Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

3а, 3б, 3в, 3г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Составила: Чирко Елена Ивановна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория

Реализует:

Васякина Светлана Владимировна.

Салимгереева Галия Дюсинбаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

г. Нижневартовск 2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3](#_Toc523956351)

[2. Содержание учебного предмета 6](#_Toc523956352)

[3. Тематическое планирование курса 10](#_Toc523956353)

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты:**

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

положительное отношение к исследовательской деятельности;

широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать свои действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,

наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

оперировать такими понятиями, как явление, причина,

следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.;

использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения

в совместной деятельности;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

# 2. Содержание учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

подпрограмма **«Тренинг».** Специальные занятия по приобретению обучающимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска; подпрограмма **«Исследовательская практика».** Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов; подпрограмма **«Мониторинг».** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

**Общая характеристика содержания подпрограмм**

Подпрограмма **«Тренинг»**

В ходе тренинга развития исследовательских способностей, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать; наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Подпрограмма **«Исследовательская практика»**

Основное содержание работы – проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной программы. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма **«Мониторинг»**

Эта часть программы меньше других по объёму, но она так же важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Содержание занятий 3 класс**

**Тренинг**

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания \_ использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности.

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных

идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические

задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тема 7 «Искусство делать сообщения»Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить

текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос

и отвечать на него.

Тема 9 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

**Исследовательская практика**

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика

и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Тема 2 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи

он должен решать.

Тема 3 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в тексте методических рекомендаций. Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный

сценарий.

Тема 4 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Тема 5 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий

до момента их завершения.

**Мониторинг**

Общий объем часов - 6. На коллективную работу (присутствие на защитах других ребят), на индивидуальную подготовку к защите и на защиту, где ребенок (микрогруппа)представляет собственную работу, отводится по 2 часа.

Тема 1 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Тема 2 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы.

Тема 3 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

# 3. Тематическое планирование курса

3.1. Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Тренинг | 11 |
| 2 | Исследовательская практика | 17 |
| 3 | Мониторинг | 6 |
| Итого: | | 34 |

3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | | **Тема урока** | | **Форма занятия** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Тренинг** | **11ч** | | Культура мышления | | Практикум | Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование. Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать. | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; классифицировать явления, предметы; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные универсальные учебные действия:**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  интерес к новому содержанию и новым способам познания;  оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия:**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия; различать способ и результат действия;  выполнять учебные действия **Познавательные универсальные учебные действия:**  высказываться в устной и письменной формах;  ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  строить рассуждения об объекте;  оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,  наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,  **Коммуникативные универсальные учебные действия:**  допускать существование различных точек зрения;  учитывать разные мнения, стремиться к координации;  формулировать собственное мнение и позицию;  соблюдать корректность в высказываниях;  задавать вопросы по существу; |
| 2 | 2 неделя | Методы исследования | | Мозговой штурм | Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания: использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий. |
| 3 | 3 неделя | Научная теория | | Практикум | Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения». Работа с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, бинокли, микроскопы и др.). Практические задания по развитию наблюдательности. |
| 4 | 4 неделя | Научное прогнозирование | | Практикум | Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе). Практическое занятие «Проведение экспериментов». |
| 5 | 5 неделя | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования | | Беседа | Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает вырабатывать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных  идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез. |
| 6 | 6 неделя | Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования | | Практикум | Практические задания на анализ и синтез. Практические  задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий. |
| 7 | 7 неделя | Искусство задавать вопросы и отвечать на них | | Практикум | Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы». Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы. Практические задания по развитию умений слушать вопрос  и отвечать на него |
| 8 | 8 неделя | Ассоциации и аналогии | | Игра | Классифицирование. Определение понятий. |
| 9 | 9 неделя | Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов | | Беседа, практикум | Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя |  |  | | Умение выявлять проблемы | | Круглый стол | Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п. |  |
| 11 | 11 неделя |  |  | | Как подготовиться к защите | | Конференция | Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. |
| 12 | 12 неделя | **Исследовательская практика.** | | **17ч** | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | | Практикум | Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Подготовка детских работ к публичной защите. | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов;  сравнивать между собой предметы, явления;  обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы;  определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях;  давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные универсальные учебные действия**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  интерес к новому содержанию и новым способам познания;  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **Познавательные универсальные учебные действия**  осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  высказываться в устной и письменной формах;  ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное;  осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения об объекте;  обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  допускать существование различных точек зрения;  учитывать разные мнения, стремиться к координации;  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;  задавать вопросы по существу;  использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;  владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 13 | 13 неделя | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования | | Практикум | Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 14 | 14 неделя | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | | Самостоятельная работа | Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 15 | 15 неделя | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | | Самостоятельная работа | Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 16 | 16 неделя | Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований | | Мозговой штурм | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. |
| **3 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Практикум | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование. Подготовка детских работ к публичной защите. | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;  обобщать, делать несложные выводы; классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий;  судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям;  определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;  выявлять функциональные отношения между понятиями;  выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные универсальные учебные действия**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  интерес к новому содержанию и новым способам познания;  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **Познавательные универсальные учебные действия**  осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  высказываться в устной и письменной формах;  ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное;  осуществлять синтез (целое из частей); проводить сравнение, классификацию по разным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения об объекте;  обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии;  оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,  наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;  видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,  планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  допускать существование различных точек зрения;  учитывать разные мнения, стремиться к координации;  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;  задавать вопросы по существу;  использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 18 | 18 неделя | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Практикум | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 19 | 19 неделя | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Беседа | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 20 | 20 неделя | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Беседа | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 21 | 21 неделя | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Практикум | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 22 | 22 неделя | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Практикум | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 23 | 23 неделя | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Коллективная игра | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 24 | 24 неделя | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Коллективная игра | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 25 | 25 неделя | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Практикум | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| 26 | 26 неделя | Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований | | Самостоятельная работа | Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите. |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 27 | 27 неделя |  |  | | Семинар | Практикум | | Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. |  |
| 28 | 28 неделя | Семинар | Практикум | | Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. |
| 29 | 29 неделя | **Мониторинг** | **6 ч** | | Обобщение полученных данных | Круглый стол | | Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; обобщать, делать несложные выводы;  классифицировать явления, предметы; определять последовательность событий;  судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям;  **Личностные универсальные учебные действия**  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  планировать свои действия;  вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **Познавательные универсальные учебные действия**  использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  высказываться в устной и письменной формах;  анализировать объекты, выделять главное; строить рассуждения об объекте;  обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  допускать существование различных точек зрения;  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;  задавать вопросы по существу;  использовать речь для регуляции своего действия; владеть монологической и диалогической формами речи. |
| 30 | 30 неделя | Участие в защитах исследовательских работ в качестве зрителей | Практикум | | Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений. |
| 31 | 31 неделя | Как подготовить сообщение | Практикум | | Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы |
| 32 | 32 неделя | Индивидуальная защита проектов в классе | Конференция | | Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы |
| 33 | 33 неделя | Защита проектов на учебно-практической конференции | Гимназическая учебно – практическая конференция | | Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам |
| 34 | 34 неделя | Подведение итогов работы | Круглый стол | | Доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам |