Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Я - исследователь

1а, 1б, 1в, 1г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Салимгереева Галия Дюсинбаевна

учитель начальных классов

первая квалификационная категория

Реализует: Кинжабулатова Яна Ашотовна

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса. 3](#_Toc524514741)

[2. Содержание курса. 6](#_Toc524514742)

[3. Тематическое планирование 9](#_Toc524514743)

# 1. Планируемые результаты освоения курса.

**Предметные результаты:**

* описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
* выделять существенные признаки предметов;
* сравнивать между собой предметы, явления;
* обобщать, делать несложные выводы;
* классифицировать явления, предметы;
* определять последовательность событий;
* судить о противоположных явлениях;
* давать определения тем или иным понятиям;
* выявлять функциональные отношения между понятиями;
* выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

* положительное отношение к исследовательской деятельности;
* широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;
* ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
* способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

* внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
* выраженной познавательной мотивации;
* устойчивого интереса к новым способам познания;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;
* морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
* планировать свои действия;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
* адекватно воспринимать оценку учителя;
* различать способ и результат действия;
* оценивать свои действия;
* вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
* выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

* проявлять познавательную инициативу;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
* использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
* высказываться в устной и письменной формах;
* ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
* владеть основами смыслового чтения текста;
* анализировать объекты, выделять главное;
* осуществлять синтез (целое из частей);
* проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения об объекте;
* обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
* подводить под понятие;
* устанавливать аналогии;
* оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,
* наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
* видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,
* планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Обучающийся получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* оперировать такими понятиями, как явление, причина,
* следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,
* возможность, невозможность и др.;
* использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

* допускать существование различных точек зрения;
* учитывать разные мнения, стремиться к координации;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться, приходить к общему решению;
* соблюдать корректность в высказываниях;
* задавать вопросы по существу;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* контролировать действия партнера;
* владеть монологической и диалогической формами речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

* учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения
* в совместной деятельности;
* с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

# 2. Содержание курса.

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

подпрограмма **«Тренинг».** Специальные занятия по приобретению обучающимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска;

подпрограмма **«Исследовательская практика».**Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;

подпрограмма **«Мониторинг».** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

**Общая характеристика содержания подпрограмм**

Подпрограмма **«Тренинг»**

В ходе тренинга развития исследовательских способностей, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать; наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Подпрограмма **«Исследовательская практика»**

Основное содержание работы – проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной программы. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма **«Мониторинг»**

Эта часть программы меньше других по объёму, но она так же важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Содержание занятий 1 класс.**

**Тема «Что такое исследование»**

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как используют люди результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов.

**Тема «Наблюдение и наблюдательность»**

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

**Тема «Что такое эксперимент»**

Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

**Тема «Учимся вырабатывать гипотезы»**

Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

**Тема «Знакомство с логикой»**

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения - практическая работа. Что такое классификация и что значит «классифицировать». Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий. Знакомство с умозаключением. Что такое вывод. Как правильно делать умозаключения - практические задания.

**Тема «Как задавать вопросы»**

Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов. Как правильно задавать вопросы. Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

**Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»**

Знакомство с «матрицей по оценке идей». Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа - «что сначала, что потом».

**Тема «Как делать схемы»**

Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п. Практические задания по созданию схем объектов. Практическое задание.

**Тема «Как работать с книгой»**

Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. С чего лучше начинать читать научные книги. Практическая работа по структурированию текстов.

**Тема «Что такое парадоксы»**

Что такое парадокс. Какие парадоксы нам известны. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами. Практическая работа - эксперименты по изучению парадоксальных явлений.

**Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»**

Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки - как модели людей, техники и др.).

**Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»**

Чем исследование отличается от проекта. Практическое задание по проектированию и представлению итогов. Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта. Что такое доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

**Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»**

Методика проведения тренировочных занятий подробно представлена в методических рекомендациях к программе.

**Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»**

Методика проведения самостоятельных исследований для первоклассников подробно описана в методических рекомендациях. Каждый ребенок, получив «Папку исследователя», проводит собственные изыскания.

**Тема «Коллективная игра-исследование»**

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любую из описанных или разработать собственную.

**Тема «Коллекционирование»**

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и начинает сбор материала.

**Тема «Экспресс – исследование «Какие коллекции собирают люди»**

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

**Тема «Сообщения о своих коллекциях»**

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнить собственное исследовательское задание на летние каникулы.

**Тема «Мини-конференция по итогам экспресс - исследований»**

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс - исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

**Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»**

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам: «коллекционирование» и «продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

**Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся первых-четвертых классов»**

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

# 3. Тематическое планирование

3.1. Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1. | Тренинг | 12 |
| 2. | Исследовательская работа | 15 |
| 3. | Мониторинг. | 6 |
| Итого: | | 33 |

3.2. Календарно – тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Форма занятия** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Тренинг.** | **12ч** | Что такое исследование. | Беседа | Знакомство с понятием «исследование».  Научные исследования.  Знакомство с основными методами исследования: подумать, спросить, понаблюдать, провести эксперимент. Гипотеза. Как создаются гипотезы. Провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Суждение. Правильные и ошибочные суждения. Классификация и что значит классифицировать. Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования. Загадки как определения понятий. Умозаключение. Вывод.  Какими бывают вопросы. Какие слова используются при формулировке вопросов.  Знакомство с «матрицей по оценке идей».  Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т. п.  Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными. Что такое: справочник, энциклопедия и т. п. текстов. | **Предметные результаты:**  давать определения тем или иным понятиям;  сравнивать между собой предметы, явления;  обобщать, задавать вопросы, делать несложные выводы;  выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные результаты:**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности; устойчивый интерес к новым способам познания;  **Метапредметные результаты**:  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  различать способ и результат действия;  выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. |
| 2 | 2 неделя | Наблюдение и наблюдательность | Беседа |
| 3 | 3 неделя | Что такое эксперимент | Беседа |
| 4 | 4 неделя | Учимся вырабатывать гипотезы | Практическое занятие |
| 5 | 5 неделя | Знакомство с логикой | Практическое занятие |
| 6 | 6 неделя | Как задавать вопросы | Практическое занятие |
| 7 | 7 неделя | Учимся выделять главное и второстепенное | Практическое занятие |
| 8 | 8 неделя | Как делать схемы | Практическое занятие |
| 9 | 9 неделя | Как работать с книгой | Практическое занятие |
| 2 четверть – 7 часов | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя |  |  | Что такое парадоксы | Беседа | Парадокс. Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.  Мысленный эксперимент. Модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях.  Чем исследование отличается от проекта. Доклад. Как составлять план своего доклада. Практические задания. | **Познавательные УУД:**  осуществлять поиск нужной информации в учебной и дополнительной литературе; высказываться в устной и письменной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; строить рассуждения об объекте; устанавливать аналогии;  оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,  наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,  планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения.  **Коммуникативные УУД:**  допускать существование различных точек зрения;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению;  задавать вопросы по существу;  осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| 11 | 11 неделя | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | Практическое занятие |
| 12 | 12 неделя | Как сделать сообщение о результатах исследования | Практическое занятие |
