

Федеральная основная  
образовательная программа  
основного общего образования (1-4  
классы)

МБОУ «Гимназия №1»

на 2024 – 2029

**Паспорт основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»**

<p><b>Основания для разработки ООП НОО</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ (ред. от 25.05.2020);</b></li> <li>- <b>Федеральная основная образовательная программа начального общего образования (утверждена приказом Министерства просвещения РФ от 16.11.2022 № 992);</b></li> <li>- <b>Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 г. №286 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</b></li> <li>- <b>Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ;</b></li> <li>- <b>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы общеобразовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (зарегистрировано в Минюсте России 3 июля 2020 г. №58824);</b></li> <li>- <b>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. №61573);</b></li> <li>- <b>Устав МБОУ «Гимназия №1 » г. Нижневартовск</b></li> </ul>
<p><b>Разработчики ООП НОО</b></p>	<p><b>Административная команда МБОУ «Гимназия №1 им. »</b></p>

<b>Исполнители ООП НОО</b>	<b>Учителя – предметники начального общего образования</b>
<b>Сроки и этапы реализации ООП НОО</b>	<b>4 года</b>
<b>Цель реализации ООП НОО</b>	<p><b>обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;</b></p> <p><b>организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО;</b></p> <p><b>создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;</b></p> <p><b>организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.</b></p>
<b>Задачи реализации ООП НОО</b>	<p><b>формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;</b></p> <p><b>обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;</b></p> <p><b>становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;</b></p> <p><b>обеспечение преемственности начального общего и</b></p>

	<p><b>основного общего образования;</b></p> <p><b>достижение планируемых результатов освоения ФООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);</b></p>
	<p><b>обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;</b></p> <p><b>выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;</b></p> <p><b>организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;</b></p> <p><b>участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.</b></p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b>	<b>100% обучающихся освоят программу начального общего образования</b>

### **Условные сокращения**

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

ФООП НОО – федеральная образовательная программа начального общего образования

УУД – универсальные учебные действия

ИКТ – информационно-коммуникационные технологии

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ППК - психолого-педагогический консилиум

УМК – учебно-методический комплекс

## Содержание основной образовательной программы начального общего образования

<i>I. Целевой раздел</i>	10
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	10
1.1.1. Цели реализации программы	10
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы	11
1.1.3. _____	Общ
ая характеристика программы	12
1.2 <i>Планируемые результаты</i> освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	20
1.2.1. <i>Планируемые результаты</i> изучения предметной области "Русский язык и литературное чтение"	30
1.2.2. <i>Планируемы результаты</i> изучения предметной области «Иностранный язык»	60
1.2.3. <i>Планируемые результаты</i> изучения предметной области «Математика и информатика»	73
1.2.4. <i>Планируемые результаты</i> изучения предметной области (Обществознание и естествознание («Окружающий мир»))	81
1.2.5. <i>Планируемые результаты</i> изучения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики»	89
1.2.6. <i>Планируемые результаты</i> изучения предметной области «Искусство»- «Изобразительное искусство»	102
1.2.7. Учебный предмет «Музыка»	118
1.2.8. <i>Планируемые результаты</i> изучения предметной области «Технология»	126
1.2.9. <i>Планируемые результаты</i> изучения предметной области «Физическая культура»	133
<hr/>	
1.3. <i>Система оценки достижения планируемых результатов</i> освоения основной образовательной программы начального общего образования	163
1.3.1. Общие положения	163
1 3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	166
1.3.3. Особенности и содержание оценочных процедур	166

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	182
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей	182
2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»	183
2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»	214
2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык(английский)»	236
2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Математика»	249
2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»	265
2.1.6. Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»	292
2.1.7. Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство»	313
2.1.8. Рабочая программа по предмету «Музыка»	343
2.1.9. Рабочая программа по предмету «Труд (технология)»	374
2.1.10. Рабочая программа по предмету «Физическая культура»	391
2.1.11. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Игры народов Севера»	432
2.1.12. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Орлята России»	437
2.1.13. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Психология общения»	454
2.1.14. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шахматы»	455
2.1.15. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – исследователь»	457
2.1.16. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Умники и умницы»	474
2.1.17. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	481
2.1.18. Рабочая программа курса внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Финансовая грамотность»	495
2.1.19. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир профессий»	498
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	509
2.2.1. Значение сформированных универсальных действий для	

