Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

внеурочной деятельности

Истоки

3а, 3б, 3в, 3г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Салимгереева Галия Дюсинбаевна,

учитель начальных классов,

первая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности 3](#_Toc504672552)

[2.Содержание курса 5](#_Toc504672553)

[3.Тематическое планирование 7](#_Toc504672554)

## 1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятель­ности оцениваются по трём уровням.  
**Первый уровень результатов**

*—* приобретение школьни­ком социальных знаний (об общественных нормах, устрой­стве общества, о социально одобряемых и неодобряемых фор­мах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.  
**Второй уровень результатов**  
— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к со­циальной реальности в целом.  
Для достижения данного уровня результатов особое значе­ние имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной сре­де ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).   
**Третий уровень результатов**  
— получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в са­мостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для дру­гих, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязатель­но положительно к нему настроены, юный человек действи­тельно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без ко­торого немыслимо существование гражданина и гражданского общества.  
**Личностные УУД:**

- уважительное отношение к вечным ценностям человека;

- формирование у них устойчивого интереса к Истокам;

- реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

- интерес к изучению языка;

- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные УУД**:

* - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).

в жизни человека;

- введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

**Коммуникативные УУД**:

- приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;

- развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;

- формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

### 2.Содержание курса

**Тема «Вера» (10 час.)**  
ВЕРА. Ступеньки веры - доверие, уверенность, признание. Чему доверяет сердце, как верит пытливый ум, во что верует душа. Почему говорят, что с верой приходит доброе дело. Веру к делу применяй, а дело - к вере.  
ВЕРНОСТЬ - преданность и надежность. Верность - знак веры. Почему в большом деле дают присягу. Нарушать клятву — веру ломать (вероломство). Верность не знает мелочей.

ПРАВДА. Что означает - жить по правде. Правда, в деле, в слове, в образе. Правда всегда с верой дружит. Правда - путь веры. Праведность. Справедливость. Правосудие. Право. Правила.  
ЧЕСТЬ. Почему говорят: «Береги честь смолоду». Честное дело и скромность. Честь и хвала - награда за доблесть, похвала мудрости и поклон добродетели.

**Тема «Надежда» (9 час.)**

НАДЕЖДА - стремление к доброму исходу дела. Надежда на опыт, правду и веру. Надежда на собственные силы и помощь близких. Тщетная надежда. Потеря надежды - отчаяние.  
СОГЛАСИЕ - единомыслие, единодушие, единоверие. Согласие среди людей. Согласие и лад в семье. Согласие ума, сердца и воли. Как мир и согласие добрую надежду рождают. Несогласие, собственное мнение и разногласие.  
ТЕРПЕНИЕ - умение стойко переносить испытания и трудности. Терпение и надежда вместе идут. Без терпения нет спасения. Терпение дает умение. Нетерпимость к злому слову и делу. Терпение и терпимость (принятие другого, иного образа жизни).  
ПОСЛУШАНИЕ - доверие доброму опыту и надежда на него. Послушание совести. Послушание родителям. Законопослушание. Непослушание (нарушение норм и правил).

