Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

4а, 4б, 4в, 4г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Составила**:** Чирко Елена Ивановна,

учитель начальных классов,

высшая квалификационная категория.

Реализует: Литвинцева Людмила Владимировна

Поспехова Оксана Александровна

г. Нижневартовск 2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения учебного предмета 3](#_Toc10670221)

[2. Содержание учебного предмета 6](#_Toc10670222)

[3. Тематическое планирование курса 9](#_Toc10670223)

# 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

**Предметные результаты:**

описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

выделять существенные признаки предметов;

сравнивать между собой предметы, явления;

обобщать, делать несложные выводы;

классифицировать явления, предметы;

определять последовательность событий;

судить о противоположных явлениях;

давать определения тем или иным понятиям;

выявлять функциональные отношения между понятиями;

выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

положительное отношение к исследовательской деятельности;

широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;

ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

выраженной познавательной мотивации;

устойчивого интереса к новым способам познания;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

планировать свои действия;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

адекватно воспринимать оценку учителя;

различать способ и результат действия;

оценивать свои действия;

вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

проявлять познавательную инициативу;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

высказываться в устной и письменной формах;

ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

владеть основами смыслового чтения текста;

анализировать объекты, выделять главное;

осуществлять синтез (целое из частей);

проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения об объекте;

обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

подводить под понятие;

устанавливать аналогии;

оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,

наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

оперировать такими понятиями, как явление, причина,

следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

возможность, невозможность и др.;

использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

допускать существование различных точек зрения;

учитывать разные мнения, стремиться к координации;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться, приходить к общему решению;

соблюдать корректность в высказываниях;

задавать вопросы по существу;

использовать речь для регуляции своего действия;

контролировать действия партнера;

владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения

в совместной деятельности;

с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

# 2. Содержание учебного предмета

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

подпрограмма **«Тренинг».** Специальные занятия по приобретению обучающимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска; подпрограмма **«Исследовательская практика».** Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов; подпрограмма **«Мониторинг».** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

**Общая характеристика содержания подпрограмм**

Подпрограмма **«Тренинг»**

В ходе тренинга развития исследовательских способностей, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать; наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Подпрограмма **«Исследовательская практика»**

Основное содержание работы – проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной программы. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма **«Мониторинг»**

Эта часть программы меньше других по объёму, но она так же важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Содержание занятий 4 класс**

**Тренинг 10ч**

**Тема 1.** Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Практическая работа «Посмотри на мир другими глазами».

**Тема 2-3.** Культура мышления.

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

**Тема 4-5.** Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Задания на развитие умения выявлять проблему. Ассоциации и аналогии.

**Тема 6-7.** Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

**Тема 8-9**. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования.

**Тема 10**. Предмет и объект исследования. Практическая работа.

Определение предмета и объекта исследования и их формулирование

**Исследовательская практика 17ч**

**Тема 11-12**. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования .

Экскурсия в библиотеку. Работа с картотекой. Выбор литературы.

**Тема 13-14**. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала .

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

**Тема15-16.** Наблюдение и экспериментирование .

Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой.

**Тема 17-18.** Техника экспериментирования .

Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».

**Тема19-20.** Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования .

Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента.

**Тема21-22.** Правильное мышление и логика .

Задания на развитие мышления и логики.

**Тема 23-24.** Обработка и анализ всех полученных данных .

Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.

**Тема25-27.** Что такое парадоксы .

Понятие «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах.

**Мониторинг 7ч**

**Тема28-30.** Оформление презентации .

Выполнение презентации к проекту. Подбор необходимых картинок. Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок.

**Тема 31.** Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите .

Составление плана выступления.

**Тема32.** Защита исследования перед одноклассниками .

Выступление с проектами перед одноклассниками.

**Тема33.** Выступление на школьной учебно- практической конференции.

Презентация проекта.

**Тема34.** Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

Анализ исследовательской деятельности. Выводы.

.

# 3. Тематическое планирование курса

3.1. Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Тренинг | 10 |
| 2 | Исследовательская практика | 17 |
| 3 | Мониторинг | 7 |
| Итого: | | 34 |