успешного обучения и развития младшего школьника _____	510
2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования _____	511
2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования _____	516
2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах _____	529
<b>2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ _____</b>	<b>531</b>
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ _____</b>	<b>531</b>
3.1. Учебный план начального общего образования _____	580
3.2. Календарный учебный график _____	585
3.3. План внеурочной деятельности _____	<b>560</b>
3.4. Календарный план воспитательной работы _____	591
3.5. Система условий реализации программы начального общего образования _____	621
3.5.1. Кадровые условия реализации образовательной программы _____	623
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы _____	693
3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы _____	694
3.5.4. Информационно - методические условия реализации программы _____	699
3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы _____	808
3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий _____	909

## **Приложения:**

Программы учебных предметов:

1. Рабочая программа по русскому языку на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
2. Рабочая по литературному чтению на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
3. Рабочая программа по иностранному языку (английский) на уровень начального общего образования (2-4 классы) на 2023-2027 учебные года.

4. Рабочая программа по математике на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
5. Рабочая программа по окружающему миру на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
6. Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики для параллели 4 классов на 2023 – 2027 учебные года.
7. Рабочая программа по музыке на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.



8. Рабочая программа по изобразительному искусству на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
9. Рабочая программа по труду (технологии) на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
10. Рабочая программа по физической культуре на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.

Курсы внеурочной деятельности:

1. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Игры народов Севера» на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023 – 2027 учебные года.
2. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Орлята России» на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023 – 2027 учебные года.
3. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Психология общения» на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023 – 2027 учебные года.
4. Рабочая программа по внеурочной деятельности социального направления «Финансовая грамотность» для параллели 3 классов на 2023 – 2027 учебные года.
5. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Шахматы» на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023 – 2027 учебные года.
6. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Я исследователь» на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023 – 2027 учебные года.
7. Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023 – 2027 учебные года.
8. Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Разговоры о важном» на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023 – 2027 учебные года.

9. Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Мир профессий» на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023 – 2027 учебные года.

Фонд оценочных средств:

1. Фонд оценочных средств по русскому языку на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
2. Фонд оценочных средств по литературному чтению на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
5. Фонд оценочных средств по иностранному языку (английский) на уровень начального общего образования (2-4 классы) на 2023-2027 учебные года.

6. Фонд оценочных средств по математике на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
  7. Фонд оценочных средств по окружающему миру на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
  8. Фонд оценочных средств по основам религиозных культур и светской этики для параллели 4 классов на 2023 – 2027 учебные года.
  9. Фонд оценочных средств по музыке на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
  10. Фонд оценочных средств по изобразительному искусству на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
  11. Фонд оценочных средств по труду (технологии) на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
  12. Фонд оценочных средств по физической культуре на уровень начального общего образования (1-4 классы) на 2023-2027 учебные года.
- Согласно санитарно -эпидемиологическим требованиям к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, обучение в 1 классе проводится без оценивания занятий и домашних заданий.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **1.1.1. Цели реализации программы**

Целями реализации ООП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовнонравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации программы**

ООП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и

способов деятельности между этапами начального общего образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

б) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 “Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г.

№ 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года составляет 3039 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки,

организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объем домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

### **1.1.3 Общая характеристика программы.**



Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации. При разработке ООП НОО учтены результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО, анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации отражает требования ФГОС НОО и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа начального общего образования является стратегическим документом образовательной организации, выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т е гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» В соответствии с законодательными актами МБОУ «Гимназия №1» самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года Общее число учебных часов не может составлять менее 2904 ч и более 3210 ч Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихся от перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности контингента, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает образовательные программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП начального общего образования.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

В основе реализации основной образовательной программы НОО лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Основная образовательная программа разрабатывалась с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;

- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общение и межличностными

отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

-центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно – логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково – символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

-развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно – познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы НОО учитывался существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств, и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

ООП НОО МБОУ «Гимназия №1» разработана с учетом типа и вида образовательных потребностей и запросов всех участников образовательной деятельности, а также концептуальных положений, реализующих фундаментальное ядро содержания современного основного начального общего образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного познания, УУД).

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе ФГОС и с учетом содержания УМК «Школа России», используемых на начальном уровне образования.

Ведущие целевые установки УМК «Школа России».

УМК «Школа России» построен таким образом, что все его важнейшие компоненты (предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно-полиграфическое исполнение) направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС и способствуют:

- реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- достижению личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться;
- организации учебной деятельности обучающихся на основе системно-деятельностного подхода.

Реализация идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России – в УМК «Школа России».

В содержание УМК «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся – в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувствовать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родниковедческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составляет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В-третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.



