Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Истоки»

4а, 4б, 4в, 4 г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Федорова И.П.,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

Реализует: Письменская Т.В.

воспитатель ГПД

первая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3](#_Toc498409089)

[2.Содержание курса 5](#_Toc498409090)

[3.Тематическое планирование 7](#_Toc498409091)

### 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.  
**Первый уровень результатов**

*—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  
**Второй уровень результатов**  
— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).   
**Третий уровень результатов**  
— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торого немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

**Личностные УУД:**

- уважительное отношение к вечным ценностям человека;

- формирование у них устойчивого интереса к Истокам;

- реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД**:

* - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

в жизни человека;

- введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

**Коммуникативные УУД**:

- приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;

- развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;

- формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### 2.Содержание курса

Введение

Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности.

Тема «Родные образы» -7 часов

ТРАДИЦИИ ПЕРВОГО ОБРАЗА**.** Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага. Отечество. Родина-мать. Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары.

ОБРАЗЫ ВЕРЫ, НАДЕЖДЫ И ЛЮБВИ. Вера, Надежда и Любовь в сердце человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Образы спасения в народной культуре и традициях. Смыслы символов в храмостроительстве и искусстве, их виды. Символы растений и животных в орнаменте. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве.

СВЯТЫЕ ОБРАЗЫ В НАРОДНОЙ ТРАДИЦИИ**.** Гимн, герб и флаг - святыни Родины. Памятные знаки. Геральдика. Почитание святынь. Святыни России. Особо памятные места родного края.

ОБРАЗЫ МУДРОСТИ И СВЕТА. Единение, любовь и согласие. Красота образа.

Тема «Умелые Дела» -5 часов**.**

ТРУДОВЫЕ ТРАДИЦИИ**.** Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи — традиционные трудовые сообщества. Современные трудовые сообщества. Современные профессии. Трудовые династии.

ТРАДИЦИИ СЛУЖЕНИЯ**.** Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения.

ТРАДИЦИИ ПРАВЕДНОГО ДЕЛА.

Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций. Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный труд. Талантливый человек - большой труженик. Почему в основе любого таланта - любовь. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись. Сделал дело - гуляй смело.

Тема «Заветные слова» - 7 часов

ТРАДИЦИИ СВЯТОГО СЛОВА**.** Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное.

ТРАДИЦИИ ДОБРОГО СЛОВА**.** Благословение. Благословение родителей. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Благодарность. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать. Приветствие.

ТРАДИЦИИ ЧЕСТНОГО СЛОВА**.** В чем состояло достоинство, уважение и почет человека в народной традиции. Слова чести и уговора - самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое сговор. Приветствие. Слово обета. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову.

ТРАДИЦИИ ПОКАЯННОГО СЛОВА**.** Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения. Раскаяние. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совестливому человеку укоризна страшнее выговора.

ТРАДИЦИИ ПРАЗДНИКА**.** Традиционные праздники. Духовная основа традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Воинский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти.

Тема «Традиции Родного края» -12 часов

Память народа. Человек, традиции дела и служения. Гражданин. **ЗАБОТА О РОДНОМ КРАЕ - ДОЛГ ГРАЖДАНИНА**. Единение. Ответственность. Россия, россияне, Нижневартовск, Тюменская область.

Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники.

Символы Родного края. Памятные знаки и гербы городов. Особо памятные места Тюменской области. Чувство Родины.

Традиции уважения и добрососедства – характерная особенность народов области, проверенная временем. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Мы разные, но мы равны.

Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение.

Традиции здоровья. Традиции народов области по сохранению духовного и физического здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.).

МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ. - 3 часа**.** Мир современный и мир старины. Связь поколений. Что я могу и за что я отвечаю.  Какие права я имею. Малые и большие дела. Зачем я учусь и у кого я учусь. Заключительное занятие

Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать мир вокруг нас. Истоки: прошлое в настоящем ради будущего.

### 3.Тематическое планирование

3.1. Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Родные образы | 7 |
| 2 | Умелые дела | 5 |
| 3 | Заветные слова | 7 |
| 4 | Традиции Родного края | 12 |
| 5 | Мир творчества, истоки развития | 3 |
| Итого | | 34 |

3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Форма занятия** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | **7** | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Родные образы** | 7 часов | Вводный урок | Беседа, практикум | Что такое традиция. Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи и общества. Традиции, обычаи, права и обязанности. | **Личностные УУД:**  - уважительное отношение к вечным ценностям человека;  - формирование у них устойчивого интереса к Истокам;  - реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД**:   * - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).   в жизни человека;  - введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  **Коммуникативные УУД**:  - приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;  - развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;  - формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |
| 2 | 2 неделя | Традиции первого образа. Родовое дерево. | Творческая работа | Отец: роль и место отца в доме и семье. Родоначальник и род. Родовое дерево. Отец родной, духовный, названный. Мать: роль и место матери в семье и доме. Родная мать, мать - хранительница очага. Отечество. Родина-мать. |
| 3 | 3 неделя | Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. | Беседа, практикум | Мир - Вселенная, мир - сообщество, мир - согласие. Щит и меч на защите Отчизны. Щит и меч как символ миролюбия и справедливой кары. |
| 4 | 4 неделя | Вера, Надежда и Любовь в сердце человека. | Беседа, практикум | Вера, Надежда и Любовь в сердце человека. Праведники и мудрецы - носители традиций Веры, Надежды и Любви. Образы спасения в народной культуре и традициях. |
| 5 | 5 неделя | Образы спасения в народной культуре и традициях. | Творческая работа | Смыслы символов в храмостроительстве и искусстве, их виды. Символы растений и животных в орнаменте. Мотивы дерева, птицы, коня, ладьи в народном творчестве. |
| 6 | 6 неделя | Святые образы в народной традиции. | Экскурсия (заочная) | Гимн, герб и флаг - святыни Родины. Памятные знаки. Геральдика. Почитание святынь. Святыни России. Особо памятные места родного края. |
| 7 | 7 неделя | Образы мудрости и света. | Беседа, практикум | Единение, любовь и согласие. Красота образа. |
| 8 | 8 неделя | **Умелые дела** | 5 часов | Трудовые традиции. Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. | Беседа, практикум | Крестьяне, ремесленники и купцы - труженики России. Обычаи общего дела, распределение труда и сил. Община, артель, сотни, гильдии, цехи — традиционные трудовые сообщества. |
| 9 | 9 неделя | Современные профессии. Трудовые династии. | Викторина | Современные трудовые сообщества. Современные профессии. Трудовые династии. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя |  |  | Традиции служения. | Беседа, практикум | Служение Отечеству. Честь, отвага и мужество. Законы и нормы справедливого управления и суда. Традиции просвещения. | **Личностные УУД:**  - уважительное отношение к вечным ценностям человека;  - формирование у них устойчивого интереса к Истокам;  - реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД**:   * - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).   в жизни человека;  - введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  **Коммуникативные УУД**:  - приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;  - развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;  - формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |
| 11 | 11 неделя | Традиции праведного дела. Основы трудовых традиций. | Дискуссия, практикум | Опыт и трудолюбие, умение и смекалка, честность и благотворительность - основы трудовых традиций. Молодой работает - старый ум дает. Как выгоду совместить с добром. Отвага и мера, прозорливость и талант - основы служения. Праведный труд. |
| 12 | 12 неделя | Талантливый человек - большой труженик. | Беседа, практикум | Талантливый человек - большой труженик. Почему в основе любого таланта - любовь. Не за свое дело не берись, за своим делом не ленись. Сделал дело - гуляй смело. |
| 13 | 13 неделя | **Заветные слова** | 7 часов | Традиции святого слова. | Беседа, практикум | Святые слова просвещают ум, сердце и укрепляют силы. Обычаи и традиции молитвы. Завет и заповедь. Слово заветное и слово заповедное. |
| 14 | 14 неделя | Традиции доброго слова. Благословение. | Беседа, практикум | Благословение. Благословение родителей. Доброе дело без благословения не начинается. Послушание. Почитание родителей. Благодарность. Любовь и умиление. Радость личная и радость общая. |
| 15 | 15 неделя | Доброе слово способно вершить великие дела | Круглый стол | Доброе слово способно вершить великие дела: врачевать, примирять, утешать и согревать. Приветствие. |
