Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

внеурочной деятельности

Я – читатель

2а,2б,2в,2г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Курбанова Зулфия Магамедгадиевна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса 3](#_Toc524500760)

[2. Содержание курса 5](#_Toc524500761)

[3. Тематическое планирование курса 7](#_Toc524500762)

### 1. Планируемые результаты освоения курса

**Предметные результаты**

- воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

- отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

- пересказывает текст;

- составляет устный рассказ по картинке;

- заучивает наизусть небольшие стихотворения;

- соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;

- различает рассказ и стихотворение

- понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;

- выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;

- составляет устный рассказ о герое произведения по плану;

- размышляет о характере и поступках героя;

- различает народную и литературную (авторскую) сказку;

- проявляет устойчивый интерес к чтению книг

**Личностные результаты**

- оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;

- эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;

- понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;

- высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

-определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;

-проговаривает последовательность действий на уроке;

-учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;

-учится работать по предложенному учителем плану;

учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку

**Познавательные УУД**

- ориентируется в книге (на  развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;

–- преобразовывает информацию из одной формы в другую.

**Коммуникативные УУД**

- оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушает и понимает речь других;

- выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);

- договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах общения;

- учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

### 2. Содержание курса

Программа курса составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

Круг чтения составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о природе (о растениях и животных, о временах года).

На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»…), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

**Раздел 1. Настоящий читатель** (10ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книги В. Дурова, М.Горького, В. Бианки. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов. Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

**Раздел 2. Технология продуктивного чтения (19 ч)**

Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.

Шаг первый. Чтение до чтения. Знакомство с книгой до чтения. Выбор книги для чтения. Название, автор, обложка, иллюстрации. Аннотация книги (краткое содержание). Прогнозирование и предвосхищение чтения. Высказывание своих первоначальных предположений.

Шаг второй. Чтение во время чтения. Умение видеть незнакомые слова и уточнять их смысл. Вопросы к автору текста. Читательские умения. Читаем и воображаем. Читаем и чувствуем. Известные чувства. Передача восприятия через цвет. Эмоции и чувства – главное при чтении стихов. Радость, восхищение, любование. Смена настроения: грусть, печаль. Практическая работа с текстом В. Чаплиной. Чувства и эмоции читателя. Читаем и думаем, размышляем. Медленное вдумчивое чтение. Практическая работа с текстом Н. Сладкова. Вопросы автору, возникающие по ходу чтения. Ответы на вопросы текста. Диалог с автором. Комментирование. Разметка текста. Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Практическая работа с текстом К.Паустовского. Практическая работа с текстом И. Соколов - Микитов. Творческая работа по развитию читательских умений.

Шаг третий. Книга дочитана. Чтение после чтения. Читательская работа продолжается. Умение перечитать нужное, интересное, придумать продолжение, помечтать, сделать выводы. Практическая работа «Притчи». Знакомство с жизнью автора, его творчеством, историей создания книги.

**Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (5 ч)**

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта. Обобщение знаний в ходе праздника «Я – настоящий читатель!».

### 3. Тематическое планирование курса

3.1 Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Настоящий читатель | 10 |
| 2 | Технология продуктивного чтения | 19 |
| 3 | Проект «Дружим с книгой» | 5 |
| Итого: | | 34 |

