмов;

– объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5.Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса экологии и их использованием в практической жизни:

– понимать смысл экологических терминов;

– характеризовать методы экологической науки (наблюдение, описание, измерение, сравнение, эксперимент, моделирование) и их роль в познании живой природы;

– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

6. Овладение биологическими основами здорового образа жизни:

– оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;

– использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;

– различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.

# 2. Содержание курса внеурочной деятельности

**1 -2 год обучения**

**Введение 1ч.**

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса.

**Тайны за горизонтом 4ч.**

Географические открытия в древности. Небосвод. Перемещение солнца на небосводе. Представление о форме Земли в древности. Земной шар. Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе.

**Загадка смены времен года 6ч.**

Вращение Земли вокруг своей оси. Движение солнца над горизонтом. Сутки, определение частей суток по разной деятельности. Загадки. Год и времена года. Названия месяцев на Руси. История происхождения названий дней недели.

**Тайны круговорота веществ в природе 4 ч.**

Круговорот веществ в природе. Живая и неживая природа. Цепи питания. Обитатели почвы.

**Загадки круговорота воды в природе 5ч.**

Загадки о состояниях воды. Наблюдение в природе за водой. Природа дождевого облака. Природа снежного облака

**Загадки под водой и под землей 3ч.**

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

**Загадки растений 3ч.**

Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. Сказка о цветке-недотроге. Образование плода. Многообразие плодов.

**Планета насекомых 4ч.**

Разнообразие и многочисленность насекомых, их.роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан - самый крупный жук. Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

**Что такое НЛО? 1ч.**

Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

**Заключение 1ч.** Что мы узнали и чему научились за год.

**3 –й год обучения**

**Изучение природы 3ч.**

Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу. Наблюдения в при­роде, описание живых объектов.

**Условия, в которых мы живем 6ч.**

Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы. Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана.

**Кто и как живет рядом с нами 15ч.**

Многообразие цветущих и не цветущих растений ХМАО - Югры. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги ХМАО - Югры. Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в ХМАО - Югре . Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц. Домашние птицы. Кормление и уход за ними. Млекопитающие родного края. Редкие животные Вологодского края. Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках ХМАО - Югры. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

**Человек и природа 10ч.**

Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. Охранять природу - значит охранять здоровье. Обобщение знаний.

**Обобщение пройденного**

Обобщение знаний.

**4-й год обучения**

**Выясняем, что такое экология 2ч.**

Организм и окружающая среда.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Простейшая квалификация экологических связей: связи между живой и неживой природой; связи внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);связи между природой и человеком.

Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком.

**Учимся распознавать растения и животных бли­жайшего природного окружения 3ч.**

Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных (деревьев, кустарников, травянистых растений, насекомых, птиц, зверей, других животных). Выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов с целью их лучшего запоминания. Упражнения (в том числе игрового характера), закрепляющие знание названий рассмотренных растений и животных.

**Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение 1ч.**

Представители редких организмов (грибов, растений, животных): гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земляничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения и т.д. Причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры для их охраны.

**Изучаем способы охраны природы 2 ч.**

Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы. Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и размножения редких видов растений и животных. Питомники редких видов.

Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира (3-4 конкретных заповедника по выбору учителя и учащихся).

**Выясняем роль неживой природы в жизни живого 3 ч.**

Солнце как источник тепла и света для живых существ. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособление животных к сезонным изменениям температуры .Светолюбивые и тенелюбивые растения. Роль света в жизни животных.

Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги.

**Открываем жизнь в почве 1 ч.**

Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты - типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

**Пополняем наши знания о разнообразии живой природы 4 ч.**

Многообразие растений: знакомство с интересными представителями групп растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), с хвощами и плаунами.

Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные речной рак, краб, мокрица), паукообразные (пауки, сенокосцы, скорпионы).

Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников.

**Изучаем экологические связи в живой природе 4 ч.**

Экологические связи в живой природе на примере елового леса («ель и все вокруг него»). Понятия «прямые связи», «косвенные связи**».**

Сеть питания, или пищевая сеть (рассматривается на примере ельника и других примерах по усмотрению учителя).

Экологическая пирамида (строится на основе конкретных представлений о жизни елового леса: семена ели - лесные мыши, полевки - филин). Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы.

Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой (острые шипы шиповника, жгучие волоски крапивы, горький вкус полыни; защитная слизь слизня, раковины улитки, сходство мух-осовидоки ос, иглы ежа, панцирь черепахи, окраска и поза выпи и другие примеры по выбору учителя).

**Знакомимся с охраняемыми растениями и животными 5 ч.**

Охраняемые растения: эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, ландыш, колокольчики и др. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания, связанные с некоторыми из этих растений.

Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка и др.), их важнейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений.

Охраняемые животные: бабочка «мертвая голова», жук-красотел, орел-беркут, фламинго, морж, тигр и др. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности этих животных, и меры их охраны.

История спасения бобра, соболя, стерха - примеры активных действий человека по охране животного мира.

Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам (3-4 конкретных ботанических сада и зоопарка по выбору учителя и учащихся).

**Мастерим домики для птиц 1ч.**

Практическая работа по изготовлению искусственных гнездовий для птиц.

**Учимся передавать свои знания другим ребятам 3 ч.**

Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для младших товарищей и для взрослых.

Подготовка и проведение школьниками бесед, утренников, КВН экологического содержания, адресованных учащимся других классов или дошкольникам.

