Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

факультатив «Я – читатель»

1а, 1 б, 1в, 1г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Юречко Валентина Петровна

учитель начальных классов

высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.

**Оглавление**

[1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Я- читатель» 3](#_Toc504643390)

[2. Содержание курса внеурочной деятельности « Я- читатель» 5](#_Toc504643391)

[3. Тематическое планирование 6](#_Toc504643392)

# 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности « Я- читатель»

**Предметные результаты**

* воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;
* осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);
* отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
* пересказывает текст;
* составляет устный рассказ по картинке;
* заучивает  наизусть небольшие стихотворения;
* соотносит  автора, название и героев прочитанных произведений;
* различает рассказ и стихотворение
* осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;
* понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;
* выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;
* подробно и выборочно пересказывает текст;
* составляет устный рассказ о герое произведения по плану;
* размышляет о характере и поступках героя;
* различает народную и литературную (авторскую) сказку;
* соотносит автора, название и героев прочитанных произведений
* проявляет устойчивый интерес к чтению книг
* Предполагает приобретение школьниками новых знаний о жанровом разнообразии художественной литературы, фольклорных произведений, стихотворений, рассказов, повестей-сказок; расширение познаний учащихся произведениями писателей XIX-XX вв; опыта решения учебных задач по различным направлениям.

**Личностные результаты**

* оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
* эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;
* понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;
* высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;
* проговаривает последовательность действий на уроке;
* учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
* учится работать по предложенному учителем плану;
* учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса

**Познавательные УУД**

* ориентируется в книге(на  развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
* находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
* делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;
* преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.

**Коммуникативные УУД**

* оформляет свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушает и понимает речь других;
* выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);
* договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
* учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

# 2. Содержание курса внеурочной деятельности « Я- читатель»

Программа курса составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей, и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике.

**Круг чтения** составляют художественные произведения и научно-популярные статьи. К изучению представлены те классические произведения мировой детской литературы, которые формируют основы читательской культуры младшего школьника. Учащимся  предлагаются литературные произведения разных стран и народов, бо́льшую часть которых составляют произведения русской литературы. Прежде всего, это фольклорные и литературные художественные произведения разных жанров, традиционно входящие в чтение учащихся младшего школьного возраста и познавательные тексты (очерки).В программу входят произведения о школьной жизни, морально-нравственных проблемах (честности и лживости, дружелюбии и недоброжелательности, жадности и щедрости, хвастливости и скромности, трудолюбии и лени), о забавах детей, о родине, о подвигах, о природе (о растениях и животных, о временах года).

 На занятиях учащиеся знакомятся с разными видами справочной литературы: детскими энциклопедиями («Почемучка», «Я познаю мир»…), детскими словарями (толковыми, орфографическими, словообразовательными), со словарями синонимов, антонимов и т.д. Акцент делаем на освоение рациональных способов поиска, фиксации, преобразования и представления необходимой информации.

**1. «Лето с героями любимых книг» 1 час**

Книги, прочитанные детьми летом.

2. «**Обо всем на свете» 8 часов**

Знакомство с малыми жанрами фольклора (считалки, заклички, потешки, пословицы, загадки, скороговорки, короткие стихи про буквы)

3. **«Сказка мудростью богата...»10 часов**

**Русские народные сказки:** «Пузырь, соломинка и лапоть», «Лиса и заяц», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди», «Снегурочка».

**Литературные сказки:**

Сказки К.И. Чуковского;

4.  **«Что такое хорошо и что такое плохо» 6 часов**

Л. Н. Толстой. Рассказы  и басни для детей: «Косточка», «Старый дед и внучек», «Правда всего дороже», «Отец и сыновья», «Лев и мышь», «Кто прав?», «Два раза не умирать»,  «Два товарища»;

В. А. Осеева «Сыновья», «Все вместе», «Хорошее», «Волшебное слово», «Заплатка»;

**5. «Ребятам о зверятах»**

Бианки В.В. «Мишка-башка», «Лесные домишки», «Лесная газета», «Приключение Муравьишки» и др.

; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» и др.; Н. Сладков «Почему год круглый?»

