Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

Внеурочной деятельности

Я – исследователь

2а, 2б, 2в, 2г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Салимгереева Галия Дюсинбаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

Реализует: Кинжабулатова Яна Ашотовна

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса 3](#_Toc524500705)

[2. Содержание курса 6](#_Toc524500706)

[3. Тематическое планирование курса 10](#_Toc524500707)

### 1. Планируемые результаты освоения курса

**Предметные результаты:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;

- сравнивать между собой предметы, явления;

- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;

- определять последовательность событий;

- судить о противоположных явлениях;

- давать определения тем или иным понятиям;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;

- выявлять закономерности и проводить аналогии.

**Личностные универсальные учебные действия**

**У обучающегося будут сформированы:**

- положительное отношение к исследовательской деятельности;

- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; интерес к новому содержанию и новым способам познания;

- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;

- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

**Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;

- устойчивого интереса к новым способам познания;

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности исследовательской деятельности;

- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;

- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- адекватно воспринимать оценку учителя;

- различать способ и результат действия;

- оценивать свои действия;

- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- проявлять познавательную инициативу;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной -литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;

- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;

- высказываться в устной и письменной формах;

- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;

- владеть основами смыслового чтения текста;

- анализировать объекты, выделять главное;

- осуществлять синтез (целое из частей);

- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения об объекте;

- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);

- подводить под понятие;

- устанавливать аналогии;

- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,

- наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;

- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

- планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской задачей с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- оперировать такими понятиями, как явление, причина,

- следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость,

- возможность, невозможность и др.;

- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

- допускать существование различных точек зрения;

- учитывать разные мнения, стремиться к координации;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться, приходить к общему решению;

- соблюдать корректность в высказываниях;

- задавать вопросы по существу;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- контролировать действия партнера;

- владеть монологической и диалогической формами речи.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;

- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения

в совместной деятельности;

- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### 2. Содержание курса

Программа внеурочной деятельности «Я – исследователь» включает три относительно самостоятельных подпрограммы:

подпрограмма **«Тренинг».** Специальные занятия по приобретению обучающимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска;

подпрограмма **«Исследовательская практика».**Проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов;

подпрограмма **«Мониторинг».** Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.).

**Общая характеристика содержания подпрограмм**

Подпрограмма **«Тренинг»**

В ходе тренинга развития исследовательских способностей, обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать; наблюдать;

- проводить эксперименты;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Подпрограмма **«Исследовательская практика»**

Основное содержание работы – проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Эта подпрограмма выступает в качестве основной программы. Занятия в рамках этой подпрограммы выстроены так, что степень самостоятельности ребёнка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает.

Подпрограмма **«Мониторинг»**

Эта часть программы меньше других по объёму, но она так же важна, как и две предыдущие. Ребёнок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения.

**Содержание занятий 2 класс.**

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы - 1 ч.

Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы.

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей - 2ч.

Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования – 2ч

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.

Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,

Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Тема 6-7. Цели и задачи исследования – 2ч.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?

Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы - 2 ч

Понятия: гипотеза, провокационная идея.

Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если…

Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие) – 4ч.

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент.

Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).

Знать:- методы исследования,

Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем – 4ч.

Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”.

Знать: - метод исследования – наблюдение

Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д.

Тема 18-19. Коллекционирование - 2ч.

Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию.

Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.

Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция

Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал.

Тема 20. Экспресс-исследование:«Какие коллекции собирают люди» **-**1ч.

Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях – 2ч.

Выступления учащихся о своих коллекциях.

Тема 23. Что такое эксперимент - 1ч.

Понятия: эксперимент, экспериментирование.

Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.

Практическая работа.

Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование

Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента.

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях – 1ч.

Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия».

Тема 25-27.Сбор материала для исследования - 3 ч.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Знать: правила и способы сбора материала

Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала.

Тема 28-29. Обобщение полученных данных - 2 ч.

Анализ, обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Знать: способы обобщения материала

Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите - 1 ч.

Составление плана подготовки к защите проекта.

