Приложение к ООП НОО

раздел 2 п.2.2.

.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»**

Рабочая программа

внеурочной деятельности

«Игры народов Севера»

1а, 1б, 1в,1г классы

на 2021 – 2022 учебный год

Дзюба Константин Иванович,

учитель физической культуры,

высшая квалификационная категория

Воробьёв Виктор Валерьевич,

учитель физической культуры,

высшая квалификационная категория

г. Нижневартовск

2021 г.

Оглавление

[1. Планируемые результаты освоения курса. 3](#_Toc505347098)

[2. Содержание курса 5](#_Toc505347099)

[3. Тематическое планирование 6](#_Toc505347100)

## 1. Планируемые результаты освоения курса.

**Метапредметными результатами**

* освоения учащимися содержания программы являются следующие умения:
* характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
* находить ошибки при проведении игр, отбирать способы их исправления;
* общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
* обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и игровой деятельности;
* организовывать самостоятельную игровую деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места проведения игр;
* планировать и распределять нагрузку и отдых в процессе игровой деятельности;
* управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
* технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта при использовании их в игровой деятельности.
* умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;
* умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
* умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами**

* освоения учащимися содержания программы по изучению игр являются следующие умения:
* активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
* проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
* проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
* оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Предметными результатами**

* освоения учащимися программы являются следующие умения:
* планировать игры в режиме дня, организовывать отдых и досуг;
* излагать факты истории возникновения игр, характеризовать их роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;
* представлять игру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
* оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при организации и проведении игр, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
* организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
* бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения игр;
* организовывать и проводить игры с разной целевой направленностью;
* характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время игр;
* взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
* в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
* подавать команды, вести подсчет при организации и проведении игр;
* применять в игровой деятельности технические действия из базовых видов спорта.

**Оценка планируемых результатов**

* Текущая проверка возможна при проведении каждой игры. По итогам изучения каждого раздела проводится итоговое занятие в форме эстафеты, игры, соревнований. Это позволяет увидеть, насколько ученики научились играть, как они способны в разнообразной игровой обстановке применять умения и навыки в естественных видах движений.
* Оцениваются:
* знание правил игры и умение соблюдать их в её процессе;
* умение целесообразно и согласованно действовать в игре;
* умение использовать в определённых игровых ситуациях знакомые двигательные действия.
* Перечисленные умения оцениваются с учётом допускаемых ошибок. Условно их разделяют на: мелкие и существенные.
* К мелким можно отнести ошибки, связанные с небольшими отклонениями от целесообразного использования двигательных действий, но не оказывающие явно отрицательного влияния на результат игровых действий; пассивность ученика во взаимодействиях с другими играющими, нарушение второстепенных правил игры.
* Существенными ошибками можно считать нецелесообразное применение двигательных действий, которые нарушают, искажают ход игры или не соответствуют требованиям этики игры; несогласованность взаимодействий играющих; преимущественно игра на себя; незнание или нарушение основных правил.

### 2. Содержание курса

Народы Севера в силу специфики места своего проживания (экстремальность климата), особенностей хозяйственно-промысловой деятельности, уровня социально-экономического развития создали в прошлом уникальную, неповторимую систему физического воспитания, тесно связанную с трудовым воспитанием и гармонично вписывающуюся в традиционный уклад жизни северных этносов.

Особенности программы: предполагаемая программа знакомит обучающихся с национальными спортивными играми, игровыми ситуациями, в которых отражается национальный аспект, истоки самобытности культуры народов севера проживающих в России.

На занятиях применяются разные формы подвижных игр: сюжетно ролевые игры (участники сами определяют цель и правила игры); игры-забавы; имитирующие игры; игры-соревнования. Основные формы проведения занятий: групповая и коллективная. Курс рассчитан на 33 часа (один час в неделю).