# 3. Тематическое планирование

3.1. Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1. | Лето с героями любимых книг | 1 |
| 2. | «Обо всем на свете» | 8 |
| 3. | Сказка мудростью богата | 10 |
| 4. | Что такое хорошо и что такое плохо | 6 |
| 5. | «Ребятам о зверятах» | 8 |
| Итого: | | 33 |

3.2. Календарно – тематическое планирование курса внеурочной деятельности, факультатив «Я - читатель»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | 1 неделя | **Лето с героями любимых книг** | 1 ч | Книги, прочитанные детьми летом. | Беседа | Составление устного рассказа о книгах, прочитанных летом, знание авторов произведений. | **Предметные результаты:**  – отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  –пересказывает текст;  **Личностные результаты**  – оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  – эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;  – понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;  – высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  **Познавательные УУД**  – делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;  – подробно пересказывает небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД**  оформляет свои мысли в устной  – слушает и понимает речь других; |
| 2 | 2 неделя | «**Обо всем на свете»** | 8 ч | Считалки | Урок-игра | Знать: жанры фольклора;  несколько народных песен, игр, считалок, загадок, поговорок, пословиц,  Учащийся должен уметь: выразительно петь простейшие песенки;  применять пословицы, считалки, скороговорки, прибаутки  Разучивание загадок, изготовление книжек – малышек с загадками. Проведение конкурса на самую интересную загадку. Сочинение загадок. Заучивание стишков на определенную букву | **Предметные результаты**  – воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;  осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);  – отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  – заучивает наизусть небольшие стихотворения;  – осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;  -проявляет устойчивый интерес к чтению книг  **Личностные результаты**  – эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;  – понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  -определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;  учится совместно с учителем и другими учениками даватьэмоциональную оценку деятельности класса  **Познавательные УУД**  ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;  **Коммуникативные УУД**  – слушает и понимает речь других;  – выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);  – договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; |
| 3 | 3 неделя | Потешки, заклички | Практическое занятие |
| 4 | 4 неделя | Загадки | Урок-викторина |
| 5 | 5 неделя | Скороговорки, чистоговорки | Практическое занятие |
| 6 | 6 неделя | Пословицы и поговорки | Урок-игра |
| 7 | 7 неделя | Стихи про буквы | Практическое занятие |
| 8 | 8 неделя | Стихи про буквы | Конкурс |
| 9 | 9 неделя |  | Стихи про буквы | Конкурс |
| 10 | 10 неделя | **Сказка мудростью богата** | 10 ч | Русская народная сказка « Три медведя» | Практическое занятие | Знакомство с русскими народными и авторскими сказками.  Рассматривание иллюстраций художников к сказкам.  Пересказ прочитанных произведений.  Рисование иллюстраций к сказкам.  Лепка героев и сюжетов сказок.  Инсценировки сказок, игры-драматизации.  Викторина «Ах, уж эти сказки! ». | **Предметные результаты**  – воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;  – отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  –пересказывает текст;  – составляет устный рассказ по картинке;  – различает рассказ и стихотворение  – осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;  – понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;  – выбирает наиболее точную  - различает народную и литературную (авторскую) сказку;  – соотносит автора, название и героев прочитанных произведений  - проявляет устойчивый интерес к чтению книг  **Личностные результаты**  – оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  – эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;  – понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;  – высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  -определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;  учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  **Познавательные УУД**  ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;  **Коммуникативные УУД**  – слушает и понимает речь других;  – выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);  – договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 11 | 11 неделя | Русская народная сказка « Гуси- Лебеди» | Практическое занятие |
| 12 | 12 неделя | Русская народная сказка « Волк и семеро козлят» | Урок-путешествие |
| 13 | 13 неделя | Русская народная сказка « Лиса и заяц» | Урок -викторина |
| 14 | 14 неделя | Русская народная сказка « Снегурочка» | Практическое занятие |