Подготовка и проведение школьниками экскурсий в природу с учащимися других классов или дошкольниками.

**Выявляем** связь **между состоянием природы и здоровьем человека 2 ч.**

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека (на кожу, органы дыхания, пищеваренияи т. д.).

Пути попадания вредных веществ в организм человека (с воздухом, водой, пищей). Меры, направленныена снижение вредного влияния загрязнений на здоровье(очистка используемой в быту воды фильтром, использование овощей и фруктов, выращенных на своем участке 6eз применения опасных веществ и т. д.).

**Обсуждаем примеры экологических катастроф 1** ч.

Загрязнение природы.

**Подводим** итоги **работы за год 1ч.**

Обобщение основных теоретических знаний.

# 3. Тематическое планирование

3.1 Сетка часов

**1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 4 |
| 3 | Загадка смены времен года | 6 |
| 4 | Тайны круговорота веществ в природе | 4 |
| 5 | Загадки круговорота воды в природе | 4 |
| 6 | Загадки под водой и под землей | 5 |
| 7 | Загадки растений | 3 |
| 8 | Планета насекомых | 4 |
| 9 | Что такое НЛО? | 1 |
| 10 | Заключение | 1 |
| **Итого** | | **33** |

**2 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Тайны за горизонтом | 4 |
| 3 | Загадка смены времен года | 6 |
| 4 | Тайны круговорота веществ в природе | 4 |
| 5 | Загадки круговорота воды в природе | 4 |
| 6 | Загадки под водой и под землей | 5 |
| 7 | Загадки растений | 3 |
| 8 | Планета насекомых | 5 |
| 9 | Что такое НЛО? | 1 |
| 10 | Заключение | 1 |
| **Итого** | | **34** |

**3 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Изучение природы | 3 |
| 2 | Условия, в которых мы живем | 6 |
| 3 | Кто и как живет рядом с нами | 15 |
| 4 | Человек и природа | 10 |
| **Итого** | | **34** |

**4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Выясняем, что такое экология | 2 |
| 2 | Учимся распознавать растения и животных бли­жайшего природного окружения | 4 |
| 3 | Изучаем способы охраны природы | 2 |
| 4 | Выясняем роль неживой природы в жизни живого | 4 |
| 5 | Пополняем наши знания о разнообразии живой при­роды | 4 |
| 6 | Изучаем экологические связи в живой природе | 4 |
| 7 | Знакомимся с охраняемыми растениями и живот­ными | 6 |
| 8 | Учимся передавать свои знания другим ребятам | 3 |
| 9 | Выявляем связь между состоянием природы и здо­ровьем человека | 3 |
| 10 | Подведение итогов | 2 |
| **Итого** | | **34** |

