Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

Олимпиады, конкурсы, викторины

1а, 1б, 1в, 1г класса

на 2021 – 2022 учебный год

Юречко Валентина Петровна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиады, конкурсы, викторины» 3](#_Toc505150221)

[2. Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиады, конкурсы, викторины» 5](#_Toc505150222)

[3. Тематическое планирование 7](#_Toc505150223)

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Олимпиады, конкурсы, викторины»

**Личностными результатами** изучения курса является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий;

- учиться работать по предложенному учителем плану;

- учиться отличать выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

-перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

-преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

**Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других;

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе;

**Предметными результатами** изучения курса являются формирование следующих умений:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

# 

# 2. Содержание курса внеурочной деятельности «Олимпиады, конкурсы, викторины»

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников.

В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать. Развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

**Задания на развитие внимания**

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

**Задания, развивающие память**

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

**Задания на развитие и совершенствование воображения**

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

**Задания, развивающие мышление**

В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**1. Занимательная математика (8 часов)**

Математические конкурсы, игры с числами, математические головоломки, ребусы, кроссворды, занимательные задания с геометрическими фигурами «Танграм». Игры с числами. Путешествия в город Цифроград, Числоград, Формоград. Математический КВН. Решение веселых, логических задач. Игры «Раскрась числовую картинку», «Соедини точки по числам и получи картинку».

**2. Занимательная грамматика (8 часов)**

Игры со словами и буквами. Ребусы, шарады, кроссворды, чайнворды, анаграммы. Знакомство с новыми словами. Игры деда Буквоеда. Творческие сочинения. Занимательная азбука. Турниры знатоков.

**3. Сундучок мудрости (9 часов)**

Знакомство с новыми сказками. Викторины по сказкам. Литературные кроссворды, чайнворды. Ребусы, шарады, анаграммы о литературных героях. Были, басни, пословицы и поговорки, загадки, скороговорки, потешки, заклички. Конкурсы загадок. Создание книжек-малышек.

**4. Удивительная природа (8 часов)**

Природа и мы. Знакомство с растительным и животным миром нашей планеты, края. Викторины. Кроссворды, ребусы, шарады, анаграммы, чайнворды на тему «Природа». Настольные игры природоведческого характера. Народный месяцеслов. Народные приметы о месяцах, временах года. Красная книга Югры, России. Бережное отношение к природе.

# 3. Тематическое планирование

3.1. Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Занимательная математика | 9 |
| 2 | Занимательная грамматика | 8 |
| 3 | Сундучок мудрости | 7 |
| 4 | Удивительная природа | 9 |
| Итого: | | 33 |

