Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Истоки»

2а, 2б, 2в, 2г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Федорова Ирина Петровна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса 3](#_Toc498270594)

[2. Содержание курса 4](#_Toc498270595)

[3. Тематическое планирование курса 5](#_Toc498270596)

# 1. Планируемые результаты освоения курса

В итоге изучения курса учащиеся расширят кругозор и словарный запас, приобретут духовный опыт, продолжат формировать систему духовно-нравственных ценностей, основы которых начали закладываться в семье, приобщатся к истокам родной культуры, семейным традициям.

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

**Личностных результатов:**

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметных результатов**:

**Регулятивные УУД:**

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре)
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

**Коммуникативные УУД:**

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

# 2. Содержание курса

Учебный курс «ИСТОКИ» для 2 класса начинает вводить младшего школьника в круг основных социокультурных ценностей,присущих российской цивилизации. В его рамках происходит интегрирование получаемых в школе и семье знаний о среде, в которой живёт и развивается ребёнок, а также приобретается первый опыт целостного социокультурного её восприятия.

Главными целями этого курса во 2-м классе являются:

- раннее и относительно системное приобщение ребёнка к истокам родной культуры, духовных ценностей и образа жизни;

- посредством совместной деятельности ученика и его семьи, направляемых учителем, приобщать ребёнка к целостному взгляду на окружающий мир, выявлять его (мира) истоки;

- развивая восприятие, мышление, чувствование и духовный опыт ребёнка, формировать ощущение своего начального родства окружающему социокультурному и духовному пространству, уверенность в том, что окружающий мир не является чужим, ибо отчужденность его ведёт к отчужденности от своих истоков, непониманию их.

Базовое содержание курса «ИСТОКИ-2» объединено в четыре тематических блока:

«Родной очаг»-9 часов,

«Родные просторы»- 9 часов,

«Труд земной»- 8 часов.

«Труд души»- 8 часов».

Текст учебной книги не должен заучиваться. Доминирующая логика его может быть представлена схемой: от настоящего- к истокам, а от них- вновь к настоящему,к осознанию тех его качеств, которые имеютнепреходящую ценность*.*

Усвоение и осознание базового содержания должно происходить путем его существенного расширения в ходе чтения, рассуждения, выполнения разнообразных заданий (как самостоятельно, так и с участием взрослых), а также дополнительных наблюдений ребёнка за окружающим миром.

Базовый социокультурный ряд

Имя. Семья. Род. Дом. Деревня. Город. Нива. Поле. Лес. Дорога. Река. Море. Сев. Жатва. Прядение. Ткачество. Кузнечное дело. Плотницкое дело. Строительство. Торговля. Домашние животные. Слово. Сказка. Песня. Праздник. Книга. Икона. Храм.

Согласие. Забота. Добрая молва. Память. Взаимовыручка. Милосердие. Гостеприимство. Воля. Течение времени. Веч­ность. Трудолюбие. Добросовестность. Ловкость. Своевременность. Терпение. Преображение. Задушевность. Мудрость. Труд души. Тайна. Надежда.

### 3. Тематическое планирование курса

3.1 Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Родной очаг | 9 |
| 2 | Родные просторы | 9 |
| 3 | Труд земной | 8 |
| 4 | Труд души | 8 |
| Итого: | | 34 |