3.2. Календарно-тематическое планирование

**1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема  урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 1 неделя | Введение | 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса | Игра | Коллективная игра «Предполагаем, анализируем, делаем выводы». | **Предметные результаты**:  -интерес к познанию мира природы;  **Личностные результаты:**  -развитие морально-этического сознания;  **Метапредметные результаты:**  **Познавательные УУД:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;  **Регулятивные УУД:**  совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;  **Коммуникативные УУД**:  понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; |
| 2 | 2 неделя | Тайны за горизонтом | 4 | Географические открытия в древности. Небосвод. | Экскурсия | Экскурс в историю географических открытий, мини-семинар по результатам экскурсии «Самый наблюдательный». | **Предметные результаты**:  -интерес к познанию мира природы;  -осознание места и роли человека в биосфере;  **Личностные результаты:**  -развитие морально-этического сознания;  -получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества  **Метапредметные результаты:**  **Познавательные УУД:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Регулятивные УУД:**  совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  **Коммуникативные УУД**:  понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; |
| 3 | 3 неделя | Пере­мещение солнца на небосводе. | Игры | Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. |
| 4 | 4 неделя | Представление о форме Земли в древности. Земной шар. | Практическое занятие | Изготовление модели Земли из цветного пластилина |
| 5 | 5 неделя | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. | Практическое занятие | Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам. Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. |
| 6 | 6 неделя | Загадка смены времен года | 6 | Вращение Земли вокруг своей оси. | Экскурсия | Заочная экскурсия в обсерваторию | **Предметные результаты**:  -интерес к познанию мира природы;  -потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Личностные результаты:**  -получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.  **Метапредметные результаты:**  -овладение начальными формами исследовательской деятельности;  -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  -формирование коммуникативных навыков.  **Познавательные УУД:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  **Регулятивные УУД:**  совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  **Коммуникативные УУД**:  понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |
| 7 | 7 неделя | Движение солнца над горизонтом. | Игра | Игра: легенды и сказки о Солнце, их инсценировка. |
| 8 | 8 неделя | Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. | Проект | Проектная деятельность  Составление режима дня |
| 9 | 9 неделя | Загадки. Год и времена года. | Дискуссия | Круглый стол |
| 10 | 10 неделя | Названия месяцев на Руси. | Викторина | Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение |
| 11 | 11 неделя | История происхождения названий дней недели. | Практическое занятие | Составить название дней недели из букв разрезной азбуки |
| 12 | 12 неделя | Тайны круговорота веществ в природе | 4 | Круговорот веществ в природе. | Мультимедиа | Просмотр учебного фильма | **Предметные результаты**:  -интерес к познанию мира природы;  -потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  -осознание места и роли человека в биосфере;  **Личностные результаты:**  -развитие морально-этического сознания;  -получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.  **Метапредметные результаты:**  -овладение начальными формами исследовательской деятельности;  -опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  **Познавательные УУД:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  **Регулятивные УУД:**  совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  **Коммуникативные УУД**:  понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |
| 13 | 13 неделя | Живая и неживая природа. | Практическое занятие | Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. |
| 14 | 14 неделя | Цепи питания. | Практическое занятие | Изучение детьми понятия «цепи питания» |
| 15 | 15 неделя | Обитатели почвы. | Экскурсия | Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе;  изучение знаков, норм и правил поведения в природе. |
| 16 | 16 неделя | Загадки круговорота воды в природе | 4 | Загадки о состояниях воды. | Практическое занятие | Дети учатся составлять свои загадки | **Предметные результаты**:  -интерес к познанию мира природы;  -потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  -преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Личностные результаты:**  -получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.  **Метапредметные результаты:**  -овладение начальными формами исследовательской деятельности;  -формирование коммуникативных навыков.  **Познавательные УУД:**  добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, хрестоматию, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии, в результате наблюдений;  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные УУД:**  совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; **Коммуникативные УУД**:  понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |
| 17 | 17 неделя | Наблюдение в природе за водой | Исследование | Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. |
| 18 | 18 неделя | Природа дождевого облака | Творческое занятие | Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду |
| 19 | 19 неделя | Природа снежного облака | Практическое занятие | Учимся рисовать снежинки, оформление выставки |
| 20 | 20 неделя | Загадки под водой и под землей | 5 | Как изучают подводный мир. | Мультимедиа | Просмотр учебного фильма | **Предметные результаты**:  -интерес к познанию мира природы;  -потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  -осознание места и роли человека в биосфере;  -преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Личностные результаты:**  -принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  -получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,  **Метапредметные результаты:**  -овладение начальными формами исследовательской деятельности;  -формирование коммуникативных навыков.  **Познавательные УУД:**  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные УУД:**  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;  **Коммуникативные УУД**:  понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |
| 21 | 21 неделя | Киты, дельфины, акулы. | Практическое занятие | Рисунки детей по теме занятия |
| 22 | 22 неделя | Ис­тория открытия гигантского кальмара. | Конкурс | Конкурс рисунков обитателей океанов |
| 23 | 23 неделя | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | Практическое занятие | Рисунки детей по теме занятия |
| 24 | 24 неделя | Жизнь в темных глубинах океана. | Мультимедиа | Просмотр учебного фильма |
| 25 | 25 неделя | Загадки растений | 3 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. | Исследование | Опытно - исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. | **Предметные результаты**:  -интерес к познанию мира природы;  -потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  -осознание места и роли  **Личностные результаты:**  -получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.  **Метапредметные результаты:**  -овладение начальными формами исследовательской деятельности;  -формирование коммуникативных навыков.  **Познавательные УУД:**  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные УУД:**  совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  **Коммуникативные УУД**:  понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |
| 26 | 26 неделя | Сказка о цветке-недотроге. | Игра | Ролевая игра. |
| 27 | 27 неделя | Образование плода. Много­образие плодов. | Мультимедиа | Просмотр учебного фильма |
| 28 | 28 неделя | Планета насекомых | 4 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | Практическое занятие | Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. | **Предметные результаты**:  -интерес к познанию мира природы;  -потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;  **Личностные результаты:**  -принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  -развитие морально-этического сознания;  -получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,  **Метапредметные результаты:**  -овладение начальными формами исследовательской деятельности;  -формирование коммуникативных навыков.  **Познавательные УУД:**  перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Регулятивные УУД:**  совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях и следовать им;  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной;  **Коммуникативные УУД**:  понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения. |
| 29 | 29 неделя | Жуки. Дровосек-титан - самый круп­ный жук. | Практическое занятие | Выполнение зарисовок |
| 30 | 30 неделя | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. | Практическое занятие | Выполнение зарисовок |
| 31 | 31 неделя | Охрана насекомых. | Проект | Проектная работа |
| 32 | 32 неделя | Что такое НЛО? | 1 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | Беседа | Беседа о НЛО, загадки, тайны |
| 33 | 33 неделя | Заключение | 1 | Что мы узнали и чему научились за год. | Дискуссия | Привлечь внимание детей к тому, что хозяйственная деятельность людей влияет на качество воды, почвы, воздуха. Показать, что природа – основной источник достатка и благополучия людей, что человек не может сделать материалы лучше тех, что созданы природой. |