3.2. Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Олимпиады, конкурсы, викторины»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебная неделя** | **Тема раздела** | **Кол-во часов раздела** | **Тема урока** | | **Форма занятия** | | **Содержание** | **Планируемый результат** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| 1 | 1 неделя | **Занимательная математика** | **9 часов** | Решение заданий межпредметной олимпиада «Дино» проекта «Учи.ру» | | Практикум | | Числа. Арифметические действия. Величины. Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Геометрические фигуры. Точка начала движения; число, стрелка 1→ 1↓, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Поиск и чтение слов, связанных с математикой. Нестандартные задачи. Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия.  Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи. Решение олимпиадных задач международного конкурса «100 великих. Математики». Математические игры. «Веселый счёт» – игра-соревнование; «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Математические пирамиды: «Сложение в пределах 10; 20» «Вычитание в пределах 10; 20» | **Личностные результаты**:  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки;  **Метапредметные результаты** **Регулятивные УУД:**  - проговаривать последовательность действий;  - учиться работать по предложенному учителем плану;  - учиться отличать выполненное задание от неверного;  - адекватно воспринимать замечания и предложения других людей по исправлению допущенных ошибок;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;  - осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  **Познавательные УУД:**  - делать предварительный отбор источников информации;  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  -преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **-** уметь задавать вопросы;  - высказывать и обосновывать свою точку зрения;  **Предметные результаты**:  - обобщать, делать несложные выводы;  - определять последовательность событий;  -давать определения тем или иным понятиям;  - выявлять закономерности и проводить аналогии;  - пользоваться справочниками. |
| 2 | 2 неделя | Дистанционная олимпиада «Осень 2017» проекта «Инфоурок» | | Олимпиада | |
| 3 | 3 неделя | Викторина «Маленький мыслитель» проекта «Учи.ру» | | Урок – викторина | |
| 4 | 4 неделя | Олимпиада «Юный предприниматель» проекта «Учи.ру» | | Олимпиада | |
| 5 | 5 неделя | Межпредметная олимпиада «Дино» проекта «Учи.ру» | | Олимпиада | |
| 6 | 6 неделя | Олимпиада «Всего понемножку» проекта «Моя Югра» | | Олимпиада | |
| 7 | 7неделя | Международный конкурс-игра «Инфознайка» | | Конкурс | |
| 8. | 8 неделя |  |  | Решение задач конкурса «Арифметический квадрат» | | Практикум | |
| 9. | 9 неделя | Международный конкурс «Арифметический квадрат» | | Урок - конкурс | |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя | **Занимательная грамматика** | **8 часов** | | Олимпиада «Путешествие в страну родного языка» проекта «Моя Югра» | | Олимпиада | Знакомство с понятием звук и буква. Составление предложений в парах, группах по схемам, «Живой модели».  Игры со словами и буквами «Игры деда Буквоеда». Ребусы, шарады, кроссворды, чайнворды, анаграммы. Знакомство с новыми словами. Написание творческих сочинений.  Звуки – «волшебники» сонорные звуки. Согласные в слабой и сильной позиции. Сомнительный согласный. Игра «Опасные соседи». Нефонемное правило. Игра «Вставь слова». | **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать звук и букву;  - составлять простые предложения, короткие рассказы; решать кроссворды, шарады, анаграммы. |
| 11 | 11 неделя |  |  | | КВН по русскому языку. | | КВН |
| 12 | 12 неделя | Где хранятся слова | | Практикум |
| 13 | 13 неделя | Слова – родственники. | | Практикум |
| 14 | 14 неделя | Олимпиада «Русский с Пушкиным» проекта «Учи.ру» | | Олимпиада |
| 15 | 15 неделя | Олимпиада «Юный предприниматель» проекта «Учи.ру» | | Олимпиада |
| 16 | 16 неделя | Международный конкурс «Филологический бой» | | Конкурс |
| **3 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | | Дистанционная олимпиада «Весна 2018» проекта «Инфоурок» | | Олимпиада | Виды памяти. Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений. Зарядка для развития памяти. План пересказа. Тренировочные упражнения. | **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **Предметные результаты**  - описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -давать определения тем или иным понятиям;  -выявлять закономерности и проводить аналогии. |
| 18 | 18 неделя | **Сундучок мудрости** | **9 часов** | | Дистанционная олимпиада «Осень 2017» проекта «Инфоурок» | | Олимпиада | Чтение рассказов Н.Носова, русских народных сказок. Знакомство с жанрами литературы, крылатыми словами и выражениями, пословицами, поговорками, потешками. Инсценирование сказок. Решение литературных заданий, кроссвордов. Составление книжек – малышек. | **Личностные результаты:**  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила;  - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества делать выборкак поступить.  **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  -перерабатывать полученную информацию: различать сказку, былину, стихотворение;  - составлять небольшие рассказы, сказки, узнавать литературных героев;  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **Предметные результаты**  - описывать литературного героя и узнавать героя по признакам;  -выделять существенные признаки литературных жанров;  -сравнивать между собой литературные жанры;  -давать определения тем или иным понятиям. |
| 19 | 19 неделя | Всероссийская открытая олимпиада «Наше наследие» | | Олимпиада |
| 20 | 20 неделя | Конкурс «Выразительное чтение» проекта «Моя Югра» | | Творческий конкурс |
| 21 | 21 неделя | Конкурс «Зимние кружева» | | Творческий конкурс |
| 22 | 22 неделя | Конкурс «Русские сказки в наших рисунках». Создаём свои сказки. | | Творческий конкурс |
| 23 | 23 неделя | Конкурс «Веер творчества» | | Урок - конкурс |
| 24 | 24 неделя | Дистанционная олимпиада «Весна 2019» проекта «Инфоурок» | | Олимпиада |
| 25 | 25 неделя | **Удивительная природа** | **9 часов** | | Решение заданий всероссийской открытой олимпиада «Наше наследие» | | Практикум | Знакомство с разными группами животных, птиц. Создание макета «Домик для птиц»  Настольные игры  природоведческого характера. | **Личностные результаты:**  - определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;  - в предложенных педагогом ситуациях  общения и сотрудничества делать выбор как поступить. |
|  |  |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | | | |
| 26 | 26 неделя |  |  | | Решение заданий «Человек и природа» | | Практикум | Народные приметы о месяцах, временах года. Народный месяцеслов. Бережное отношение к природе. Создание Красной книги.  Знакомство с растительным миром, грибами.  Выставка рисунков. | **Метапредметные результаты Регулятивные УУД:**  - определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;  - проговаривать последовательность действий;  - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.  **Познавательные УУД:**  - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  -перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и явления;  -различать предметы живой и неживой природы;  **Коммуникативные УУД:**  - донести свою позицию до других;  - слушать и понимать речь других;  - учиться выполнять различные роли в группе;  **Предметные результаты**  - описывать признаки предметов и явлений, узнавать предметы и явления по их признакам;  -выделять существенные признаки предметов;  -сравнивать между собой предметы, явления;  -давать определения тем или иным понятиям;  - выявлять закономерности и проводить аналогии |
| 27 | 27 неделя | Международный конкурс «Человек и природа» | | Олимпиада |
| 28 | 28 неделя | Дистанционная олимпиада «Зима 2018» проекта «Инфоурок» | | Олимпиада |
| 29 | 29 неделя | Викторина «Югорские загадки» проекта «Моя Югра» | | Викторина |
| 30 | 30 неделя | Подготовка к I Международному марафону «Удивительная планета. Эта загадочная Африка» | | Практикум |
| 31 | 31 неделя | Конкурс I Международный марафон «Удивительная планета. Эта загадочная Африка» | | Конкурс |
| 32 | 32  неделя | Подготовка к Международному Конкурсу-игре по окружающему миру «Светлячок» | | Практикум |
| 33 | 33 неделя | Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок» | | Конкурс |