**Тема «Любовь» (9 час.)**  
ЛЮБОВЬ - сердечная привязанность. Любовь - добро. Любовь - единство. Любовь - дружба. Святая любовь. Любовь - созидательный труд души и тела.  
ДРУЖБА. Внутренняя духовная близость людей. Дружба народов. Единство людей - условие дружбы и мира. Уважение к человеку.   
МИЛОСЕРДИЕ - милость в сердце. Милосердие через слово и дело. Уметь прощать человека, но быть строгим к его проступкам и нетерпимым к злу. Где гнев - там и милость. Милость (жалость) от любви исходит. Сестра милосердия.  
ДОБРОТА. Добрые слова и добрые дела. Доброжелательность. Доброта истинная и доброта ложная. Добрый человек в доброте проживет век. В ком добра нет, в том и правды мало.  
ПОКАЯНИЕ - чистосердечное признание в проступке, отречение от зла. Покаяние ведет к очищению. Покаяние любви учит.  
 **Тема «София» (6 час.)**  
УМ ДА РАЗУМ**.** Ум познает и запоминает, а разум смысл постигает.  
РАЗМЫШЛЯТЬ И ВРАЗУМЛЯТЬ. Грамота, книга, школа. Ум без разума - беда. Где ума не хватит - спроси у разума. Обучение и вразумление. Учение - труд.  
ИСТИНА - не ложность, подлинность, искренность, правдивость. Хранители истины. Слово истины. Истина в деле, истовость. Истина в образе, путеводный образ. Истина и правда.  
ЗНАНИЯ И МУДРОСТЬ**.** Слепая вера противна рассудку. Знание - плод учения, а истина - любви и правды. Мудрость и мудрецы. Премудрость. Жизнь ума и жизнь сердца. Почему Вера, Надежда и Любовь - родные сестры.  
ЛАД. Мир как справедливые отношения. Мир как духовная общность людей (соборность). Мир - благочестие в отношениях. Вечный мир - мечта людей. Лада, ладушки.  
МИР ТВОРЧЕСТВА, ИСТОКИ РАЗВИТИЯ**.** Творчество как саморазвитие. Путь к себе. Учение как творчество и путь саморазвития. Как научиться сотрудничать.  
ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА. Внутреннее достоинство человека. Как внутренний мир человека проявляется. Как люди узнают о внутреннем мире друг друга. Мир да согласие. Мир как согласие. Служение Отечеству, Смелость, Упорство, Отвага, Смекалка, Ответственность.  
 ИСТОКИ ДУХОВНОГО ЗДОРОВЬЯ. Поступки нравственные и безнравственные. Воля, стремление к цели, дисциплинированность, преодоление трудностей. Здоровье и красота (в здоровом теле – здоровый дух).  
Народные традиции здорового образа жизни – питание (пост), движение (игры), чистоплотность (баня), чистота помыслов.

### 3.Тематическое планирование

3.1. Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Вера | 10 |
| 2 | Надежда | 9 |
| 3 | Любовь | 9 |
| 4 | София | 6 |
| Итого | | 34 |