| 13 | 13 неделя | **Исследовательская работа.** | **15ч** | Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований | Практическое занятие | Знакомство с понятиями: проблема, решение проблемы, гипотеза, предположение, цель и задачи проекта, информация, помощники в создании проекта, продукт, виды продукта, визитка. Выполнение практических заданий. | **Предметные результаты:**  давать определения понятиям;  выявлять функциональные отношения между понятиями;  описывать признаки предметов;  выделять существенные признаки предметов;  сравнивать между собой предметы, явления;  обобщать, делать несложные выводы;  определять последовательность событий;  выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные результаты:**  мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  интерес к новому содержанию и новым способам познания;  способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности,  морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  **Метапредметные результаты**:  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  планировать свои действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме, самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи. |
| 14 | 14 неделя | Проблема, гипотеза | Практическое занятие |
| 15 | 15 неделя | Цель проекта, задачи | Практическое занятие |
| 16 | 16 неделя | Продукт проекта. Виды продукта. Макет. | Практическое занятие |
| 3 четверть – 9 часов | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | Индивидуальные занятия по методике проведения самостоятельных исследований. | Практическое занятие | Составление плана работы над проектом. Индивидуальный план к проекту. Практические задания: «Ответь на вопросы», «Кратко выступи», «Задай вопрос», «Собери информацию», «Определи этапы работы». Знакомство с памяткой проектанта. | **Предметные результаты:**  давать определения тем или иным понятиям;  сравнивать между собой предметы, явления;  обобщать, задавать вопросы, делать несложные выводы;  выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные результаты:**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  самоанализ и самоконтроль результата, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности,  адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.  Познавательные УУД:  осуществлять поиск нужной информации;  использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач; осуществлять синтез (целое из частей);  проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения об объекте;  видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,  планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  Коммуникативные УУД:  учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; |
| 18 | 18 неделя | Визитка. Как правильно составить визитку. | Практическое занятие |
| 19 | 19 неделя | Мини-сообщение. Семиминутное выступление. | Практическое занятие |
| 20 | 20 неделя | Коллективная игра-исследование Окрашивание цветка в разные цвета. | Практическое занятие |
| 21 | 21 неделя | Подготовка ответов на предполагаемые вопросы «из зала» по теме проекта. | Практическое занятие |
| 22 | 22 неделя | Пробные выступления перед незнакомой аудиторией. | Практическое занятие |
| 23 | 23 неделя | Экспресс- исследование «Мобильные телефоны» | Исследование |
| 24 | 24 неделя | Коллективная игра-исследование. Получение электричества с помощью волос. | Игра |
| 25 | 25 неделя | Коллекционирование. Экспресс – исследование: «Какие коллекции собирают люди» | Исследование |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 26 | 26 неделя |  |  | Семинар «Сообщение о своих коллекциях» | Практическое занятие |  | контролировать действия партнера;  владеть монологической и диалогической формами речи,  осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; |
| 27 | 27 неделя | Памятка для учащегося – проектанта. | Практическое занятие |
| 28 | 28 неделя | **Мониторинг.** | **6ч** | Мини-конференция по итогам экспресс - исследований | Гимназическая учебно-практическая конференция | Защита собственных проектов. Тест «Чему я научился». Советы на лето.  Публичное выступление по темам:  Чижикова Юлия «Почему морская вода соленая?»  Янковец Дмитрий «Баба-Яга: друг или враг?» | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и явлений; обобщать, делать несложные выводы; определять последовательность событий;  выявлять закономерности и проводить аналогии; уметь выступать перед аудиторией.  **Личностные результаты:**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  самоанализ и самоконтроль результата, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности,  адекватное понимание причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности.  **Метапредметные результаты**:  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль; вносить коррективы в действия; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;  самостоятельно находить варианты решения.  Познавательные УУД:  использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  высказываться в устной и письменной формах; строить рассуждения об объекте; обобщать, оперировать понятиями, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;  использовать исследовательские методы обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.  Коммуникативные УУД:  допускать существование различных точек зрения; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия. |
| 29 | 29 неделя | Мини-конференция по итогам экспресс - исследований | Гимназическая учебно-практическая конференция |
| 30 | 30 неделя | Защита исследовательских работ. | Конференция |
| 31 | 31 неделя | Защита исследовательских работ. | Конференция |
| 32 | 32 неделя | Защита исследовательских работ. | Конференция |
| 33 | 33 неделя | Твои впечатления от работы над проектом. Советы на лето. | Круглый стол |