3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 6 | 7 |
| **1 четверть - 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Настоящий читатель** | **10 ч.** | Книги, прочитанные детьми летом. | Беседа | Беседа о книгах, прочитанных летом, знание авторов произведений. Рисунок к запомнившейся книге. | **Предметные результаты**  воспринимает на слух художественный текст, отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;  проявляет устойчивый интерес к чтению книг  **Личностные результаты**  эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;  понимает эмоции других людей,  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией; учится работать по предложенному учителем плану;  учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  **Познавательные УУД**  ориентируется в книге, находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД**  оформляет свои мысли в устной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  слушает и понимает речь других;  выразительно читает, договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения. |
| 2 | 2 неделя | Экскурсия в библиотеку | Экскурсия | Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книги-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Корешки книг твоей библиотеки. Члены семьи – собиратели книг. |
| 3 | 3 неделя | Какой текст у меня получился? Составление рассказа по опорным словам и рисунку. | Беседа, практикум | Виды текста, их структура. Представление собственных текстов. Какую обложку сделал бы для своей книги?  Знакомство со словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов. |
| 4 | 4 неделя | В. Дуров «Наша Жучка» | Беседа, практикум | Знакомство с биографией писателя. Понятия хороший – плохой. Характеристика героя, его переживания, отношение к другим персонажам. Быстрое чтение. Работаем в паре «Вопрос – ответ» |
| 5 | 5 неделя | В. Дуров «Лео – кассир» | Диалог | Понятие диалога. Чтение по ролям. Дружба с животными. Характеристика и чувства героя. Иллюстрация к произведению. |
| 6 | 6 неделя | В. Бианки «Первая охота» | Круглый стол | Знакомство с биографией писателя. Отработка понятия – опорные слова, пересказ текста по опорным словам. Иллюстрация к произведению. |
| 7 | 7 неделя | В. Бианки «Лесные домишки» | Практикум | Чтение по ролям. Характеристика героя. Работа над вопросом «Можно ли обидеть словом?» |
| 8 | 8 неделя | М. Горький «Воробьишко» | Беседа, практикум | Знакомство с биографией писателя. Чтение по цепочке. Читаю – задаю вопрос. В паре находим опорные слова. |
| 9 | 9 неделя | М. Горький «Воробьишко» | Самостоятельная работа | Составление плана теста, пересказ в паре, классу. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя |  |  | Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе». | Творческая работа | Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. | **Предметные результаты**  отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  пересказывает текст;  составляет устный рассказ по картинке;  понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;  выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  составляет устный рассказ о герое произведения по плану; размышляет о характере и поступках героя;  **Личностные результаты**  эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;  понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;  выказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  проговаривает последовательность действий на уроке;  учится работать по предложенному учителем плану; учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  **Познавательные УУД**  находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;  преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД**  слушает и понимает речь других;  выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);  учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 11 | 11 неделя | **Технология продуктивного чтения** | 19 часов | Знакомство с технологией продуктивного чтения. Знакомство с притчами. | Беседа, практикум | Продуктивное чтение – что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие – активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся – испытываем эмоции. Технология – последовательность этапов (шагов) при чтении.  Какие чувства вызывают? Знакомство с притчами разных народов. Мини-высказывания. |
| 12 | 12 неделя | Притчи. | Круглый стол |
| 13 | 13 неделя | Стихи о зиме русских поэтов. | Конференция | Выставка портретов русских поэтов. Что я о них знаю? Какие чувства и эмоции вызывает стихотворение. Обоснование собственного мнения.  Выразительное чтение стихотворений. «Почему я выбрал это стихотворение?» |
| 14 | 14 неделя | Конкурс стихов о зиме. | Конкурс |
| 15 | 15 неделя | О чём может рассказать обложка книги? В. Чаплина «Резиновый товарищ». (Глава из рассказа «Малышка» | Беседа, практикум | О чём говорит обложка? Находим ответ на вопрос «Где можно взять для чтения книгу?» Читаем и переживаем вместе с героем. Быстрое чтение, чтение в паре. Находим опорные слова и пересказываем.  Знакомство со стилями текста. Структура письма, составление и презентация своей работы. |