3.2. Календарно-тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | | |
| 1. | | 1 неделя | Вера | 10 часов | Вводный урок | Беседа | Знакомство с учебным пособием и рабочей тетрадью. Рассказ о Вере, Надежде, Любви и матери их Софии. | Личностные УУД:  - уважительное отношение к вечным ценностям человека;  - формирование у них устойчивого интереса к Истокам;  - реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).  в жизни человека;  - введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  Коммуникативные УУД:  - приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;  - развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;  - формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |
| 2. | | 2 неделя | Чему доверяет сердце. | Беседа, практикум | Иметь веру - значит доверять, верить, веровать. Чему доверяет сердце. |
| 3. | | 3 неделя | Во что верует душа. | Беседа, практикум | Презентация по тексту учебника, иллюстрации: икона Святой Благоверный князь Владимир  Портрет А.В. Суворова  Хождение к истокам одухотворенности. Усвоение детьми основных нравственных заповедей. Проявление веры в деле, в чувстве, в слове. Признание. Православная вера Заповеди. Правила нравственности. Вера Святой Руси |
| 4. | | 4 неделя | Верность – знак веры | Беседа, практикум | Дать понятие «Верности», «Совести»  Они неизменны. Хоть мы и меняемся со временем. Показать веру в действии. Вера – исток верности. Что такое верность, почему она нужна? Верность сынов Отечества. |
| 5. | | 5 неделя | Верность в слове и деле | Беседа, практикум | Презентация по тексту учебника. Стихотворение Д. Кедрина «В час испытаний поклонись Отчизне». |
| 6. | | 6 неделя | Правда | Игра | Пословицы о правде. Загадки о правде. Презентация по тексту учебника. Довести до сердца детей стремление жить по правде. Идеалы прошлого и настоящего. Научить понимать эти категории ценностей.  Что такое правда? |
| 7. | | 7 неделя | Где живет правда | Дискуссия, практикум | Стихотворение С. Орлова «Россия есть у каждого своя» |
| 8. | | 8 неделя | Честь | Беседа, практикум | Честь воздаётся по заслугам (военным, ученым, за духовные высоты). Из малых дел складывается ваша добрая репутация. Задача - как важно не уронить честь.  Воинская честь М. Кутузова, честь за ум М.В. Ломоносову  Портреты Кутузова, Ломоносова. |
| 9. | | 9 неделя | Светлая душа подвигом жива | Беседа, практикум | Поклон Преподобному Сергию Радонежскому. Добрая репутация. Иконы Преподобного Сергия Радонежского. |
| **2 четверть - 7 часов** | | | | | | | | |
| 10. | | 10 неделя |  |  | Обобщение к разделу «Вера» | Круглый стол | Спасительная вера. Минуты творчества Благодарная память.  Видеоряд: портреты князя Владимира, Сергия Радонежского, Михаила Кутузова, Михаила Ломоносова, Минина и Пожарского | Личностные УУД:  - уважительное отношение к вечным ценностям человека;  - формирование у них устойчивого интереса к Истокам;  - реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).  в жизни человека;  - введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  Коммуникативные УУД:  - приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;  - развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;  - формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |
| 11. | | 11 неделя | Надежда | 9 часов | Надежда | Беседа, практикум | Презентация по тексту учебника.  Разъяснить детям, что надежда - эта твёрдая уверенность в добром исходе дела и слова. Важно не впадать в уныние и в отчаяние.  Разъяснить – что такое надежда. Надежда на свои силы и опыт. Что укрепляет надежда |
| 12. | | 12 неделя | Надежда | Беседа, практикум | Иллюстрации Вавилонской башни  Стихотворение О. Скороходова «Красота»  К чему приводит тщетная надежда? |
| 13. | | 13 неделя | Согласие | Творческая работа | Басня Крылова «Лебедь, рак да щука».  Согласие да лад для общего дела клад. Согласие укрепляет надежду. |
| 14. | | 14 неделя | Согласие и красота | Беседа, практикум | Стихотворение Д. Кедрина «Зодчие»  Встреча с прекрасным.  Духовная красота.  Семья – колыбель души каждого человека.  Как быть с обманом, ленью, завистью? Как согласие красоту творит (духовная красота). Спор. Ссора  до добра не доводит. |
| 15. | | 15 неделя | Терпение и умение | Дискуссия, практикум | Пословицы о терпении  Иллюстративный ряд: образы терпения: мать и дитя, ученик и учитель, уход за больным, образ культурного наследия.  Доказать детям, что терпение - необходимое качество каждого человека, оно необходимо в учёбе, в семье, в жизни, среди окружающих тебя людей. Подвиг - к внутреннему движению, к подвижничеству, испытание духа.  Во имя чего нужно терпеть? Терпение в слове, деле, образе. |
| 16. | | 16 неделя | Терпение и спасение. | Беседа, практикум | Как научиться терпению? Опыт терпения православного человека. Чего терпеть нельзя. |
| **3 четверть - 9 часов** | | | | | | | | |
| 17. | | 17 неделя |  |  | Послушание | Беседа, практикум | Цепочка действий: размышление – совет – дело.  Такие качества как послушание и своеволие (противоположность)  Чего больше у тебя?  Права и обязанности маленького гражданина. Послушание опыту предков.  Послушание совести  Послушание- опора терпения и надежды. | Личностные УУД:  - уважительное отношение к вечным ценностям человека;  - формирование у них устойчивого интереса к Истокам;  - реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).  в жизни человека;  - введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  Коммуникативные УУД:  - приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;  - развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;  - формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |
| 18. | | 18 неделя | Послушание совести и закону | Беседа, практикум | Совесть. Жить не в ладу с совестью.  Правила и законы. Законопослушание. Совесть – глас Божий. |
| 19. | | 19 неделя | Обобщение по разделу «Надежда» | Круглый стол | Что значит отвечать перед людьми и совестью? Надежда – устремление к доброму исходу дела. |
| 20. | | 20 неделя | Любовь | 9 часов | Любовь к ближнему | Беседа, практикум | Презентация по тексту учебника.  Великая сила любви. Любовь должна быть с верою и надеждою. Легенда об уставшем человеке. Любовь к ближнему. Дружба. |
| 21. | | 21 неделя | Любовь | Творческая работа | Иллюстративный ряд образы любви. Иллюстрации икон Петра и Февронии.  Любовь родительская, сыновняя, братская, сестринская, святая любовь. Единство в семье - великая любовь. Это труд души. Там любовь - там Бог и правда. |
| 22. | | 22 неделя | Милосердие в деле | Беседа, практикум | Примеры милосердия из истории. Елизавета Фёдоровна. Н.И. Токарев. Неизвестная. И.А.Милютин. Современные образцы милосердия.  Значение слова «милосердие»  Благотворительность. Милосердие в деле. |
| 23. | | 23 неделя | Милосердие в слове | Беседа, практикум | «Приди к скорбящему со словом утешения».  Милосердие в слове.  Где гнев, там и милость.  Рассказ о сёстрах милосердия. Сострадание, утешение.  Жалеть - значит любить. |
| 24. | | 24 неделя | Доброта | Дискуссия, практикум | Духовная красота человека - важнее телесной. Дети учатся определять и ощущать доброту и в словах, и в делах.  Что такое доброта? Как её можно почувствовать, услышать?  Добрые слова и выражения. Жизнь дана на добрые дела. |
| 25. | | 25 неделя | Доброта – образ любви | Беседа, практикум | Делать добро – совершать духовный подвиг. Доброта истинная и ложная.  Икона Святителя Николая Чудотворца |
| 26. | | 26 неделя | Раскаяние | Беседа, практикум | Донести до детей смысл покаяния и прощения. Показать на  примере притчи о блудном сыне смысл покаяния и величину отцовской (Божьей) любви.  Что значит простить? Обычаи прощения на Руси. Путь к раскаянию. Вербное Воскресение. |
| **4 четверть - 8 часов** | | | | | | | | |
| 27. | | 27 неделя |  |  | Покаяние и любовь | Беседа, практикум | Покаяние в храме (исповедь) таинство. Беседа в храме. Единство любви и покаяния. Великая сила любви.  Изображение храма | Личностные УУД:  - уважительное отношение к вечным ценностям человека;  - формирование у них устойчивого интереса к Истокам;  - реализацию их творческого потенциала в процессе занятий.  - любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;  - интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;  - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;  - интерес к изучению языка;  - осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.  Метапредметные результаты  Регулятивные УУД:  - самостоятельно формулировать тему и цели урока;  - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  - осознание обучающимися роли социальных категории в сфере социальных отношений, в области истории, права, экологии, здорового образа жизни и саморазвития).  в жизни человека;  - введение обучающихся в мир родного языка, развитие языкового чувства.  - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  - пользоваться словарями, справочниками;  Коммуникативные УУД:  - приобщение школьников к продуктивному сотрудничеству в процессе выполнения заданий;  - развитие способности к продуктивному сотрудничеству со сверстниками при работе в парах, группах;  - формирование доброжелательности. Умение слушать и слышать собеседника, размышлять в слух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение  - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - задавать вопросы. |
| 28. | | 28 неделя | Повторение к разделу «Любовь» | Круглый стол | Презентация по тексту учебника.  Сад добродетелей. Прислушаемся к голосу сердца. Что сближает и разъединяет людей? |
| 29. | | 29 неделя | София | 6 часов | Ум да разум | Творческая работа | Уяснение двух сторон интеллектуального начала человека, ум внешний и ум внутренний, т.е. ум сердечный.  Добрый ум и умное сердце. Разум рассуждает, уму помогает. Чему и где учились наши предки?  Пословицы про ум |
| 30. | | 30 неделя | Святые Кирилл и Мефодий | Беседа, практикум | Способы передачи знания из поколения в поколение. Обряд «Каша». Разум подсказывает тонкое равновесие в природе, ум доводит до безумья, а разум до раздумья.  Иллюстрации древних книг, букв славянской азбуки. Иконы Святителей Кирилла и Мефодия. |
| 31. | | 31 неделя | Истина | Беседа, практикум | Слово как важнейшее  хранилище истины.  Истина в слове. Житие.  «Поучение Владимира  Мономаха», «Священное писание», |
| 32. | | 32 неделя | Истина в образе и деле | Беседа, практикум | Презентация по тексту учебника.  Что именуется истовым делом? Слова, умение прислушиваться к опыту прошлых поколений.  Символы, которые приняты человечеством, для обозначения некоторых  истин «Нерукотворный  образ «Спасителя».  Подлинность. Искренность, истовость |
| 33. | | 33 неделя | Знания и мудрость | Творческая работа | Презентация по тексту учебника.  Важно, что дети усвоили, кто умный - тот знает очень много, но самое главное, что нужно для достойной жизни (знание кругозора). Мудрость - соединение истины, правды, любви. |
| 34 | | 34  неделя | Знания и мудрость  Обобщение к разделу «София» | Беседа, практикум | Ярослав Мудрый. Преподобные Оптинские старцы. Премудрость - значение слова. Храмы Софии. Для чего они строились?  Мудрость и мудрецы  София - Премудрость  Божия. Замысел о нашем мире. Мудрость человеческая и Премудрость Божия. Истоки победителя. Что помогает нам идти по дороге Веры, Надежды и Любви?  Хождение к истокам внутреннего мира человека. |