| 16 | 16 неделя | Традиции честного слова. Слова чести и уговора - самые надежные. | Беседа, практикум | В чем состояло достоинство, уважение и почет человека в народной традиции. Слова чести и уговора - самые надежные. Уговор дороже золота. Виды уговора. На доброе дело - уговор, а на злое сговор. |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | Умей держать верность слову. | Беседа, практикум | Приветствие. Слово обета. Виды традиционных обетов. Умей держать верность слову. | **Личностные УУД:**  - уважительное отношение к вечным ценностям человека;  - формирование у них устойчивого интереса к Истокам;  - реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД**:   * - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).   в жизни человека;  - введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  **Коммуникативные УУД**:  - приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;  - развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;  - формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |
| 18 | 18 неделя | Традиции покаянного слова. | Беседа, практикум | Слова очищения. Признание вины. Обычаи покаяния. Исповедь. Слова прощения. Раскаяние. Укор и укоризна. Слово укоризны совесть пробуждает. Слово выговора - наказывает. Совестливому человеку укоризна страшнее выговора. |
|  |
| 19 | 19 неделя |  | Традиции праздника. | Дискуссия, практикум | Традиционные праздники. Духовная основа  традиционных праздников. Хоровое исполнение песен. Хороводы. Праздник семейный. Торжество семейное, гостеприимство. Трапеза. Трапеза - знак единения и примирения. Обычаи народной трапезы. Где песня льется - там легче живется. Народные гулянья, игры. Ярмарка. Воинский парад. Возложение венков. Дни всенародной памяти. |
| 20 | 20 неделя | **Традиции Родного края** | 12 часов | Память народа. | Беседа, практикум | Память народа. Человек, традиции дела и служения. Единение. Ответственность. Россия, россияне, Нижневартовск, Тюменская область. |
| 21 | 21 неделя | Гражданин. Забота о родном крае – долг гражданина. | Дискуссия, практикум | Гражданин. Забота о родном крае – долг гражданина. Единение. Ответственность. Россия, россияне, Нижневартовск, Тюменская область. |
| 22 | 22 неделя | Праздники Отечества. | Дискуссия, практикум | Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. |
| 23 | 23 неделя | Праздники Отечества | Защита исследовательских работ | Праздники Отечества. Государственные, народные и национальные праздники. |
| 24 | 24 неделя | Символы родного края. | Экскурсия (заочная) | Символы Родного края. Памятные знаки и гербы городов. Особо памятные места Тюменской области. Чувство Родины |
| 25 | 25 неделя | Традиции. | Беседа, практикум | Традиции уважения и добрососедства – характерная особенность народов области, проверенная временем. Совместный труд в годы Отечественной войны и в мирное время. Мы разные, но мы равны. |
| 26 | 26 неделя | Традиции. | Творческая работа |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | 27 неделя |  |  | Служение Отечеству. | Беседа, практикум | Служение Отечеству. Трудовое, воинское служение. Гражданское служение. | **Личностные УУД:**  - уважительное отношение к вечным ценностям человека;  - формирование у них устойчивого интереса к Истокам;  - реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  **Познавательные УУД**:   * - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).   в жизни человека;  - введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  **Коммуникативные УУД**:  - приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;  - развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;  - формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |
| 28 | 28 неделя |  | Традиции здоровья. | Беседа, практикум | Традиции здоровья. Традиции народов области по сохранению духовного и физического здоровья. Труд, мастерство, помыслы, вера. |
| 29 | 29 неделя |  | Чистота помыслов. Верность слову и традициям. | Беседа, практикум | Чистота помыслов. Верность слову и традициям. Традиционный образ жизни как сохраняющий здоровье. |
| 30 | 30 неделя |  | Традиции здоровья моих родственников. | Самостоятельная работа | Традиции здоровья моих родственников (бабушек, дедушек и т. д.). |
| 31 | 31 неделя |  | Традиции здоровья моих родственников. | Круглый стол |
| 32 | 32 неделя | **Мир творчества, истоки развития.** | 3 | Мир современный и мир старины. Связь поколений. | Беседа, практикум | Мир современный и мир старины. Связь поколений. Что я могу и за что я отвечаю.  Какие права я имею. Малые и большие дела. |
| 33 | 33 неделя |  | Зачем я учусь и у кого я учусь. | Деловая игра | Зачем я учусь и у кого я учусь. |
| 34 | 34 неделя |  | Заключительное занятие. Истоки: прошлое в настоящем ради будущего. | Беседа, практикум | Почему истоки помогают лучше видеть, слышать, чувствовать и понимать мир вокруг нас. Истоки: прошлое в настоящем ради будущего. |