**Теоретические знания.**

а) Правила поведения и техника безопасности на уроке (4 занятия)

**Практические знания.**

а) подвижные игры без предметов(18 занятий);

«Олени»,«Волк ловит олененка»,«В цветы»,«Бездомный заяц»,«Золотые ворота»,«Бурые медведи»,

«Попрыгунчики – зайчишки»,«Чудище»«Бег на перегонки»,«Кто быстрее?»,«Оленья упряжка»,«Догонялки»,«Скачки на одной ноге»,«Прыжки на двух ногах»,«Прыжки по медвежьи»,«Бег по медвежьи»,«Заячьи следы»,«Болотная женщина»,«Третий лишний»,«Жмурки»,«Медведь и ягодники»,«Слепая старуха»,«Стоп, олень!», «Каюр и собаки»,«Морозка», игра «Гонки на собачьих упряжках». Силовая игра «Бой олений (Кто кого забодает?)», «Волк и олени».

б) подвижные игры с предметами(11 занятий);

«Стой»,«Игра в шапку»,«прыжки через нарту»,«Прыжки через нарты»,«Прыжки через веревку»,«Метание шишек»,«Игра в мяч»,«Игра с шаром»,«Метание мяча в цель»,«Салки мячом»,«Кольца».

в) повторение игр (на каждом занятии)Основу учебного материала составляют игры, сходные по определенным признакам:- по интенсивности используемых в игре движений (малой, средней и высокой интенсивности)- по содержанию и сложности построения игры (простые, переходящие, командные);- по способу проведения (с водящим, без водящего, с предметами, ролевые, сюжетные);- по физическим качествам, преимущественно проявляем в игре (игры, способствующие воспитанию силы, выносливости, ловкости, быстроты, гибкости);- по отношению к структуре занятия (для подготовительной, основной, заключительных частей занятий)

### 3. Тематическое планирование

3.1 Сетка часов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Игры народов Севера | 33 |
| Итого: | | 33 |

