Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Я - читатель

3а, 3б, 3в, 3 г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Миргород Елизавета Петровна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса 3](#_Toc505148870)

[2. Содержание курса 4](#_Toc505148871)

[3. Тематическое планирование 5](#_Toc505148872)

1. Планируемые результаты освоения курса

Осознавать значимость чтения для личного развития;

• Формировать потребность в систематическом чтении;

• Использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

• Уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;

• Пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Регулятивные УУД:**

• Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;

• Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;

• Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

• Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

**Познавательные УУД:**

• Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;

• Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;

• Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);

• Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

• Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

**Коммуникативные учебные умения:**

• Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

• Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;

• Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;

• Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;

• Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома.

1. Содержание курса

**Раздел «Стихи русских поэтов»**

Совершенствование умения чтения про себя в процессе ознакомительного, просмотрового чтения, выборочного и изучающего чтения.

Совершенствование умений и навыков выразительного и осмысленного чтения. Развитие навыков свободного владения устной и письменной речью.

**Раздел «Сказки о приключениях и волшебстве»** Умение определять тему и главную мысль произведения; делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа; пересказывать текст кратко и подробно. Умение составлять общее представление о содержании основных литературных произведений, изученных в классе, указывать их авторов и названия; характеризовать героев произведений; сравнивать характеры героев одного и разных произведений; выявлять авторское отношение к герою.

**Раздел «Устное народное творчество».** Основные виды учебной деятельности обучающихся: аудирование, чтение вслух и про себя, работа с разными видами текста, библиографическая культура, работа с текстом художественного произведения, культура речевого общения.

Дальнейшее формирование культуры предметного общения:

а) умения целенаправленного доказательного высказывания с привлечением текста произведения;

б) способности критично относиться к результатам собственного творчества;

в) способности тактично оценивать результаты творчества одноклассников.

**Раздел «Работа с детской книгой»**. Формирование библиографической культуры , умений ориентироваться в книге по ее элементам («Содержание» и «Оглавление» книги, титульный лист, аннотация, сведения о художниках - иллюстраторах книги). Формирование умений составлять аннотацию на отдельное произведение и сборник произведений. Использование толкового, фразеологического и этимологического учебных словарей для уточнения значений и происхождения слов и выражений, встречающихся на страницах литературных произведений. Формирование умения выбирать книги в библиотеке на основе рекомендованного списка. Биография автора художественного произведения. Начальные представления о творческой биографии писателя (поэта, художника):

а) роль конкретных жизненных впечатлений и наблюдений в создании художественного произведения;

б) участие воображения и фантазии в создании произведений;

в) диалоги с современным московским детским писателем и современными художниками (авторами иллюстраций к учебнику); детские вопросы к авторам и ответы на них.

**Раздел «Учимся фантазировать»** Представление о библиографическом словаре (без использования термина). Использование биографических сведений об авторе для составления небольшого сообщения о творчестве писателя или поэта. Оформление листа индивидуальных достижений.

1. Тематическое планирование

3.1 Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание | Кол-во часов |
|  | Стихи русских поэтов | 4 |
|  | Сказки о приключениях и волшебстве | 5 |
|  | Устное народное творчество | 7 |
|  | Работа с детской книгой | 10 |
|  | Учимся фантазировать | 8 |
|  | Итого | 34 |