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема  урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 1 неделя | Введение | 1 | Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты: обзор основных тем курса. | Игра | Дети отгадывают загадки, ребусы. Предложения детей по программе курса «Экология», о чем им хотелось бы узнать. | **Предметные результаты**:  интерес к познанию мира природы;  **Познавательные УУД**:  умение структурировать знания; определение основной и второстепенной информации.  **Регулятивные УУД:**  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  **Коммуникативные УУД**:  учет разных мнений и умение обосновать собственное;  **Личностные УУД:**  принятие обучающимися правил здорового образа жизни; развитие морально-этического сознания; |
| 2 | 2 неделя | Тайны за горизонтом | 4 | Географические открытия в древности. Небосвод. | Экскурсия | Экскурс в историю географических открытий | **Предметные результаты**:  интерес к познанию мира природы;  осознание места и роли человека в биосфере;  преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Познавательные УУД**:  подведение под понятия, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  умение структурировать знания;  **Регулятивные УУД:**  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные УУД**:  учет разных мнений и умение обосновать собственное;  умение договариваться, находить общее решение;  **Личностные УУД:**  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 3 | 3 неделя | Пере­мещение солнца на небосводе. | Игры | Игры на свежем воздухе. Научить детей играть в различные игры, не причиняя природе вреда. |
| 4 | 4 неделя | Представление о форме Земли в древности. Земной шар. | Практическое занятие | Изготовление модели Земли из цветного пластилина |
| 5 | 5 неделя | Глобус - модель Земли. Материки и океаны на глобусе. | Практическое занятие | Практические работы с глобусом. Заочная экскурсия по материкам и океанам Находить и показывать территорию России, её государственную границу на карте. |
| 6 | 6 неделя | Загадка смены времен года | 6 | Вращение Земли вокруг своей оси. | Экскурсия | Заочная экскурсия в обсерваторию | **Предметные результаты**:  интерес к познанию мира природы;  преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Познавательные УУД**:  подведение под понятия, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  смысловое чтение, извлечение информации;  определение основной и второстепенной информации.  **Регулятивные УУД:**  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  преодоление импульсивности, непроизвольности;  понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;  **Коммуникативные УУД**:  учет разных мнений и умение обосновать собственное;  умение договариваться, находить общее решение;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные УУД:**  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 7 | 7 неделя | Движение солнца над горизонтом. | Мультимедиа, беседа | Просмотр учебного фильма |
| 8 | 8 неделя | Сутки, определение частей суток по разной деятель­ности. | Проект | Проектная деятельность  Составление режима дня |
| 9 | 9 неделя | Загадки. Год и времена года. | Дискуссия | Круглый стол |
| 10 | 10 неделя | Названия месяцев на Руси. | Викторина | Викторина. Дети угадывают, о каком месяце идет речь, пытаются дать свое определение |
| 11 | 11 неделя | История происхождения названий дней недели. | Практическое занятие | Составить название дней недели из букв разрезной азбуки |
| 12 | 12 неделя | Тайны круговорота веществ в природе | 4 | Круговорот веществ в природе. | Мультимедиа | Просмотр учебного фильма | **Предметные результаты**:  интерес к познанию мира природы;  осознание места и роли человека в биосфере;  преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Познавательные УУД**:  подведение под понятия, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  определение основной и второстепенной информации.  **Регулятивные УУД:**  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные УУД**:  учет разных мнений и умение обосновать собственное;  умение договариваться, находить общее решение;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные УУД:**  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 13 | 13 неделя | Живая и неживая природа. | Практическое занятие | Ведут наблюдения за объектами природы и фиксируют свои наблюдения в календаре природы. |
| 14 | 14 неделя | Цепи питания. | Практическое занятие | Изучение детьми «цепи питания», показать изменения природы путем наблюдения. |
| 15 | 15 неделя | Обитатели почвы. | Экскурсия | Экскурсия в природу. Наблюдение за обитателями почвы. Продолжение изучения детьми игр, которые не наносят вред природе;  изучение знаков, норм и правил поведения в природе. |
| 16 | 16 неделя | Загадки круговорота воды в природе | 4 | Загадки о состояниях воды. | Практическое занятие | Дети учатся составлять свои загадки | **Предметные результаты**:  интерес к познанию мира природы; осознание места и роли человека в биосфере;  **Познавательные УУД**:  подведение под понятия, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений; умение структурировать знания;  **Регулятивные УУД:**  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  **Коммуникативные УУД**:  учет разных мнений и умение обосновать собственное;  умение договариваться, находить общее решение;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные УУД:**  развитие морально-этического сознания;  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 17 | 17 неделя | Наблюдение в природе за водой | Исследование | Знакомство детей с понятием «вода», показать роль воды в природе, необходимость бережного отношения к ней. |
| 18 | 18 неделя | Природа дождевого облака | Творческое занятие | Показать выставку детских рисунков, посвященных воде и тому, как человек использует воду |
| 19 | 19 неделя | Природа снежного облака | Практическое занятие | Учимся рисовать снежинки, оформление выставки |
| 20 | 20 неделя | Загадки под водой и под землей | 5 | Как изучают подводный мир. | Мультимедиа | Просмотр учебного фильма | **Предметные результаты**:  интерес к познанию мира природы; преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Познавательные УУД**:  подведение под понятия, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  смысловое чтение, извлечение информации;  определение основной и второстепенной информации.  **Регулятивные УУД:**  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные УУД**:  учет разных мнений и умение обосновать собственное;  умение договариваться, находить общее решение;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные УУД:**  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 21 | 21 неделя | Киты, дельфины, акулы. | Практическое занятие | Рисунки детей по теме занятия |
| 22 | 22 неделя | История открытия гигантского кальмара. | Конкурс | Конкурс рисунков обитателей океанов |