3.2. Календарно –тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Учебная неделя | Тема раздела | Кол-во часов раздела | Тема урока | Форма занятия | Содержание | Планируемый результат |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | |
| 1 | 1 неделя | Игры народов севера | 33 | Правила поведения и ТБ, п.и. «Олени» | Беседа. Учебно-тренирующая. | а) подвижные игры без предметов(18 занятий);  «Олени»,«Волк ловит олененка»,«В цветы»,«Бездомный заяц»,«Золотые ворота»,«Бурые медведи»,  «Попрыгунчики – зайчишки»,«Чудище»«Бег на перегонки»,«Кто быстрее?»,«Оленья упряжка»,«Догонялки»,«Скачки на одной ноге»,«Прыжки на двух ногах»,«Прыжки по медвежьи»,«Бег по медвежьи»,«Заячьи следы»,«Болотная женщина»,«Третий лишний»,«Жмурки»,«Медведь и ягодники»,«Слепая старуха»,«Стоп, олень!», «Каюр и собаки»,«Морозка», игра «Гонки на собачьих упряжках». Силовая игра «Бой олений (Кто кого забодает?)», «Волк и олени».  б) подвижные игры с предметами(11 занятий);  «Стой»,«Игра в шапку»,«прыжки через нарту»,«Прыжки через нарты»,«Прыжки через веревку»,«Метание шишек»,«Игра в мяч»,«Игра с шаром»,«Метание мяча в цель»,«Салки мячом»,«Кольца».  в) повторение игр (на каждом занятии) | Л - способность к саморазвитию,мо-  тивация к познанию  Р -умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно.  П-извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;  К- донесение своей позиции до других, владея приёмами монологической и диалогической речи, понимание позиции других взглядов, интересов, умение договариваться с другими, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что -то сообща.  Л-ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия,  П - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность;  Р-умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно.  Л-ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия.  Р -умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно.  Л-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;  основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание;  Р-умение понять свои интересы, увидеть задачу, выразить её словесно.  анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);  П-извлечение информации, ориентирование в своей системе знаний;  П-основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание;  поиск и выделение необходимой информации (П);  выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);  аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  учет разных мнений (К);  использование критериев для обоснования своего суждения (К).  выполнение действий по алгоритму (П);  использование критериев для обоснования своего суждения (К);  планирование (П);  поиск и выделение необходимой информации (П);  выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);  П - способность к саморазвитию, мотивация к познанию, личностная позиция, российская и гражданская идентичность;  планирование (П);  учет разных мнений, координирование разных позиций (К);  разрешение конфликтов (К).волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р);  выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);  учет разных мнений (К);  использование критериев для обоснования своего суждения (К). Л-ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия,  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).)  контроль, коррекция, оценка (Р);  осознание;  Л-ценностные установки, нравственная ориентация, личностная саморефлексия,  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).)  контроль, коррекция, оценка (Р); |
| 2 | 2 неделя | П.и. «Догонялки» | Игровая. |
| 3 | 3 неделя | П.и. «Метание шишек» | Игровая. |
| 4 | 4 неделя | Веселые эстафеты: «Скачки на одной ноге», «Прыжки на двух ногах», «Прыжки по - медвежьи»,  «Бег по - медвежьи». | Игровая. |
| 5 | 5 неделя | П.и. «Болотная женщина» | Игровая. |
| 6 | 6 неделя | П.и. «Игра в мяч» | Игровая. |
| 7 | 7 неделя | Повторение любимых игр. | Игровая. |
| 8 | 8 неделя | П.и. «Салки мячом», «Каюр и собаки». | Игровая. |
| 9 | 9 неделя | П.и. «Жмурки» ,  «Волк и олени». | Игровая. |
|  |  | **2 четверть – 7 часов** | |
| 10 | 10 неделя | Правила поведения и ТБ. П.и. «Кольца» | Беседа. Игровая. |
| 11 | 11 неделя | П.и. «Медведь и ягодники» | Игровая. |
| 12 | 12 неделя | П.и. «Метание мяча в цель»,  «Морозка». | Игровая. |
| 13 | 13 неделя | П.и. «Слепая старуха» | Игровая. |
| 14 | 14 неделя | П.и. «Заячьи следы» | Игровая. |
| 15 | 15 неделя | П.и. «Игра с шаром»,  «Каюр и собаки». | Игровая. |
| 16 | 16 неделя | Силовая игра «Бой олений (Кто кого забодает?)». | Игровая. |
|  |  | **3 четверть – 9 часов** | |
| 17 | 17 неделя | Правила поведения и ТБ. Повторение любимых игр. | Игровая. |
| 18 | 18 неделя | П.и. «Волк ловит олененка» | Игровая. |
| 19 | 19 неделя | П.и. «В цветы» | Игровая. |
| 20 | 20 неделя | П.и. «Бездомный заяц» | Игровая. |
| 21 | 21 неделя | П.и. «Золотые ворота» | Игровая. |
| 22 | 22 неделя | П.и. «Бурые медведи» | Игровая. |
| 23 | 23 неделя | П.и. «Стой» | Игровая. |
| 24 | 24 неделя | П.и. игра «Гонки на собачьих упряжках». | Игровая. |
| 25 | 25 неделя | П.и. «Игра в шапку» | Игровая. |
|  |  | **4 четверть – 8 часов** | |
| 26 | 26 неделя | Правила поведения и ТБ. П.и. «Бурые медведи» | Игровая. |
| 27 | 27 неделя | П.и. «Чудище» | Игровая. |
| 28 | 28 неделя |  |  | П.и. «Прыжки через нарты» | Игровая. |
| 29 | 29 неделя | П.и. «Оленья упряжка» | Игровая. |
| 30 | 30 неделя | П.и.«Заячьи следы», «Чудище» | Игровая. |
| 31 | 31 неделя |  |  | П.и. «Волк ловит олененка» | Игровая. |  |
| 32 | 32 неделя | П.и. «Заморозка» | Игровая. |
| 33 | 33 неделя | П.и.Повторение любимых игр. | Игровая. |