Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Олимпиады, конкурсы, викторины

3а, 3б, 3в, 3г класс

на 2021 – 2022 учебный год

Салимгереева Галия Дюсинбаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.**Оглавление**

[1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Олимпиады, конкурсы, викторины» 3](#_Toc525049273)

[2. Содержание курса «Олимпиады, конкурсы, викторины» 5](#_Toc525049274)

[3. Тематическое планирование курса 8](#_Toc525049275)

### 1. Планируемые результаты освоения учебного курса «Олимпиады, конкурсы, викторины»

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного курса**

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- формулировать и удерживать познавательную задачу;

- составлять план и последовательность действий;

- адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;

- знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;

- узнавать сюжет по иллюстрациям;

- отличать поэтический текст от прозаического;

- классификация по заданным критериям;

- установление аналогий и причинно – следственных связей;

- осуществлять рефлексию способов и условий действий;

- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;

- построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;

- презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

- называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других;

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе;

**-** уметь задавать вопросы;

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии;

- пользоваться словарями и справочниками

### 2. Содержание курса «Олимпиады, конкурсы, викторины»

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

**Задания, развивающие мышление**

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

1. **Занимательная грамматика (9 часов)**

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово». Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. Знакомство со словами – историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Знакомство с заимствованными словами.  Рассказ «Откуда  пришли слова – пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Знакомство со словами – синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение  слов – синонимов в тексте. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».  Подбор «крылатых выражений» в названиях  текста.  Работа с выражениями ,употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

**2. Сундучок мудрости (7 часов)**

Виды и структура сказок, характеристика героев, чтение сказок. Знакомство с писателями – натуралистами, наблюдение и описание животного мира, чтение рассказов*.*  Книжная полка. Из русского фольклора. Русские народные сказки, былины, народные песни. «Два Ивана – солдатских сына». «Финист – Ясный сокол». «Жена - доказчица». «Снегурочка». «Святогор - богатырь».

Общее представление о жанре поэзии, его особенностях, первичные представление о драме. Автор в драме. А. Н. Островский, С. Я. Маршак, Е.Л. Шварц. Творческий практикум. Создание сценария.

**3. Занимательная математика (10 часов)**

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения - математические игры: - «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками.  Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов»,  «Магазин», «Какой ряд дружнее?». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и другие.

**4. Удивительная природа (8 часов)**

Свойства и сила воды. Чистая вода, способы очищения воды. Можно ли выйти сухим из воды. Воздух, свойства воздуха, использование свойств воздуха человеком. Наблюдение погоды: ветер, температура, атмосферное давление. Растения. Выращивание растений. Как работает теплица. Секреты продуктов: молоко, мёд, газированные напитки. Белки, жиры и углеводы. Правильное питание – залог здоровья.