| 23 | 23 неделя | Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». | Практическое занятие | Рисунки детей по теме занятия |
| 24 | 24 неделя | Жизнь в темных глубинах океана. | Мультимедиа | Просмотр учебного фильма |
| 25 | 25 неделя | Загадки растений | 3 | Родина комнатных растений. Многообразие цветковых растений. | Исследование | Опытно-исследовательская работа: потребность комнатных растений в воде, свете, тепле. | **Предметные результаты**:  интерес к познанию мира природы;  осознание места и роли человека в биосфере;  преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Познавательные УУД**:  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение, извлечение информации;  определение основной и второстепенной информации.  **Регулятивные УУД:**  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные УУД**:  учет разных мнений и умение обосновать собственное;  умение договариваться, находить общее решение;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные УУД:**  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 26 | 26 неделя | Сказка о цветке-недотроге. | Игра | Ролевая игра. |
| 27 | 27 неделя | Образование плода. Много­образие плодов. | Мультимедиа | Просмотр учебного фильма |
| 28 | 28 неделя | Планета насекомых | 5 | Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. | Практическое занятие | Предложить детям посмотреть вокруг, прислушаться, потрогать, понюхать, присмотреться к насекомым; прислушаться к звукам: щебету птиц, гулу машин недалеко от школы, т.е. почувствовать красоту природы, говоря о своих ощущениях. | **Предметные результаты**:  интерес к познанию мира природы;  осознание места и роли человека в биосфере;  преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.  **Познавательные УУД**:  подведение под понятия, выведение следствий;  установление причинно-следственных связей;  построение логической цепи рассуждений;  умение структурировать знания;  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение, извлечение информации;  определение основной и второстепенной информации.  **Регулятивные УУД:**  способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;  умение действовать по плану и планировать свою деятельность;  умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;  **Коммуникативные УУД**:  учет разных мнений и умение обосновать собственное;  умение договариваться, находить общее решение;  учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).  **Личностные УУД:**  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 29 | 29 неделя | Жуки. Дровосек-титан - самый круп­ный жук. | Практическое занятие | Выполнение зарисовок |
| 30 | 30 неделя | Бабочки. Совка-агриппа - самая крупная бабочка. | Практическое занятие | Выполнение зарисовок |
| 31 | 31 неделя | Охрана насекомых. | Проект | Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. |
| 32 | 32 неделя | Жизнь насекомых: пчелы, кузнечики, бабочки, стрекозы. | Беседа | Конкурс рисунков «Невероятный жук». |
| 33 | 33 неделя | Что такое НЛО? | 1 | Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения. | Дискуссия | Круглый стол |
| 34 | 34 неделя | Заключение | **1** | Что мы узнали и чему научились за год.  Защитим природу | Практическое занятие | Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на Вологодчине. Защита и охрана. Прогулка-путешествие. |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема  урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 1 неделя | Изучение природы | 3 | Беседа о лете. Изучать природу – значит любить и охранять её. | Беседа | Обмен впечатлениями, чтение рассказов М.Пришвина о природе. | **Предметные результаты:**   * интерес к познанию мира природы; * преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.   **Познавательные УУД:**   * умение работать с различными источниками информации; * выдвижение гипотез и их обоснование; * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; * рефлексия способов и условий действия, * определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;   **Регулятивные УУД:**   * преодоление импульсивности, непроизвольности; понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем * **Коммуникативные УУД:** * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; * способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов;   **Личностные УУД:**  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 2 | 2 неделя | Науки о природе. Экология - наука о доме. Как изучают природу | Практическое занятие | Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». |
| 3 | 3 неделя | Наблюдения в при­роде, описание живых объектов. | Экскурсия | Экскурсия. Выявление связей между живой и неживой природой на примере сезонных явлений в природе. |
| 4 | 4 неделя | Условия, в которых мы живем | 6 | Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. | Проектная деятельность | Презентация. Мини проекты | **Предметные результаты:**   * интерес к познанию мира природы; * потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; * осознание места и роли человека в биосфере;   **Познавательные УУД:**   * умение работать с различными источниками информации; * построение логической цепи рассуждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование; * поиск и выделение необходимой информации; * **Регулятивные УУД:** * понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем; самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;   **Коммуникативные УУД:**   * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; * способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; * взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;   **Личностные УУД:**  принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 5 | 5 неделя | Особенности весны, лета, осени, зимы. | Мультимедиа | Просмотр учебного фильма |
| 6 | 6 неделя | Неблагоприятные и необычные явления природы. | Практическое занятие | Беседа, разгадывание загадок, ребусов |
| 7 | 7 неделя | Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. | Проектная деятельность | Групповая проектная деятельность |
| 8 | 8 неделя | Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. | Дискуссия | Круглый стол |
| 9 | 9 неделя | Вода - это жизнь. Вода горной реки. Природные родники и их охрана. | Мультимедиа, беседа | Просмотр учебного фильма Игра: «Какая вода в реке», «Чем мы можем помочь реке?» |