В этой связи, важное место в системе учебников «Школа России» занимает курс «Основы религиозных культур и светской этики». Курс органично интегрирован в систему учебников «Школа России» для решения задачи формирования у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Цель углубленного изучения предметов заключается в обеспечении прочного и сознательного овладения учащимися системой предметных знаний и умений, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

В МБОУ «Гимназия №1» реализуется углубленное изучение предметов, которое предусматривает формирование у обучающихся устойчивого интереса к предмету, выявление и развитие их способностей, ориентацию на профессии, существенно связанными с математикой, русским языком, окружающим миром и литературой.

Основными задачами углубленного изучения предметов являются:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе путём удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, в том числе и программ обеспечивающих углубленную подготовку, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

Для углубленного изучения тем по русскому языку, математике, окружающему миру, английскому языку, литературному чтению используется материал, который размещён на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru> – «Учи.ру – YouTube»

Углубление изучения предметов происходит за счет использования ЭОР:

<https://educont.ru/>, далее переходим на электронный ресурс «Учи.ру»; <https://inlnk.ru/4yP5z3>, размещён на онлайн-платформе «Цифровой образовательный контент» <https://educont.ru> – «Учи.ру – YouTube», использование ЭОР: <https://educont.ru/>, электронный ресурс <https://inlnk.ru/MjJGpx>, <https://inlnk.ru/yONGQK>, ресурс «Учи.ру»

<https://inlnk.ru/n0PRKy>; «Тренажер по чтению, автор О. В. Фомин; цифровой сервис «Учим стихи», использование пособие «Грамотный читатель», используется материал, размещённый на онлайн-платформе «Цифровой образовательный <https://educont.ru>

Углубленное изучение математики реализуется за счет расширения теоретических сведений. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно - научных и социально- гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Содержание предметов Окружающий мир и Математика направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Таким образом, углубленное изучение предметов создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. При использовании компьютера обучающиеся применяют полученные на уроках технологии инструментальные знания: умения работать с текстовыми и графическими редакторами, обучающиеся создают презентации и проекты, выполняют интерактивные задания на макбуках, работают в интернет-пространстве, тем самым у них формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий. Осуществляются межпредметные связи с уроками литературного чтения, математики, используются музыкальные вставки.

Для того, чтобы повысить уровень развития УУД и творческий потенциал обучающихся, эффективным методом является интеграция урочной и внеурочной деятельности: «Умники и умницы», «История родного края», «Я - исследователь». Математика — моделирование (преобразование объектов из чувственной формы в модели, воссоздание объектов по модели в материальном виде, мысленная трансформация объектов и пр.), выполнение расчетов вычислений, построение форм с учетом основ геометрии; работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами. Изобразительное искусство — использование средств художественной выразительности в целях гармонизации форм и конструкций,

изготовление изделий на основе законов и правил декоративно — прикладного

искусства и дизайна. Окружающий мир — рассмотрение и анализ природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учетом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально- культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций. Литературное чтение — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Планируемые результаты

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно – методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

- в соответствии с системно – деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно – практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовнонравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания

программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаковосимволическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями- познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета – овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности.

В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Структура планируемых результатов учитывает необходимость

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы –зоны ближайшего развития ребенка;

- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности – оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся.

Планируемые результаты в первом, целевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы.

Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается такая система знаний и учебных действий, которая принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе, и, при наличии специальной целенаправленной работы учителя, может быть освоена большинством детей.

Достижения планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы посредством накопительной системы оценки (например, Портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и /или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Основные цели такого включения – предоставить обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать

посредством накопительной системы оценки (например, в форме Портфолио) и учитывать при определении итоговой оценки.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

**Личностные результаты** освоения программы начального общего образования соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в



процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, лица, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в лицейском самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение

и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, лица, города, округа) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного

поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы,

сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);

- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей



объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- соблюдать информационную безопасность;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

#### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе

предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

#### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

#### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся

**Предметные** результаты освоения основной образовательной программы ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

**Предметные результаты** освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают: Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

### **1.2.1. Планируемые результаты изучения предметной области «Русский язык и литературное чтение»**

#### **1. По учебному предмету «Русский язык»:**

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

**аудирование (слушание):** адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

**говорение:** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

**чтение:** соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; **письмо:** осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение)

письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

**По учебному предмету «Литературное чтение»:**

- 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- 2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

**Планируемые результаты изучения предметной области «Русский язык и литературное чтение»**

**Общие предметные результаты освоения предметной области**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально – ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык (русский) станут для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

У выпускников будет сформировано:

Первоначальное представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом, о единстве и многообразии языкового и культурного