3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | **Форма занятия** | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Тренинг** | 10 | Культура мышления. | Практикум | Беседа. «Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе».  Практическая работа «Посмотри на мир чужими глазами». | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  выделять существенные признаки предметов;  сравнивать между собой предметы, явления;  обобщать, делать несложные выводы;  классифицировать явления, предметы;  определять последовательность событий;  выявлять функциональные отношения между понятиями;  выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  планировать свои действия;  адекватно воспринимать оценку учителя;  различать способ и результат действия;  вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **Познавательные универсальные учебные действия**  осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; высказываться в устной формах; ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  устанавливать аналогии;  оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  допускать существование различных точек зрения;  учитывать разные мнения, стремиться к координации;  договариваться, приходить к общему решению;  соблюдать корректность в высказываниях;  задавать вопросы по существу;  использовать речь для регуляции владеть монологической и диалогической формами речи.  **Личностные универсальные учебные действия**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  интерес к новому содержанию и новым способам познания;  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей; |
| 2 | 2 неделя | Методы исследования | Мозговой штурм | Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.  Практическая работа «Неоконченный рассказ». |
| 3 | 3 неделя | Научная теория. Ассоциации и аналогии. | Практикум | Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».  Групповая работа. Задания на развитие умения выявлять проблему. |
| 4 | 4 неделя | Научное прогнозирование. | Практикум | Знакомство с видами проектов.  Работа в группах. Практическое задание «Как правильно высказывать суждения» |
| 5 | 5 неделя | Совершенствование техники наблюдения экспериментирования | Беседа, групповая работа | Алгоритм постановки цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Групповая работа, выдвижение гипотез. |
| 6 | 6 неделя | Искусство задавать вопросы и отвечать на них из наблюдений и экспериментов | Практикум | Алгоритм работы над проектом.  Коллективная игра «Вопросы и ответы». Составление плана работы над проектом |
| 7 | 7 неделя | Умение выявлять проблемы | Практикум, групповая работа | Знакомство с видами исследования с помощью новейших информационных технологий. Работа в группах. Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы. |
| 8 | 8 неделя | Ассоциации и аналогии | Беседа, практикум | Беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске». Работа в группах.  Практические задания на создание аналогий |
| 9 | 9 неделя | Как правильно делать выводы  из наблюдений и экспериментов | Практикум | Беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».  Работа в группах.  Постановка цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя |  |  | Как подготовиться к защите | Игра | Алгоритм плана работы над проектом.  Коллективная игра «Вопросы и ответы». Практические задания по структурированию текстов |  |
| 11 | 11 неделя | **Исследовательская практика.** | **17ч** | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. | Практикум | Знакомство с методами и предметами исследования. Предмет и объект исследования. | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  выделять существенные признаки предметов;  сравнивать между собой предметы, явления;  обобщать, делать несложные выводы;  классифицировать явления, предметы;  определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;выявлять функциональные отношения между понятиями;  выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свои действия; осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия;  вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. |
| 12 | 12 неделя | Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. | Практикум, групповая работа | Практические задания на постановку цели, определение проблемы и выдвижение гипотез по теме исследования. Составление памятки «Как выбрать тему». |
| 13 | 13 неделя | Планирование и проведение самостоятельных исследований. Работа в библиотеке с каталогами. | Экскурсия, беседа | Экскурсия в библиотеку.  Понятие каталог. |
| 14 | 14 неделя | Планирование и проведение самостоятельных исследований. Работа в библиотеке с каталогами. | Практикум | Выбор литературы. Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы. |
| 15 | 15 неделя | Наблюдение и экспериментирование. | Беседа, игра | Беседа « Как правильно проводить наблюдения и эксперименты» |
| 16 | 16 неделя | Наблюдение и экспериментирование. | Практикум | Практическая работа. Эксперимент с микроскопом, лупой. |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | Техника экспериментирования. | Беседа, игра | Знакомство с требованиями к проведению эксперимента. | **Познавательные универсальные учебные действия**  осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;   использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  высказываться в устной и письменной формах;  ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  владеть основами смыслового чтения текста;  анализировать объекты, выделять главное;  осуществлять синтез (целое из частей);  проводить сравнение, классификацию по разным критериям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения об объекте;  обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); подводить под понятие; устанавливать аналогии; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,  наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  допускать существование различных точек зрения;  учитывать разные мнения, стремиться к координации;  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;  задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; контролировать действия партнера;  владеть монологической и диалогической формами речи.  **Личностные универсальные учебные** |
| 18 | 18 неделя | Техника экспериментирования. | Практикум | Практическая работа.  Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем». |
| 19 | 19 неделя | Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | Практикум | Знакомство с понятиями: наблюдение, наблюдательность. |
| 20 | 20 неделя | Наблюдение и наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования. | Игра, мозговой штурм | Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента. |
| 21 | 21 неделя | Правильное мышление и логика | Практикум, беседа | Введение понятия ассоциативное мышление. Беседа  «Как развивать логику». |
| 22 | 22 неделя | Правильное мышление и логика | Конференция | Задания на развитие мышления и логики. Практические задания на ассоциативное мышление. |
| 23 | 23 неделя | Обработка и анализ всех полученных данных. | Практикум | Повторение алгоритма работы по созданию проекта. |
| 24 | 24 неделя | Обработка и анализ всех полученных данных. | Практикум, игра | Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта.  Коллективная игра «Вопросы и ответы». |
| 25 | 25 неделя | Что такое парадоксы. | Практикум, беседа | Знакомство с понятием «парадокс». Беседа о жизненных парадоксах. |
| 26 | 26 неделя | Что такое парадоксы. | Конференция | Практические задания на ассоциативное мышление. |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | 27 неделя |  |  | Что такое парадоксы. | Игра | Практические задания на создание аналогий.  Игра «Найди ошибки художника». | **действия**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания |
| 28 | 28 неделя | **Мониторинг** | **7 ч** | Оформление презентации | Практикум | Знакомство с требованиями оформления работы и презентации. | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  выделять существенные признаки предметов;  обобщать, делать несложные выводы;  выявлять функциональные отношения между понятиями;  выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные универсальные учебные действия**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  **Регулятивные универсальные учебные действия**  планировать свои действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  адекватно воспринимать оценку учителя;  различать способ и результат действия;  выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  **Познавательные универсальные учебные действия**  использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;  высказываться в устной и письменной формах;  оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.; планировать и проводить наблюдения аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  формулировать собственное мнение и позицию;  соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу;  использовать речь для регуляции своего действия; |
| 29 | 29 неделя | Оформление презентации. | Практикум | Создание презентации. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Работа с фотографией на слайдах. |
| 30 | 30 неделя | Оформление презентации. | Самостоятельная работа | Создание презентации. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм. Работа с фотографией на слайдах. |
| 31 | 31 неделя | Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите. | Практикум | Знакомство с планом публичного выступления.  Составление альбома иллюстраций. Выполнение поделок. |
| 32 | 32 неделя | Защита исследования перед одноклассниками. | Конференция | Мини- конференция перед одноклассниками. |
| 33 | 33 неделя | Выступление на школьной учебно- практической конференции.  Презентация проекта. | Конференция | Конференция. Выступление с презентацией |
| 34 | 34 неделя | Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности. | Беседа, игра | Анализ исследовательской деятельности |