| 10 | 10 неделя | Кто и как живет рядом с нами | 15 | Многообразие цветущих и не цветущих растений Крас­нодарского края. Свет, тепло, влага в жизни растений. | Экскурсия | Экскурсия в парк | **Предметные результаты:**   * интерес к познанию мира природы; * потребность к осуществлению экологически * преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.   **Познавательные УУД:**   * выдвижение гипотез и их обоснование; * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; * знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов; * умение осознанно и строить речевое высказывание, * определение основной и второстепенной информации; * свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;   **Регулятивные УУД:**   * умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем задач; самостоятельное выполнение или в сотрудничестве; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.   **Коммуникативные УУД:**   * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; * способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; * взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; * работать в группе.   **Личностные УУД:**  развитие морально-этического сознания;  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 11 | 11 неделя | Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подо­коннике - что мы о них знаем. | Дискуссия | Круглый стол |
| 12 | 12 неделя | Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги ХМАО - Югры . | Практическое занятие | Операция «Красная тетрадка»: изучить растения родного края; не рвать редкие исчезающие растения |
| 13 | 13 неделя | Грибы -удивительное царство. Где и какие грибы встречаются в ХМАО - Югре | Игра | Игра «Грибники и грибы», «Не топчи грибы», конкурс рисунков «Фантастический гриб». |
| 14 | 14 неделя | Грибы ядовитые и съедобные. Грибы - плесени. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать. | игра | Игра: «Что растет в родном краю». |
| 15 | 15 неделя | Многообра­зие животных родного края | Исследовательская работа | Опытно-исследовательская работа: маскировка животных. Игра. «Охотники и зайцы», «Лиса, охотник и куры», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Промысловая охота». |
| 16 | 16 неделя | Какие рыбы встречаются в водоемах края. Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. | Игра | Игра: составление рассказа о рыбе по схеме модели «Рыбы». Опытно-исследовательская работа: Внешнее строение рыб, их различие и сходства. Рыбы в воде передвигаются легко, свободно, могут плыть в разных направлениях, быстрее и медленнее. |
| 17 | 17 неделя | Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. | Проектная деятельность | Презентация |
| 18 | 18 неделя | Древние ящеры и современные ящерицы. | Мультимедиа, беседа | Учебный фильм |
| 19 | 19 неделя | Почему птицы - пернатые. Пе­релетные, зимующие и кочующие птицы края. | Экскурсия, беседа | Прогулка – наблюдение в парк. Игра: «Кузнечик», «Ласточки и мошки» |
| 20 | 20 неделя | Как помочь пти­цам зимой. Какие птицы прилетают к кормушке. Охрана и привлечение птиц | Исследование | Опытно-исследовательская работа: поведение птиц во время кормления, питание птиц зимой и летом, повадки птиц. Изготовление кормушек. |
| 21 | 21 неделя | Домашние птицы. Корм­ление и уход за ними. | Практическая работа | Составление рассказа о птицах по схеме «Птицы». Конкурс «Кто больше знает птиц». |
| 22 | 22 неделя | Млекопитающие родного края. Редкие животные ХМАО - Югры. | Практическая работа | Доклады детей |
| 23 | 23 неделя | Домашние животные. Кормление и уход за ними. | Исследование | Опытно-исследовательская работа: как кошка языком чистит шерстку,  определение любимого корма животных (хомяк, морская свинка, попугай и т. д.) |
| 24 | 24 неделя | Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. | Практическая работа | Презентация |
| 25 | 25 неделя | Человек и природа | 10 | Зависимость человека от природы. | Мультимедиа, беседа | Просмотр учебного фильма. | **Предметные результаты:**   * интерес к познанию мира природы; * потребность к осуществлению экологически сообразных поступков; * преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.   **Познавательные УУД:**   * умение работать с различными источниками информации; * построение логической цепи рассуждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование; * поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска; * знаково-символические моделирование и преобразование модели с целью выявления общих законов; * смысловое чтение, извлечение информации; определение основной и второстепенной информации; * свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;   **Регулятивные УУД:**   * понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; самостоятельное выполнение или в сотрудничестве; * различение способа и результата действий; * умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль.   **Коммуникативные УУД:**   * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; * способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; * взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; * работать в группе.   **Личностные УУД:**  принятие обучающимися правил здорового образа жизни;  развитие морально-этического сознания;  получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. |
| 26 | 26 неделя | Пищевые, лекарст­венные, ядовитые растения. Культурные растения. | Исследование | Опытно - исследовательская раба: рассматривание листа мяты через лупу.  Игра: «Составь загадку». |
| 27 | 27 неделя | Охота в исто­рии людей. Традиции охоты и рыбной ловли у населения Севера. | Экскурсия | Экскурсия к егерю, рыбакам |
| 28 | 28 неделя | Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. | Дискуссия | Заседание круглого стола. |
| 29 | 29 неделя | Отрица­тельное воздействие человека на природу. | Исследование | Проектная работа: Нормы и правила поведения в природе. «Азбука поведения в природе» Творческая работа: составление и зарисовка природоохранных и запрещающих знаков. Выставка и обсуждение знаков. |
| 30 | 30 неделя | Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. | Практическая работа | Творческая деятельность: рисунки «Я- человек – часть природы»  Составление загадок по теме. |
| 31 | 31 неделя | Почему надо соблюдать правила пове­дения в природе. | Практическая работа | Правила поведения в природе. Викторина «Охрана природы».  Составление загадок о правилах поведения в природе. |
| 32 | 32 неделя | Что охраняют в заповедниках и заказниках Вологодского края. | Исследование | Операция «Красная тетрадка»: изучить животных родного края; охранять все живое в родном крае.  Знакомство с профессией лесника, его природоохраняющей  деятельностью. |
| 33 | 33 неделя | Охранять природу - значит охранять здо­ровье. | Исследование | Опытно-исследовательская работа: рассматривание с помощью лупы своей кожи и кожи товарища.  Игра: «Чем помогает кожа?», «Что нельзя делать, чтобы не повредить кожу» |