пространства России, о языке как основе национального самосознания;  
осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;  
представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;  
позитивное эмоционально – оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;

овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объеме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;

приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объеме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;

овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объеме изучаемого курса);

овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объеме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

**2) духовно-нравственного воспитания:**

осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;  
признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

### 3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

### 5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

### 6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; неприятие действий, приносящих вред природе;

### 7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные

универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **Предметные результаты освоения программы**

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

. Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;



находить однокоренные слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;

распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания

чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме);

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил

правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

Предметные результаты изучения русского языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение);
- выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Планируемые результаты освоения программы по **литературному чтению** включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Литературное чтение является преемственным по отношению к учебному предмету «Литература», который изучается на уровне основного общего образования.

Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного текста; ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

объяснять своими словами значение изученных понятий;

описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;



с помощью учителя оценивать свои успехи (трудности) в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотносить иллюстрации с текстом произведения;

ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать (устно) картины природы;

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, рассказы, небольшие сказки;

участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении (слушании) произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);

выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений:

принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;

оценивать качество своего восприятия текста на слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных

действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

характеризовать героя и давать оценку его поступкам;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и другое);

выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;

пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;

использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;

сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему.

Регулятивные универсальные учебные способствуют формированию умений: понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга;

определять цель выразительного исполнения и работы с текстом;

оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдать правила взаимодействия;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

### **Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению отражают освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданско-патриотическое воспитание:**

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе

восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## 2) духовно-нравственное воспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## 3) эстетическое воспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

## 4) трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

## 5) экологическое воспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих вред окружающей среде.

## 6) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать произведения по теме, главной мысли, жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;

определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам;

находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации



на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять

последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения; составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений);

ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы; ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение

прочитанного произведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отсчётного оценивания);

читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму; сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям,

от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **1.2.2. Планируемые результаты изучения предметной области «Иностранный язык»**

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:



бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения,

подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета,

принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование:**

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

**Смысловое чтение:**

читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

**Письмо:**

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**Языковые знания и навыки.**

**Фонетическая сторона речи:**

знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

**распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения**

**ь**

**с начальным**

**It; и употреблять в устной и письменной речи предложения**

**ь**

**распознавать**

**ь**

**с начальным There + to be в Present Simple Tense;**

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с

простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this – these;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1–12);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:



владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1– 30);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);

вести диалог – разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

### Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

### Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 160 слов);

прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

### Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения – до 50 слов).

Языковые знания и навыки.

Фонетическая сторона речи:

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;

знать некоторых литературных персонажей;

знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);

кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

### **1.2.3. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика"**

**Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни,

в

том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать

трудности;



оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое», «причина-следствие», протяжённость);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливая их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее-короче», «выше-ниже», «шире-уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур); представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления); конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по ее доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;  
выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

#### **1.2.4. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)"**

##### **Планируемые результаты освоения программы по окружающему миру на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

##### **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;  
осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;  
сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;  
проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;  
первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

##### **2) духовно-нравственного воспитания:**

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;  
принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;  
применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

##### **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.



#### 4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

#### 5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

#### 6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

#### 7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;  
выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование

по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля и самооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия,

при необходимости корректировать их.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений;

не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края;

трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы

для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам

России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

### **1.2.5. Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики".**

**Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.



В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;

формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил, проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

В результате изучения ОРКСЭ на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Метапредметные результаты:

овладеть способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях, адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по ОРКСЭ:

Модуль «Основы православной культуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении о Боге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей; распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы исламской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказывать о Священном Коране и сунне – примерах из жизни пророка Мухаммада, о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказывать о праздниках в исламе (Ураза-байрам, Курбан-байрам, Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары, понимание личности как совокупности всех поступков, значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах, смысле принятия, восьмеричном пути и карме;

рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;

рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.



Модуль «Основы иудейской культуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

Модуль «Основы светской этики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества, уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека, любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья – союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей, любовь и забота родителей о детях, любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях, уважение старших по возрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

**Планируемые результаты изучения предметной области «Искусство»**

**Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

**Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: уважения и ценностного отношения к своей Родине – России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу – обязательные требования к определённым заданиям по программе.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные

учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное – светлое) в пространственных и плоскостных объектах;

выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;



классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи

(галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться,

выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;  
соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотнести свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче, с позиций выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Модуль «Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Модуль «Архитектура».