Тема 31. Как подготовить сообщение - 1 ч.

Сообщение, доклад.

Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Знать: правила подготовки сообщения.

Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и др.

Тема 32. Подготовка к защите - 1 ч.

Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.

Тема 33. Индивидуальные консультации - 1 ч.

Консультации проводятся педагогом для учащихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка детских работ к публичной защите.

Тема 34. Подведение итогов работы - 1 ч.Защита индивидуальных проектов. Участие в научно-практической конференции.Анализ своей проектной деятельности.

### 3. Тематическое планирование курса

3.1 Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Тренинг | 17 |
| 2 | Исследовательская практика | 11 |
| 3 | Мониторинг | 6 |
| Итого: | | 34 |

3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | **Тренинг** | **17 часов** | Что можно исследовать? Формулирование темы | Беседа | Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. | **Предметные результаты:**  обобщать, делать несложные выводы;  определять последовательность событий;  давать определения тем или иным понятиям;  **Личностные универсальные учебные действия**  положительное отношение к исследовательской деятельности;  интерес к новому содержанию и новым способам познания;  способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  принимать и сохранять учебную задачу;  учитывать выделенные учителем ориентиры действия;  адекватно воспринимать оценку учителя;  **Познавательные универсальные учебные действия**  осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;   * владеть основами смыслового чтения текста; оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза,   **Коммуникативные универсальные учебные действия**  допускать существование различных точек зрения;  формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться, приходить к общему решению;  соблюдать корректность в высказываниях; |
| 2 | 2 неделя | Как задавать вопросы? | Практикум | Игра «Задай вопрос». |
| 3 | 3 неделя | Банк идей | Мозговой штурм | Составление «Банка идей». |
| 4 | 4 неделя | Планирование работы. | Беседа | Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. |
| 5 | 5 неделя | Предмет, объект исследования. | Практикум | Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования.  Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования,  Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы |
| 6 | 6 неделя | Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. | Игра | Основные стадии, этапы исследования.  Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование?  Уметь: ставить цели и задачи исследования. |
| 7 | 7 неделя | Цели и задачи исследования. | Практикум | Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. |
| 8 | 8 неделя | Учимся выдвигать гипотезы | Практикум | Понятия: гипотеза, провокационная идея.  Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть…, предположим…, допустим…, возможно…, что, если… |
| 9 | 9 неделя | Учимся выдвигать гипотезы | Самостоятельная работа | Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы. |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | |
| 10 | 10 неделя |  |  | Организация исследования  (практическое занятие) | Практическая работа | Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  выделять существенные признаки предметов; обобщать, делать несложные выводы;  классифицировать явления, предметы;  определять последовательность событий;  выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные универсальные учебные действия**   интерес к новому содержанию и новым способам познания;  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  планировать свои действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль;  адекватно воспринимать оценку учителя;  различать способ и результат действия;  вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;  **Познавательные универсальные учебные действия**  осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы, использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов; высказываться в устной и письменной формах;  ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;  планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению; соблюдать корректность в высказываниях;  задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; |
| 11 | 11 неделя | Организация исследования (практическое занятие) | Практическая работа | Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). |
| 12 | 12 неделя | Организация исследования (практическое занятие) | Практическая работа | Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). |
| 13 | 13 неделя | Организация исследования (практическое занятие) | Практическая работа | Знать:- методы исследования,  Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию. |
| 14 | 14 неделя | Наблюдение и наблюдательность | Беседа | Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. |
| 15 | 15 неделя | Наблюдение и наблюдательность | Практикум | Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). |
| 16 | 16 неделя | Наблюдение как способ выявления проблем | Самостоятельная работа | Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. |
| **3 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 17 | 17 неделя |  |  | Наблюдение как способ выявления проблем | Практикум | Знать: - метод исследования – наблюдение  Уметь:- проводить наблюдения над объектом и т.д. |  |