| 15 | 15 неделя | Русская народная сказка « Сестрица Аленушка и братец Иванушка» | Практическое занятие |
| 16 | 16 неделя | Русская народная сказка « Пузырь, соломинка и лапоть» | Урок-путешествие |
| 17 | 17 неделя |  |  | К. Чуковский «Мойдодыр» | Урок-викторина |
| 18 | 18 неделя | К. Чуковский «Телефон» | Практическое занятие |
| 19 | 19 неделя | К. Чуковский « Федорино горе» | Практическое занятие |
| 20 | 20 неделя | **Что такое хорошо и что такое плохо** | 6 ч | Л. Н. Толстой. «Косточка», «Старый дед и внучек» | Практическое занятие | Особенности басни:  а) мораль;  б) аллегорический (иносказательный) смысл;  в) типичность описываемой ситуации  характеры – персонажи;  д) осмеяние человеческих пороков и недостатков.  Различие и сходство жанров рассказа и басни | **Предметные результаты**  – воспринимает на слух художественный текст  осмысленно, правильно читает  – отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  –пересказывает текст;  – соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;  – различает рассказ и басню  – понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;  – выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  – размышляет о характере и поступках героя;  - проявляет устойчивый интерес к чтению книг  **Личностные результаты**  – оценивает (как хорошие или плохие) поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;  – эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;  – понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;  – высказывает своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  -определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;  -проговаривает последовательность действий на уроке;  **Познавательные УУД**  ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;  – преобразовывает информацию из одной формы в другую: подробно пересказывает небольшие тексты.  **Коммуникативные УУД**  оформляет свои мысли в устной фрме;  – слушает и понимает речь других;  – договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  – учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 21 | 21 неделя | Л.Н. Толстой «Правда всего дороже», «Отец и сыновья» | Практическое занятие |
| 22 | 22 неделя | Л.Н. Толстой «Лев и мышь»,  «Кто прав?» | Урок-игра |
| 23 | 23 неделя | Л.Н. Толстой «Два раза не умирать»,  «Два товарища» | Практическое занятие |
| 24 | 24 неделя | В. А. Осеева «Сыновья», «Все вместе» | Урок-викторина |
| 25 | 25 неделя | В. А. Осеева «Волшебное слово», «Заплатка» | Практическое занятие |
| 26 | 26 неделя | **«Ребятам о зверятах»** | 8 ч | Бианки В.В. «Мишка-башка», «Лесные домишки; | Урок-викторина | Чтение и пересказывание рассказов о животных. Понятие « сказки-несказки»  Инсценирование произведений  Подбор загадок к рассказам о животных  Иллюстрирование рассказов | **Предметные результаты**  – воспринимает на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;  осмысленно, правильно читает (переход на чтение целыми словами);  – отвечает на вопросы учителя по содержанию прочитанного;  –пересказывает текст;  – составляет устный рассказ по картинке;  – соотносит автора, название и героев прочитанных произведений;  – различает рассказ и стихотворение  – осознанно, правильно, выразительно читает целыми словами;  – понимает смысл заглавия произведения; самостоятельно озаглавливает текст;  – выбирает наиболее точную формулировку главной мысли из ряда данных;  – составляет устный рассказ о герое произведения по плану;  -проявляет устойчивый интерес к чтению книг  **Личностные результаты**  – эмоционально «проживает» текст, выражать свои эмоции;  – понимает эмоции других людей, сочувствует, сопереживает;  **Метапредметные результаты**  **Регулятивные УУД**  -определяет и формулирует цель собственной деятельности с помощью учителя;  -учится высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;  - учится работать по предложенному учителем плану;  учится совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса  **Познавательные УУД**  ориентируется в книге(на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  – находит ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  – делает выводы в результате совместной работы учащихся и учителя;  **Коммуникативные УУД**  – слушает и понимает речь других;  – выразительно читает и пересказывает текст (его отрывок);  – договаривается с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, и следовать им;  – учится работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя). |
| 27 | 27 неделя | В. Бианки «Лесная газета» | Практическое занятие |
| 28 | 28 неделя | В. Бианки «Приключение Муравьишки» | Урок-путешествие |
| 29 | 29 неделя | В. Бианки « Музыкант» | Практическое занятие |
| 30 | 30 неделя | В. Бианки « Моржиха» | Практическое занятие |
| 31 | 31 неделя | Чарушин Е.И. « Медведица и медвежата» | Урок-викторина |
| 32 | 32 неделя | Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока»; | Практическое занятие |
| 33 | 33 неделя | Н. Сладков «Почему год круглый?»; | Практическое занятие |