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В.М. Васнецова, М.А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Модуль «Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Модуль «Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Модуль «Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, А.И. Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И.И. Левитана, И.И. Шишкина, И.К. Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу – поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами. Выполнять творческую композицию – эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля).

Модуль «Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Модуль «Скульптура».

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.

Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов.

Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).



### Модуль «Архитектура».

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города. Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок – создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа)

### Модуль «Восприятие произведений искусства».

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

Модуль «Графика».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах, применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

### Модуль «Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

### Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

### Модуль «Декоративно-прикладное искусство».

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

### Модуль «Архитектура».

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Модуль «Восприятие произведений искусства».

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В.М. Васнецова, А.М. Васнецова, Б.М. Кустодиева, В.И. Сурикова, К.А. Коровина, А.Г. Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И.П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане, «Воин-освободитель» в берлинском Трептов-парке, Пискаревский мемориал в Санкт-Петербурге и другие по выбору учителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Модуль «Азбука цифровой графики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть). Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

### **1.2.7. По учебному предмету "Музыка":**

Планируемые результаты освоения программы по музыке на уровне начального общего образования.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности;

знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России;

уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться

красотой; стремление к самовыражению в разных видах

искусства;

4) ценности научного познания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;

бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

#### б) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

#### 7) экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

**В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры, устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:



на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

### 1) невербальная коммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

### 2) вербальная коммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 3) совместная деятельность (сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат

совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут регулятивных сформированы следующие умения самоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и так далее).

Предметные результаты изучения музыки.

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по музыке:

с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;

осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

К концу изучения модуля № 1 «Музыкальная грамота» обучающийся научится:

классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироваться в нотной записи в пределах певческого

диапазона; исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

К концу изучения модуля № 2 «Народная музыка России» обучающийся научится:

определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;

группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

К концу изучения модуля № 3 «Музыка народов мира» обучающийся научится:

различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

К концу изучения модуля № 4 «Духовная музыка» обучающийся научится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнять доступные образцы духовной музыки;

уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

К концу изучения модуля № 5 «Классическая музыка» обучающийся научится:

различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

К концу изучения модуля № 6 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

К концу изучения модуля № 7 «Музыка театра и кино» обучающийся научится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

К концу изучения модуля № 8 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

### **1.2.8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология"**

#### **Планируемые результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по технологии на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров; осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;



проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

В результате изучения технологии на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (техничко-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет

с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач; следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем; действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки, выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку; осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижные и неподвижные соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по технологии:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, Power Point;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### **1.2.9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура"**

#### **Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе

правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическое воспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

Гражданское воспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценности научного познания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формирование культуры здоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость



соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическое воспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств

и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевою саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарных движений, бега, бросков и других), которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивные упражнения объединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх групп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, в бассейне);

знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, знать и описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

знать основные виды разминки.

Способы физической деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать гимнастические упражнения для формирования стопы, осанки в положении стоя, сидя и при ходьбе, упражнения для развития гибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, строевые упражнения:

участвовать в спортивных эстафетах, развивающих подвижных играх, в том числе ролевых, с заданиями на выполнение движений под музыку и с использованием танцевальных шагов, выполнять игровые задания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды и строевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать технику выполнения гимнастических упражнений для формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны);

осваивать способы игровой деятельности.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений по видам разминки, отмечать динамику развития личных физических качеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО, его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием, характеризовать умение плавать.

Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знать основные строевые команды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно) частоту сердечных сокращений при выполнении упражнений с различной нагрузкой;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать технику перемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастических и акробатических упражнений, танцевальных шагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения, меткости, гибкости, координационно-скоростных способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования, находить и представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать технику выполнения освоенных физических упражнений;

формулировать основные правила безопасного поведения на занятиях по физической культуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различать упражнения на развитие моторики;

объяснять технику дыхания под водой, технику удержания тела на воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений (по виду спорта на выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению;

организовывать проведение игр, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия

того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты: составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнять ролевые задания при проведении спортивных эстафет с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плавании на определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;



осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину и иное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (по выбору).

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знания о физической культуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её роль в общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификации по преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать роль туристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

давать основные определения по организации строевых упражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знать строевые команды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определять состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способы физкультурной деятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностей

по методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;

моделировать комплексы упражнений по заданной цели: на развитие гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другое;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваивать универсальные умения по контролю за величиной физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнению гимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительная деятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваивать технику выполнения спортивных упражнений;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в парах и группах при разучивании специальных физических упражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать, выполнять и озвучивать строевые команды;

осваивать универсальные умения по взаимодействию в группах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваивать и демонстрировать технику различных стилей плавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваивать универсальные умения в самостоятельной организации и проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваивать универсальные умения управлять эмоциями в процессе учебной и игровой деятельности;

осваивать технические действия из спортивных игр.