| 34 | 34 неделя | Обобщение знаний. | Практическая работа | Составить книгу жалоб, поступающих от растений, животных, птиц, обитающих на территории Вологодчины. Защита и охрана. Прогулка-путешествие. |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема  урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 1 неделя | Выясняем, что такое экология | 2 | Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда. | Практическая работа | Моделирование основной цепочки связей на магнитной доске с помощью учителя | **Предметными результатами** являются следующие умения:  – определять роль в природе различных групп организмов;  – перечислять отличительные свойства живого;  – различать основные группы живых организмов;  **Личностные УУД:**   * принятие образа «хорошего ученика»; * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;   **Познавательные УУД:**   * формулировать проблему с помощью учителя; * выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;   **Регулятивные УУД:**   * понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем; * умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого,.   **Коммуникативные УУД:**   * слушать и понимать речь других; задавать и уточнять вопросы; * понимать основание разницы заявленных точек зрения, |
| 2 | 2 неделя | Простейшая квалификация экологических связей. Связи между природой и человеком. | Практическая работа | Самостоятельное моделирование основной цепочки связей на магнитной доске |
| 3 | 3 неделя | Учимся распознавать растения и животных бли­жайшего природного окружения | 4 | Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в нашей местности растений и животных | Исследование | Наблюдение за де­ревьями, кустарниками, травянистыми растениями, насекомыми, птицами, зверями, другими животными. | **Предметными результатами** являются следующие умения:  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  - рассматривать биологические процессы в развитии;  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.  – использовать биологические знания в быту;  **Личностные УУД:**   * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;   **Познавательные УУД:**   * формулировать проблему с помощью учителя; * работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций); * выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить сообщения в устной и письменной форме; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   **Регулятивные УУД:**   * умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия; * умение организовывать свою работу; * различение способа и результата действий;   **Коммуникативные УУД:**   * освоить разные формы учебной кооперации, слушать и понимать речь других; задавать и уточнять вопросы; * понимать основание разницы заявленных точек зрения, уметь корректно критиковать альтернативную позицию; * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; |
| 4 | 4 неделя | Выявление наиболее характерных отличительных призна­ков схожих видов. | Игра | Игра: «Не топчи травку»,  «Угадай цветок». |
| 5 | 5 неделя | Объяснение происхождения названий некото­рых видов с целью их лучшего запоминания. | Практическая работа | Упражнения, закрепляющие знание названий рас­смотренных растений и животных: гриб-баран, подснежник альпийский, меч-трава, земля­ничное дерево, бабочка-аполлон, утка-мандаринка, снежный барс. |
| 6 | 6 неделя | Представители редких организмов. Они могут исчезнуть. | Исследование | Дети выявляют особенности их внешнего вида, распространения, поведе­ния и т.д. Причины сокращения численности этих живых су­ществ |
| 7 | 7 неделя | Изучаем способы охраны природы | 2 | Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники приро­ды. | Практическая работа | Выступление заранее подготовленных детей. |
| 8 | 8 неделя | Ботанические сады и зоопарки как места сохранения и раз­множения редких видов растений и животных. Питомники ред­ких видов. | Практическая работа | Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Выступление заранее подготовленных детей |
| 9 | 9 неделя | Выясняем роль неживой природы в жизни живого | 4 | Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных. | Исследование | Наблюдение за результатом заранее заложенного опыта | **Предметными результатами** являются следующие умения:  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.  – различать основные группы живых организмов;  – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;  – понимать смысл экологических терминов;  **Личностные УУД:**   * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; * экологическая культура: ценностное отношение к природному миру;   **Познавательные УУД:**   * формулировать проблему с помощью учителя; * работать с разными видами информации, * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * **Регулятивные УУД:** * умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия; * умение организовывать свою работу; * различение способа и результата действий; * умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль; * умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого,   **Коммуникативные УУД:**   * понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; * умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; * способность сохранять |
| 10 | 10 неделя | Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и живот­ных. | Экскурсия | Прогулка «Воздух и его обитатели». |
| 11 | 11 неделя | Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка  влаги. | Мультимедиа, беседа | Просмотр учебного фильма. |
| 12 | 12 неделя | Разнообразие живых обитателей почвы. Дождевые черви и кроты, их роль в поддержании почвенного плодородия | Исследование | Опытно-исследовательская работа: причины выхода червей на поверхность во время дождя, Конкурс рисунков «Невероятный жук».  Опытно- исследовательская деятельность: питательные вещества в почве. Игра: инсценировка стихотворения. Отгадывание загадок |
| 13 | 13 неделя | Пополняем наши знания о разнообразии живой при­роды | 4 | Многообразие растений: знакомство с интересными пред­ставителями групп растений | Исследование | Опытно-исследовательская работа: рассматривание коры деревьев через лупу; этажи дерева, распознавание деревьев и кустарников по характерным признакам, рассматривание жилкования  листьев с зарисовкой, определение высоты и толщины деревьев. | **Предметными результатами** являются следующие умения:  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.  – перечислять отличительные свойства живого;  – различать основные группы живых организмов;  – объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;  – различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.  **Личностные УУД:**   * экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, не расточительного, здоровьесберегающего поведения;   **Познавательные УУД:**   * формулировать проблему * выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; строить сообщения в устной и письменной форме; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   **Регулятивные УУД:**   * умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия; * умение организовывать свою работу; * различение способа и результата действий; * умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль; * умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого,   **Коммуникативные УУД:**   * освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); * слушать и понимать речь других; задавать и уточнять вопросы; * понимать основание разницы заявленных точек зрения, умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; * способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; * взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 14 | 14 неделя | Знакомство с хвощами и плаунами. | Практическая работа | Рассматривание гербарных образцов. |