3.2 Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема урока | Форма урока | Содержание | Планируемый результат |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | | |
| **1.** | | 1неделя | **Стихи русских поэтов** | **4 часа** | Маршак С.Я. Стихи | Практическое занятие | Биография. Стихи. Выразительное чтение стихов, возможно наизусть. Чтение стихов парами. Просмотр мультфильмов к произведениям Маршака. Демонстрация рисунков «Осень в моем городе». Сочинить четверостишие.  Расширение сведений о пособиях в помощь юному читателю. Изготовление книжки-самоделки «Знаете ли вы?». Работа со справочной детской литературой. | **Регулятивные УУД:**  Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;  Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  **Познавательные УУД:**  Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  **Коммуникативные учебные умения:**  Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;  Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома  **Регулятивные:**  умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;  умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах и смотрах);  демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них. |
| **2** | | 2 неделя. | Маршак С.Я. Стихи. | Теоретическое занятие |
| **3** | | 3 неделя | «Здравствуй, осень золотая!»  А. С. Пушкин Стихи про осень. | Практическое занятие |
| **4** | | 4 неделя | «Здравствуй, осень золотая!»  А. С. Пушкин Стихи про осень. | Практическое занятие |
| **5** | | 5 неделя | **Сказки о приключениях и волшебстве** | **5 часов** | Г.Х. Андерсен «Снежная королева | Практическое занятие | Знакомство с русскими народными волшебными сказками. Просмотр сказки. Инсценировка отрывка из сказки. Групповая форма. Демонстрация рисунков. |
| **6** | | 6 неделя | Г.Х. Андерсен «Снежная королева | Практическое занятие |
| **7** | | 7 неделя | Я ещё не волшебник, я только учусь. Сказки о приключениях и волшебстве: «Иван царевич и серый волк» | Урок-конференция | Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам. Устное аннотирование книг по теме урока.  Выборочное чтение, пересказ. |
| **8** | | 8 неделя | Я ещё не волшебник, я только учусь. Сказки о приключениях и волшебстве: «Иван царевич и серый волк» | Урок-викторина |
| **9** | | 9 неделя | Я ещё не волшебник, я только учусь. Сказки о приключениях и волшебстве: «Иван царевич и серый волк» | Практическое занятие |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | |
| **10** | | 10 неделя | **Устное народное творчество** | **7 часов** | Устное народное творчество. Скороговорки, дразнилки, страшилки. | Практическое занятие | Продолжить работу с малыми жанрами. Групповая работа. Инсценировки. Просмотр сказки. Игра-викторина. | **Регулятивные УУД:**  Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;  Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  **Познавательные УУД:**  Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  **Коммуникативные учебные умения:**  Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; |
| **11** | | 11 неделя | Устное народное творчество. Бытовые сказки: «Мужик и медведь» | Практическое занятие |
| **12** | | 12неделя | Устное народное творчество. Сказки о животных | Практическое занятие |
| **13** | | 13 неделя | Устное народное творчество. Сказки о животных | Урок-исследование |
| **14** | | 14 неделя | Устное народное творчество. Сказки о животных | Практическое занятие |
| **15** | | 15 неделя | Обобщающее занятие по народным сказкам. | Урок-игра | Беседа о том, с какими книгами познакомились, кто какое направление выбрал для самостоятельного чтения, о чем узнал. Оформление выставки книг. |
| **16** | | 16 неделя | Устное народное творчество. Пословицы, загадки, поговорки | Урок-викторина |
| **3 четверть - 10 часов** | | | | | | | | |
| **17** | | 17 неделя | **Работа с детской книгой** | **18 часов** | А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» | Практическое занятие | Биография А.С. Пушкина. Чтение сказки. Разыгрывание отрывка из сказки. Демонстрация рисунков | **Регулятивные УУД:**  Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;  Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  **Познавательные УУД:**  Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  **Коммуникативные учебные умения:**  Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;  Оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;  Высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;  Участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;  Соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т.д |
| **18** | | 18 неделя | А. С. Пушкин «Сказка о золотом петушке» | Практическое занятие |
| **19** | | 19 неделя | Р.Киплинг Рикки-Тикки-Тави | Урок-исследование | Анализ книг. Выделение эпизодов, воспитывающих чувство юмора, любознательность, наблюдательность, внимание. Составление характеристики главных героев. |
| **20** | | 20 неделя | Р.Киплинг Рикки-Тикки-Тави | Практическое занятие |
| **21** | | 21 неделя | Р.Киплинг Рикки-Тикки-Тави | Практическое занятие |
| **22** | | 22 неделя | В.Драгунский «Денискины рассказы» | Практическое занятие | Биография автора. Знакомство с произведением, ролевое сопровождение. Выразительное чтение, пересказ. Демонстрация рисунков. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. |
| **23** | | 23 неделя | В.Драгунский «Денискины рассказы» | Практическое занятие |
| **24** | | 24 неделя | В.Драгунский «Денискины рассказы» | Практическое занятие |
| **25** | | 25 неделя | Ребятам о зверятах. К. Г. Паустовский «Барсучий нос» | Практическое занятие | Знакомство с биографией Паустовского. Сочинение «Мой маленький друг». Демонстрация рисунков Рассказы о героях прочитанных книг, составленные по разным источникам  Составление заданий по данным произведениям (вопросы, кроссворды, ребусы) |
| **26** | | 26 неделя | Ребятам о зверятах. К. Г. Паустовский «Кот-ворюга» | Урок-викторина |
| **4 четверть - 8 часов** | | | | | | | | |
| **27** | | 27 неделя | **Учимся фантазировать** | **8 часов** | Учимся составлять рассказы на тему: «Как я однажды…» | Урок-исследование | Устные сочинения. Групповая работа. Составление заданий по пройденным произведениям. | **Регулятивные УУД:**  Уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;  Уметь самостоятельно работать с учебным произведением;  Уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;  Уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.  **Познавательные УУД:**  Прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;  Отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;  Ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);  Составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;  Пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.  **Коммуникативные учебные умения:**  Участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. |
| **28** | | 28 неделя | Учимся составлять рассказы на тему: «Как я однажды…» | Практическое занятие |
| **29** | | 29 неделя | Учимся составлять рассказы на тему: «Как я однажды…» | Практическое занятие |
| **30** | | 30 неделя | Викторина по пройденным произведениям. | Урок-викторина | Оформление листа индивидуальных достижений. Анализ произведений. Выбор отрывка, пересказ от своего имени. Составление вопросов по данным произведениям. Оформление выставки книг.  Оформление аннотаций на прочитанные книги.  Анализ и оценка умения коротко, понятно, интересно рассказать о прочитанной книге. |
| **31** | | 31 неделя | Викторина по пройденным произведениям. | Урок-викторина |
| **32** | | 32 неделя | Литературный КВН. | Урок-игра |
| **33** | | 33 неделя | Интеллектуальная игра. | Урок-игра |
| **34** | | 34 неделя | «Что? Где? Когда?» | Урок - викторина |