Содержание обучения в 1 классе.

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятия физической культурой в рамках учебной и внеурочной деятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасности при выполнении физических упражнений, проведении игр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены. Самоконтроль. Строевые команды, построение, расчёт.

Физические упражнения.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияние выполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражнений для формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящие упражнения

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочередно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Одиночный отбив мяча от пола. Переброска мяча с ладони на тыльную сторону руки и обратно. Перекат мяча по полу, по рукам. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять

и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом на сорок пять и девяносто градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: «буратино», «ковырялочка», «верёвочка». Бег, сочетаемый с круговыми движениями руками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-сценические игры. Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры с элементами единоборства.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд. Содержание обучения во 2 классе.

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнения по видам разминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партнерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования выворотности стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочередно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («кормысло»), упражнение

для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка на сорок пять и девяносто градусов (вперёд и в сторону).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалку с двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросок мяча в заданную плоскость и ловля мяча. Серия отбивов мяча.

Игровые задания, в том числе с мячом и скакалкой. Спортивные эстафеты с гимнастическим предметом. Спортивные и туристические физические игры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений в комбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходное положение: сидя в группировке – кувырок вперед-поворот «казак» – подъём – стойка в VI позиции, руки опущены.

Упражнения для развития координации и развития жизненно важных навыков и умений.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений для формирования навыков плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок»,

«весёлый дельфин». Освоение спортивных стилей плавания.

Основная гимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак», нога вперёд горизонтально. Освоение техники выполнения прыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперёд, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью

Содержание обучения в 3 классе.

<b>Нагрузка.</b>	<b>Влияние нагрузки</b>	<b>мышцы.</b>	<b>Влияние</b>	<b>гимнасти</b>
<b>и регулярно</b>	<b>на</b>		<b>утренней</b>	<b>ки</b>
<b>го</b>	<b>выполнения</b>		<b>упражнений на</b>	<b>Физическ</b>
	<b>физических</b>		<b>человека.</b>	<b>ие</b>

упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективность развития физических качеств в соответствии с сенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастической разминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов,

прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических



упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующие команды и приёмы.

Выполнение универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладение техникой выполнения серии поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров (при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнение заданий в ролевых играх и игровых заданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

Содержание обучения в 4 классе.

Физическое воспитание и физическое совершенствование. Спорт и гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки

по её видам.

Освоение методов организации и проведения спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий, флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы. Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств и самообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте с использованием компаса.

Освоение принципов определения максимально допустимой для себя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение для укрепления мышц спины и увеличения эластичности мышц туловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный, стойка на руках, колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длину и высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладение одним или более из спортивных стилей плавания на время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками,

имитация падения в группировке с кувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнение заданий в ролевых, туристических, спортивных играх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

**Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.**

Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие

универсальные учебные действия:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;

устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических

качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся (в пределах изученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила

поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр; оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использовать специальные термины и понятия в общении с учителем

и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитию физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;

демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок); играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении; выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом, спускаться с пологого склона и тормозить падением;

организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

выполнять упражнения на развитие физических качеств.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону, двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону, лазать разноимённым способом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать



приросты в их показателях.

К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;

осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

Модуль «Плавание».

**При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:**

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности в физкультурно-спортивном направлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми

результатами в плавании, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов и способов плавания;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

умение преодолевать чувство страха перед водой и быстро осваиваться в водной среде после прыжка и длительного погружения;

умение характеризовать двигательные действия, относящиеся к стилям плавания: брасс, кроль на груди, кроль на спине;

знание правил проведения соревнований по плаванию в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение держаться на воде в безопорном положении, лежать на воде в положениях на груди и на спине, правильно дышать, находясь в воде, работать с плавательным инвентарем;

умение подбирать, составлять и осваивать самостоятельно и при участии и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий плаванием;

владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на открытых водоемах в различное время года, правилами купания в необорудованных местах;

умение осуществлять самоконтроль за физической нагрузкой в процессе занятий плаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения на суше для повышения уровня общего физической подготовленности, развития основных физических качеств и предварительной подготовки к освоению упражнений в воде;

участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по плаванию;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности в плавании, участие в соревнованиях по плаванию.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

Оценка на единой критериальной основе, формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само и взаимооценки не только дают возможность педагогам и обучающимся освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствуют развитию у обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со ФГОС НОО основным **объектом** системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Система оценки предусматривает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения. Достижение опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований ФГОС НОО. А оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Поэтому в текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты,

продемонстрированные учеником, с оценками типа: «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т.е. оценкой, свидетельствующей об

осознанном освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

«хорошо», «отлично» - оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5 – балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребенка, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачет»).