| 15 | 15 неделя | Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные | Практическая работа | Презентация. |
| 16 | 16 неделя | Грибы и лишайники как особые группы живых существ; разнообразие грибов и лишайников. | Игра, дискуссия | Заседание круглого стола. Игра « Собери лукошко»  Составление загадок о грибах.  Работа по таблицам. |
| 17 | 17 неделя | Изучаем экологические связи в живой природе | 4 | Экологические связи в живой природе на примере елового леса Понятия «прямые связи», «косвенные связи». | Спектакль | Экологический спектакль «Сосна и все вокруг нее». | **Предметными результатами** являются следующие умения:  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  - рассматривать биологические процессы в развитии;  – использовать биологические знания в быту;  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  **Личностные УУД:**   * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;   **Познавательные УУД:**   * выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * **Регулятивные УУД:** * умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия; * умение организовывать свою работу; * различение способа и результата действий; * умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль; * умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого,   **Коммуникативные УУД:**   * слушать и понимать речь других; задавать и уточнять вопросы; * понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 18 | 18 неделя | Сеть питания, или пищевая сеть | Практическая работа | Составление схем сети питания |
| 19 | 19 неделя | Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологиче­ской пирамиде для охраны природы. | Мультимедиа, беседа | Просмотр учебного фильма. |
| 20 | 20 неделя | Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой | Конкурс | Конкурс рисунков «Эти удивительные животные» |
| 21 | 21 неделя | Знакомимся с охраняемыми растениями и живот­ными | 6 | Охраняемые растения. Особенности их внешнего строения и распространения, легенды и сказания | Практическая работа | Выступление заранее подготовленных детей. | **Предметными результатами** являются следующие умения:  – объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.  - рассматривать биологические процессы в развитии;  – приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение.  – использовать биологические знания в быту;  – проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты;  – различать съедобные и ядовитые организмы своей местности.  **Личностные УУД:**   * экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, не расточительного, здоровьесберегающего поведения;   **Познавательные УУД:**   * работать с дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; * **Регулятивные УУД:** * умение организовывать свою работу; * различение способа и результата действий; * умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;   **Коммуникативные УУД:**   * освоить разные формы учебной кооперации, задавать и уточнять вопросы; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов; * взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания. |
| 22 | 22 неделя | Лекарственные растения, их важ­нейшие свойства, правила сбора. Охрана лекарственных растений | Практическая работа | Презентация |
| 23 | 23 неделя | Охраняемые животные. Причины сокра­щения численности этих животных и меры их охраны. | Конкурс | Выступление заранее подготовленных детей.  Конкурс рисунков охраняемых животных. Оформление альбома. |
| 24 | 24 неделя | История спасения бобра, соболя, стерха - примеры актив­ных действий человека по охране животного мира. | Дискуссия | Чтение отрывков из книг  Знакомство с «Книгой рекордов Гиннесса» |
| 25 | 25 неделя | Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоо­паркам | Экскурсия | Заочная экскурсия в Сочинский (другой) ботанический сад. |
| 26 | 26 неделя | Мастерим домики для птиц | Практическая работа | Практическая работа по изготовлению искусственных  гнездовий для птиц. |
| 27 | 27 неделя | Учимся передавать свои знания другим ребятам | 3 | Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. | Практическая работа | Изготовление школьниками условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток | **Предметными результатами** являются следующие умения:  - рассматривать биологические процессы в развитии;  – объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.  - объяснять мир с точки зрения экологии;  – оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;  – использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;  **Личностные УУД:**   * принятие образа «хорошего ученика»; * самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;   **Познавательные УУД:**   * устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; строить сообщения в устной и письменной форме; * делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.   **Регулятивные УУД:**   * умение организовывать свою работу; различение способа и результата действий; умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль; * умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого,   **Коммуникативные УУД:**   * понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию; |
| 28 | 28 неделя |  |  | Подготовка и проведение школьниками бесед, утренни­ков, КВН экологического содержания. | КВН | Подготовка и планирование проведения бесед, утренни­ков, КВН |
| 29 | 29 неделя |  |  | Подготовка и проведение школьниками экскурсий в при­роду с учащимися других классов. | Экскурсия | Заочная экскурсия в заповедники края |
| 30 | 30 неделя | Выявляем связь между состоянием природы и здо­ровьем человека | 3 | Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье че­ловека. Пути попадания вредных веществ в организм человека | Конкурс | Просмотр учебного фильма  Конкурс знатоков природы |
| 31 | 31 неделя | Меры, направленные на снижение вредного влияния загрязнений на здоровье | Исследование | Опытно-исследовательская работа: опыт по очищению воды. |
| 32 | 32 неделя | Загрязнение природы | Практическая работа | Чтение познавательной литературы из серии «Экологические катастрофы». |
| 33 | 33 неделя | Подводим итоги работы за год | 2 | Обобщение основных теоретических знаний. | Проектная деятельность | Защита детских проектов на экологические темы. |
| 34 | 34 неделя | Экскурсия в природу совместно с родителями. | Экскурсия | Наблюдение за птицами животными и насекомыми родного края. |