### 3. Тематическое планирование курса

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Содержание** | **Планируемый результат** |  |
|  | 1 четверть (9 часов) | | | | | |  |
| 1/1. | 33 неделя | Занимательная грамматика | 9 часов | Дистанционная олимпиада «Весна 2020» проекта «Инфоурок» | Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной « Снежные слова». Игра « Найди лишнее слово». Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаках слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников. Знакомство со словами – историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов. Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Знакомство с заимствованными словами.  Рассказ «Откуда  пришли слова – пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть». Знакомство со словами – синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы». Нахождение  слов – синонимов в тексте. Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите…». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».  Подбор «крылатых выражений» в названиях  текста.  Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера». Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.  Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов. | **Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;  **Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).  **Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий;  - учиться работать по предложенному учителем плану;  - учиться отличать выполненное задание от неверного;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;  - формулировать и удерживать познавательную задачу;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - делать предварительный отбор источников информации;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;  - знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;  - узнавать сюжет по иллюстрациям;  - отличать поэтический текст от прозаического;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий и причинно – следственных связей;  - осуществлять рефлексию способов и условий действий;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  - построение рассуждений, обобщений и интерпретации информации;  - презентовать полученную информацию с помощью ИКТ;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - читать и пересказывать текст;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **-** уметь задавать вопросы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  -определять последовательность событий;  -судить о противоположных явлениях;  -давать определения тем или иным понятиям;  -выявлять функциональные отношения между понятиями;  -выявлять закономерности и проводить аналогии;  - пользоваться словарями и справочниками. |  |
| 2/2. | 2 неделя | Олимпиада «Путешествие в страну родного языка» проекта «Моя Югра» |  |
| 3/3. | 26 неделя | Олимпиада «Юный предприниматель» проекта «Учи.ру» |  |
| 4/4. | 24 неделя | Олимпиада «Русский с Пушкиным» проекта «Учи.ру» |  |
| 5/5. | 34 неделя | Слова – родственники. |  |
| 6/6. | 20 неделя | Где хранятся слова |  |
| 7/7. | 9 неделя | Решение заданий «Русский медвежонок» |  |
| 8/8. | 10 неделя | Международный конкурс – игра «Русский медвежонок. Языкознание для всех» |  |
| 9/9. | 17 неделя | КВН по русскому языку. |  |
| 2 четверть (7 часов) | | | | | | | |
| 1/10. | 3 неделя | Сундучок мудрости | 7 часов | Дистанционная олимпиада «Осень 2019» проекта «Инфоурок» | Виды и структура сказок, характеристика героев, чтение сказок. Знакомство с писателями – натуралистами, наблюдение и описание животного мира, чтение рассказов*.*  Книжная полка. Из русского фольклора. Русские народные сказки, былины, народные песни. «Два Ивана – солдатских сына». «Финист – Ясный сокол». «Жена - доказчица». «Снегурочка». «Святогор - богатырь».  Общее представление о жанре поэзии, его особенностях, первичные представление о драме. Автор в драме. А. Н. Островский, С. Я. Маршак, Е.Л. Шварц. Творческий практикум. Создание сценария. | **Личностные результаты:**  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - осознание ответственности за произнесённое слово;  **Метапредметные результаты:**  **Регулятивные УУД:**  - учиться отличать выполненное задание от неверного;  - формулировать и удерживать познавательную задачу;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **Познавательные УУД:**  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;  - знакомиться с книгой с опорой на иллюстрацию, заглавие, фамилию автора;  - узнавать сюжет по иллюстрациям;  - отличать поэтический текст от прозаического;  - осуществлять рефлексию способов и условий действий;  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - читать и пересказывать текст;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **-** уметь задавать вопросы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Предметные результаты**:  -определять последовательность событий;  -давать определения тем или иным понятиям;  - пользоваться словарями и справочниками. |  |
| 2/11. | 7 неделя | Всероссийская открытая олимпиада «Наше наследие» |  |