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» являются:

-оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

-оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

-оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1». Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы» настоящего документа. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

портфолио;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

К внешним процедурам относятся:

независимую оценку качества образования;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём: оценки предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга:

стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий

Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учетом его индивидуально-психологических особенностей развития. Личностные достижения обучающихся, освоивших ООП НОО, включают две группы результатов: основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

Учитывая особенности групп личностных результатов, педагогический работник может осуществлять только оценку следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

### **1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов**

Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ООП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности. Оценка метапредметных результатов проводится с целью

сформированности:

определения



универсальных учебных познавательных действий;  
универсальных учебных коммуникативных действий;  
универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия: определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией: выбирать источник получения информации; б согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность: формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

1) самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий

2) самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных

универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС НОО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность. Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает: использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ «Гимназия №1» в ходе внутришкольного мониторинга. Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждена педагогическим советом МБОУ «Гимназия №1» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Описание включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Особенности и содержание оценочных процедур.**

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы обучающимся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения обучающимся универсального учебного действия. Таким образом, действие занимает в структуре учебной деятельности обучающегося место операции, выступая средством, а не целью активности ребенка.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Например, в итоговых проверочных работах по предметам или в комплексных работах на межпредметной основе осуществляется оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки оценивается достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы. Например, именно в ходе текущей оценки отслеживается уровень сформированности такого умения, как взаимодействие с партнёром: ориентация на партнёра, умение слушать и слышать собеседника; стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции в отношении объекта, действия, события и др.

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «Гимназия №1» в начале 1 класса и выступает как основа (точка

отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом. Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в рабочих программах. Тематическая оценка ведется как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий. Для оценки предметных результатов освоения ООП НОО используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий “знание и понимание” включает знание и понимание роли изучаемой области знания или вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов. Обобщённый критерий “применение” включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий “функциональность” включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

*Промежуточная аттестация* представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике). Промежуточная оценка, фиксирующая



достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

*Итоговая оценка* является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий. Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные

процедуры); график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со второго класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

**Оценки предметных результатов** - оценка планируемых результатов по отдельным предметам. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенных в стандарте, предметные результаты содержат в себе систему предметных знаний и систему предметных действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

В системе предметных знаний выделяются опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

К опорной системе знаний отнесен, прежде всего, понятийный аппарат (или «язык») учебных предметов, освоение которого позволяет учителю и обучающимся

эффективно

продвигаться в изучении предмета. Это система таких знаний, умений, учебных действий, которые принципиально необходимы для успешного обучения и при специальной целенаправленной работе учителя могут быть достигнуты подавляющим большинством детей. Особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике.

В МБОУ «Гимназия №1» соответствие форм, видов промежуточной аттестации локальными нормативными актами, регламентирующим оценку качества образования:

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным образовательным программам;

- Положение о ВСОКО;

- Положение о портфолио;

- Положение о фонде оценочных средств.

#### **1.3.4. Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Одним из наиболее адекватных инструментов для оценки динамики образовательных достижений выпускников МБОУ «Гимназия №1» служит **портфель достижений** обучающегося. Все составляющие Портфолио достижений в МБОУ

«Гимназия №1» оцениваются только качественно. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учетом зоны ближайшего развития. В текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих Портфолио достижений учитель соотносит результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- зачет/незачет, т.е. с оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках задач, построенных на опорном учебном материале;

- «хорошо», «отлично» - с оценками, свидетельствующим об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов Портфолио достижений, делается вывод о:

- сформированности универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;

- сформированности основ умения учиться, т.е. способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности – мотивационно- смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Портфель достижений — это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

В портфолио младшего школьника помещают:

- документы (результаты индивидуальной диагностики, копии дипломов, наград, удостоверения об участиях в конкурсах, грамоты, свидетельства, сертификаты и другие документы)
- работы обучающегося (по учебным предметам – контрольные, проверочные, творческие, проектные и другие; а также рисунки, аппликации, фотографии выполненных объёмных работ и т.д.)
- фотографии
- награды
- мини-анкеты, листы достижений, взаимодействий и др.
- отзывы педагогов, руководителей дополнительного образования, родителей, друзей и одноклассников о деятельности обучающегося.