| 18 | 18 неделя | **Исследовательская практика** | **11 часов** | Коллекционирование | Беседа | Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. | **Предметные результаты:**  описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;  обобщать, делать несложные выводы;  классифицировать явления, предметы;  давать определения тем или иным понятиям;  выявлять функциональные отношения между понятиями;  выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные универсальные учебные действия**  широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;  способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  планировать свои действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  **Познавательные универсальные учебные действия**  осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;  высказываться в устной и письменной формах; владеть основами смыслового чтения текста; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения об объекте;  обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);  видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения,  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  учитывать разные мнения, стремиться к координации; формулировать собственное мнение и позицию;  соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; |
| 19 | 19 неделя | Коллекционирование | Самостоятельная работа | Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала.  Знать:- понятия - коллекционирование, коллекционер, коллекция  Уметь:- выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. |
| 20 | 20 неделя | Экспресс-исследование: «Какие коллекции собирают люди» | Поисковое исследование | Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди». |
| 21 | 21 неделя | Сообщение о своих коллекциях | Конференция | Выступления учащихся о своих коллекциях. |
| 22 | 22 неделя | Сообщение о своих коллекциях | Конференция | Выступления учащихся о своих коллекциях. |
| 23 | 23 неделя | Что такое эксперимент | Беседа, практикум | Понятия: эксперимент, экспериментирование.  Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента.  Практическая работа.  Знать:- понятия - эксперимент и экспериментирование  Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. |
| 24 | 24 неделя | Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях | Эксперимент | Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразилия». |
| 25 | 25 неделя | Сбор материала для исследования | Практикум | Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. |
| 26 | 26 неделя | Сбор материала для исследования | Самостоятельная работа | Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | | | |
| 27 | 27 неделя |  |  | Сбор материала для исследования | Практикум | Знать: правила и способы сбора материала  Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. | **Предметные результаты:**  обобщать, делать несложные выводы;  классифицировать явления, предметы;  давать определения тем или иным понятиям; выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные универсальные учебные действия**  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  планировать свои действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  **Познавательные универсальные учебные действия**  высказываться в устной и письменной формах; владеть основами смыслового чтения текста; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,  планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения,  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; |
| 28 | 28 неделя | Обобщение полученных данных | Мозговой штурм | Анализ, обобщение, главное, второстепенное.  Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения. |
| 29 | 29 неделя | **Мониторинг** | **6 часов** | Обобщение полученных данных | Самостоятельная работа | Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.  Знать: способы обобщения материала  Уметь: обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное. | **Предметные результаты:**  обобщать, делать несложные выводы;  классифицировать явления, предметы;  давать определения тем или иным понятиям; выявлять закономерности и проводить аналогии.  **Личностные универсальные учебные действия**  ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.  **Регулятивные универсальные учебные действия**  планировать свои действия;  осуществлять итоговый и пошаговый контроль; адекватно воспринимать оценку учителя; выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.  **Познавательные универсальные учебные действия**  высказываться в устной и письменной формах; владеть основами смыслового чтения текста; видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,  планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения,  **Коммуникативные универсальные учебные действия**  формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать корректность в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия |
| 30 | 30 неделя | Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите | Практикум | Составление плана подготовки к защите проекта. |
| 31 | 31 неделя | Как подготовить сообщение | Практикум | Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”. |
| 32 | 32 неделя | Индивидуальная защита проектов в классе | Конференция | Публичное выступление |
| 33 | 33 неделя | Защита проектов на научно-практической конференции | Гимназическая учебно-практическая конференция | Публичное выступление по темам:  Дяченко Олег «Чтобы в жизни состояться, матом лучше не ругаться!» (2 А)  Нухова Вероника «Удивительные превращения насекомых» (2 А)  Зворыгин Марк «Поделки своими руками» (2 Б)  Лукаш Юлия «Цвет и настроение» (2 Б)  Культиков Вениамин «Ньютоновская жидкость» (2 В)  Сетяев Григорий (Всегда ли Ь мягкий?» (2 В) |
| 34 | 34 неделя | Подведение итогов работы | Круглый стол | Анализ своей проектной деятельности. |