3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Родной очаг** | 9 часов | Введение в предмет. Имя. | Беседа | Истоки. Родной очаг. Имя, смысл имени. Именины – день имени. Традиции имя наречения. Родовое имя.  Семья – это любовь, забота, согласие. Семейные традиции.  Почитание родителей. Обязанности каждого в семье. Родина. Род, родня, родственники, родственные отношения. Поколения, родовое дерево.  Порядок, уклад, ритм жизни дома. Чувство единения, заботы и любви. Родительский дом. Мир вещей, святыни, семейные реликвии. Традиции дома, любимый праздник. Деревня - кормилица. Земледельцы. Община (мир), сход. Трудолюбие и взаимовыручка. Город – труженик. Щит Отечества, твердыня веры, хранитель культуры. Доброта и милосердие. Вечные ценности, духовные и материальные ценности. Родной очаг. | **Личностные результаты:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Слушать и понимать речь других.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. |
| 2 | 2 неделя | Семья. | Беседа, практикум |
| 3 | 3 неделя | Семья. | Конференция |
| 4 | 4 неделя | Род | Беседа, практикум |
| 5 | 5 неделя | Дом | Беседа, практикум |
| 6 | 6 неделя | Дом | Круглый стол |
| 7 | 7 неделя | Деревня | Беседа, практикум |
| 8 | 8 неделя | Город | Беседа, практикум |
| 9 | 9 неделя | Обобщающий урок « Родной очаг» | Игра |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя | **Родные просторы** | 9 часов | Нива и поле. | Беседа, практикум | Родные просторы. Поле, нива, жатва. Хлебороб, поле битвы, труд воина. Воля вольная, труд земной и труд души на ниве. «Нива – божья ладонь».  Зеленый друг - царство природы. Человек и лес, дерево жизни. Лесник, дары и тайны леса. Название реки. Ручей – река – море - океан. Течение времени. Живая, святая вода. Истоки, жизнь и нрав реки. Красота и польза, река – дорога. Море - океан, поморы, мореходы. Соловки – северная святыня. Дорога, путь, путники, паломники. Уединение, гостеприимство. Разлуки и встречи. Первые шаги и последний путь. | **Личностные результаты:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий .  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). |
| 11 | 11 неделя | Нива и поле. | Самостоятельная работа |
| 12 | 12 неделя | Лес. | Беседа, практикум |
| 13 | 13 неделя | Река. | Беседа, практикум |
| 14 | 14 неделя | Река. | Круглый стол |
| 15 | 15 неделя | Море - океан. | Творческая работа |
| 16 | 16 неделя | Путь - дорога. | Беседа, практикум |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | Дорога жизни. | Беседа, практикум | Перекрестки, дорога в жизни. Родные просторы. | Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 18 | 18 неделя | Обобщающий урок «Родные просторы» | Игра |
| 19 | 19 неделя | **Труд земной** | 8 часов | Сев и жатва. | Беседа, практикум | Труд земной, пахота, пашня. Сев и жатва. Пахарь, сеятель, страда. Народные приметы.  Домашние животные, забота о животных. Любовь к животному. Ткачихи, женский труд. Посиделки. Прядение, ткачество. Лен, полотно, терпение и сноровка.  Плотницкое дело. Сруб, топор, артель.  Добросовестность, рассудительность, мастерство.  Мастер – кузнец. Кузница, горн, мечи, молот, наковальня. Сила и ловкость.  Ярмарка, купец, покупатель, зазывала. Товар, честная торговля, праздник. | **Личностные результаты:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.  **Регулятивные УУД:**  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 20 | 20 неделя | Братья меньшие. | Круглый стол |
| 21 | 21 неделя | Ткачихи - рукодельницы | Беседа, практикум |
| 22 | 22 неделя | Ткачихи - рукодельницы | Творческая работа |
| 23 | 23 неделя | Мастера – плотники. | Беседа, практикум |
| 24 | 24 неделя | Кузнецы умельцы. | Беседа, практикум |
| 25 | 25 неделя | Ярмарка. | Творческая работа |
| 26 | 26 неделя | Обобщающий урок «Труд земной» | Игра |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | 27 неделя | **Труд души** | 8 часов | Слово | Беседа, практикум | Труд души, слово истины. Мудрое и меткое слово. Задушевное слово. Слова покаяния. Молитва.  Сказка, сказочное слово, сказочник.  Житейская мудрость.  «Душа поет». Народная песня, духовное песнопение. Гимн, частушка.  Будни и праздники. Смысл праздника. Радостный труд души.  Книга книг - Библия. Книга рукописная и печатная. Книжное слово. Читатель - книголюб.  Икона, лампада, красный угол. Слово в образе.  Храм – дом Божий. Купол, крест, внутреннее убранство. Храм и человек. Труд души. | **Личностные результаты:**  Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).  **Регулятивные УУД:**  Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.  Проговаривать последовательность действий.  Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.  Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  **Коммуникативные УУД:**  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). |
| 28 | 28 неделя | Сказка | Самостоятельная работа |
| 29 | 29 неделя | Песня | Беседа, практикум |
| 30 | 30 неделя | Праздник | Творческая работа |
| 31 | 31 неделя | Книга | Беседа, практикум |
| 32 | 32 неделя | Икона | Беседа, практикум |
| 33 | 33 неделя | Храм | Беседа, практикум |
| 34 | 34неделя | Обобщающий урок «Труд души» | Игра |