| 3/12. | 19 неделя | Конкурс «Русские сказки в наших рисунках». Создаём свои сказки. |  |
| 4/13. | 15 неделя | Конкурс «Зимние кружева» |  |
| 5/14. | 11 неделя | Конкурс «Выразительное чтение» проекта «Моя Югра» |  |
| 6/15. | 32 неделя | Дистанционная олимпиада «Весна 2020» проекта «Инфоурок» |  |
| 7/16. | 25 неделя | Конкурс «Веер творчества» |  |
| 3 четверть (10 часов) | | | | | | | |
| 1/17. | 4 неделя | Занимательная математика | 10 часов | Дистанционная олимпиада «Осень 2019» проекта «Инфоурок» | Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.). Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево. Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.). Занимательные задания с римскими цифрами. Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр. Форма организации обучения - математические игры: - «Весёлый счёт» - игра-соревнование; игры с игральными кубиками.  Игры: «Чья сумма больше?», «Лучший лодочник», «Русское лото», «Математическое домино», «Не собьюсь!», «Задумай число», «Отгадай задуманное число», «Отгадай число и месяц рождения»; «Волшебная палочка», «Лучший счётчик», «Не подведи друга», «День и ночь», «Счастливый случай», «Сбор плодов»,  «Магазин», «Какой ряд дружнее?». Игры с мячом: «Наоборот», «Не урони мяч». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20; 100», «Вычитание в пределах 10; 20; 100», «Умножение», «Деление»; «Крестики-нолики», «Крестики-нолики на бесконечной доске», «Морской бой» и другие. | **Личностные результаты**:  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:**  - проговаривать последовательность действий;  - учиться работать по предложенному учителем плану;  - учиться отличать выполненное задание от неверного;  - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные УУД:**  - делать предварительный отбор источников информации;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **-** уметь задавать вопросы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Предметные результаты**:  - обобщать, делать несложные выводы;  - определять последовательность событий;  -давать определения тем или иным понятиям;  - выявлять закономерности и проводить аналогии;  - пользоваться справочниками. |  |
| 2/18. | 5 неделя |  |
| Викторина «Маленький мыслитель» проекта «Учи.ру» |
| 3/19. | 1 неделя | Решение заданий межпредметной олимпиада «Дино» проекта «Учи.ру» |  |
| 4/20. | 12 неделя | Межпредметная олимпиада «Дино» проекта «Учи.ру» |  |
| 5/21. | 21 неделя | Решение задач конкурса «Кенгуру» |  |
| 6/22. | 22 неделя | Решение задач конкурса «Кенгуру» |  |
| 7/23. | 23 неделя | Международный конкурс – игра «Кенгуру» |  |
| 8/24. | 8 неделя | Олимпиада «Юный предприниматель» проекта «Учи.ру» |  |
| 9/25. | 14 неделя | Олимпиада «Всего понемножку» проекта «Моя Югра» |  |
| 10/26. | 18 неделя |  |  | Международный конкурс-игра «Инфознайка» |  |
| 4 четверть (8 часов) | | | | | | | |
| 1/27. | 13 неделя | Удивительная природа | 8 часов | Дистанционная олимпиада «Зима 2020» проекта «Инфоурок» | Свойства и сила воды. Чистая вода, способы очищения воды. Можно ли выйти сухим из воды. Воздух, свойства воздуха, использование свойств воздуха человеком. Наблюдение погоды: ветер, температура, атмосферное давление. Растения. Выращивание растений. Как работает теплица. Секреты продуктов: молоко, мёд, газированные напитки. Белки, жиры и углеводы. Правильное питание – залог здоровья. | **Личностные результаты**:  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выбор, как поступить;  - интерес к чтению, к ведению диалога, потребность в чтении;  - экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД:**  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;  - формулировать и удерживать познавательную задачу;  - составлять план и последовательность действий;  - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  **Познавательные УУД:**  - делать предварительный отбор источников информации;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  - воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий и причинно – следственных связей;  - осуществлять рефлексию способов и условий действий;  - называть и определять объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием;  **Коммуникативные УУД:**  - читать и пересказывать текст;  - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **-** уметь задавать вопросы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Предметные результаты**:  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -обобщать, делать несложные выводы;  -классифицировать явления, предметы;  - пользоваться словарями и справочниками. |  |
| 2/28. | 6 неделя | Решение заданий всероссийской открытой олимпиада «Наше наследие» |  |
| 3/29. | 29 неделя | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» |  |
| 4/30. | 30 неделя | Решение заданий международного конкурса – игры «Человек и природа» |  |
| 5/31. | 31 неделя | Международный конкурс – игра «Человек и природа» |  |
| 6/32. | 27 неделя | Подготовка к конкурсу «Золотое руно» |  |
| 7/33. | 28 неделя | Конкурс «Золотое руно» |  |
| 8/34. | 16 неделя | Викторина «Югорские загадки» проекта «Моя Югра» |  |