| 16 | 16 неделя | Творческая работа «Письмо Деду Морозу» | Творческая работа |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | Составление текста по опорным словам и иллюстрации. | Беседа, практикум | Предположи, о чём будут рассказывать твои одноклассники. Защита своих выступлений. Вопросы автору. Работа со словарями. | **Предметные результаты**  понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;  выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  подробно и выборочно пересказывает текст; проявляет устойчивый интерес к чтению книг  **Личностные результаты**  эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции; понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;  выказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя; учится работать по предложенному учителем плану;  учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  **Познавательные УУД**  находит ответы на вопросы в тексте,  преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты. |
| 18 | 18 неделя | Н. Сладков «Трясогузкины письма» | Беседа, практикум | Знакомство с биографией писателя. Медленное вдумчивое чтение. Работа в паре: «Какой вопрос можно задать автору?» Выделение опорных слов. Профессия почтальон. |
| 19 | 19 неделя | Н. Сладков «Отчаянный заяц» | Диалог | Понятие диалог. Опорные слова, составление плана, пересказ |
| 20 | 20 неделя | Н.Сладков «Непослушные малыши» | Самостоятельная работа | Понятие диалог, чтение по ролям. Характеристика героя, умение переживать вместе с героем. Пересказ текста |
| 21 | 21 неделя | Рассказы Н.Сладкова | Беседа, практикум | Умения настоящего читателя: читать, мысленно рисовать, представлять события и их героев. Составления иллюстраций.  Какие бы вопросы ты задал Н. Сладкову? |
| 22 | 22 неделя | Притчи | Круглый стол | Зло и добро, глупость и мудрость, жадность и щедрость. Умеем переживать за героя. |
| 23 | 23 неделя | К. Паустовский «Похождение жука – носорога» (солдатская сказка) | Беседа, практикум | Знакомство с биографией писателя. Геройское поведение героя. Вдумчивое чтение, чтение по цепочке. Работа со словарями. Иллюстрация к произведению Краткий пересказ. |
| 24 | 24 неделя | К. Паустовский «Похождение жука – носорога» (солдатская сказка) | Самостоятельная работа |
| 25 | 25 неделя | Стихи русских поэтов о весне. | Проект | Мини-проект «Звонкие стихи о весне». Выбор стихов. Эмоциональное состояние. |
| 26 | 26 неделя | Конкурс стихов о весне. Проба пера. | Конкурс | Выразительное чтение стихотворений. Рисунки к произведениям. Стихи собственного сочинения. |
| **4 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 27 | 27 неделя |  |  | И. Соколов – Микитов «Волки» | Практикум | Составление вопросов к тексту. Вдумчивое чтение. | **Коммуникативные УУД**  слушает и понимает речь других;  выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок); учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 28 | 28 неделя | И. Соколов – Микитов «Муравьи» | Беседа, практикум | Деление текста на части, пересказ. Характеристика героя, его чувства и переживания. |
| 29 | 29 неделя | Чтение после чтения. | Круглый стол | Какое произведение понравилось больше. Что могло бы произойти дальше, что бы хотелось изменить в произведении. Групповая работа. Презентация. |
| 30 | 30 неделя | **Проект «Дружим с книгой»** | 5 часов | Выбор проекта. | Беседа, практикум | Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор подтем проекта: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Сбор и обработка информации в классе. Работа со словарями. Групповая работа. | **Предметные результаты**  составляет устный рассказ по картинке;  соотносит  автора, название и героев прочитанных произведений;  различает рассказ и стихотворение  выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  подробно и выборочно пересказывает текст;  **Личностные результаты**  оценивает (хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  выказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя; учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку  **Познавательные УУД**  ориентируется в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  находит ответы на вопросы в тексте, делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;  преобразовывает информацию из одной формы в другую.  **Коммуникативные УУД**  оформляет свои мысли в устной и письменной форме; слушает и понимает речь других; выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);  учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 31 | 31неделя | Выполнение проекта. | Самостоятельная работа |
| 32 | 32 неделя | Выполнение проекта | Самостоятельная работа |
| 33 | 33 неделя | Подготовка плаката и презентаций. | Практикум |
| 34 | 34 неделя | Праздник «Я – настоящий читатель!». | Праздник |