Материалы для портфолио младшего школьника собираются учителями лица совместно с детьми и их родителями (законными представителями).

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебнопознавательных и учебнопрактических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

### **1.3.5. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности)

продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального общего образования.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

- речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в электронном журнале по всем учебным предметам, в портфеле достижений и оценок за выполнение итоговых работ по русскому языку и математике. Ежегодно выпускники начальной школы МБОУ «Гимназия №1» участвуют во Всероссийских проверочных работах. При этом Гимназия относится к этому как независимой оценке знаний выпускников - оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС по русскому языку, математике, окружающему миру.

Оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «зачтено» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении



не менее 50% заданий базового уровня.

2.Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3.Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Педагогический совет МБОУ «Гимназия №1» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Формы контроля и учета достижений, обучающихся** (устный опрос, - письменная самостоятельная работа, контрольная работа, диктанты, контрольное списывание, тестовые задания, контроль техники чтения).

Предусматривается текущая, промежуточная (рубежный контроль), итоговая аттестация обучающихся

Целью текущей и промежуточной аттестации является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной нагрузки в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважения их личности и человеческого достоинства.

- установление фактического уровня теоретических знаний и практических умений, обучающихся согласно требованиям, федерального образовательного государственного образовательного стандарта;

- соотнесение уровня усвоения обучающимися обязательного минимума освоения содержания основной образовательной программы.

Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов лица, кроме обучающихся детей, освобожденных от уроков физической культуры по справке или заключению комиссии ВК по состоянию здоровья.

Текущая аттестация обучающихся 1 классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

Обучающиеся, находящие на индивидуальном обучении на дому, оцениваются в соответствии с усвоением ими программного материала, аттестуются только по предметам, включенным в учебный план, если обучение ведется по общеобразовательным программам. Формы текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся: устный и письменный опросы (самостоятельная работа, контрольная работа, тестовые задания, диктанты по русскому языку и математике) обучающихся, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и тому подобных обстоятельств.

Учитель может использовать следующие формы организации контроля: письменные самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы обучающихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть готовы к следующему уроку по предмету и выставлены в электронный журнал.

Промежуточной аттестации подлежат обучающиеся 2-4 классов, кроме обучающихся детей, имеющих освобождение от уроков физкультуры по состоянию здоровья и детей, которые отсутствовали по болезни.

Промежуточная аттестация во 2 - 4 классах проводится по итогам 1, 2, 3, 4 четверти, с учетом отметок за четверти выставляется итоговая отметка за год. Отметка за четверть, как правило, не может превышать среднюю арифметическую результатов контрольных, практических, самостоятельных работ, имеющих контрольный характер.

Контрольные работы проводятся за неделю до окончания четверти.

Результаты работ по контрольным работам должны быть отражены в классном журнале, как правило, на следующий день.

Контроль за освоением образовательных программ осуществляется согласно приказу по лицу о проведении промежуточной и итоговой аттестации, используются **такие виды контроля:**

а) **входной контроль во 2 - 4 классах по литературному чтению, русскому языку,**

математике и английскому языку в 3-4 классах;

б) **административные рубежные** контрольные работы по русскому языку и математике во 2-4 классах, английскому языку в 3-4 классах за 1 полугодие;

в) **тематические контрольные работы** проводятся по окончании 1, 3 четверти по изученной теме согласно учебной программе;

г) **итоговые контрольные работы** проводятся во 2 - 4 классах по литературному чтению, русскому языку, математике и английскому языку во 2-4 классах в мае месяце, в 1 классах проводятся контрольные работы по русскому языку, математике в последнюю неделю апреля, мониторинг планируемых результатов (формирование учебных универсальных действий) в апреле-мае месяце.

Тексты для проведения итоговых контрольных работ по математике, русскому языку разрабатываются методической службой лица.

Анализы контрольных работ проводит учитель в форме диагностики не позднее 2 дней после выполнения работ.

Результаты сдаются заместителю директору по учебной работе для составления общей справки по результатам выполнения контрольных работ, в 4 классах составляются протоколы по итогам контрольных работ по русскому языку и математике с общим анализом по классу, МБОУ «Гимназия №1».

**Годовая аттестация включает в себя:**

а) проверку читательских умений (техники чтения) в 1-4 классах;

б) диктант с грамматическим заданием по русскому языку в 1 -4 классах;

в) контрольную работу по математике в 1-4 классах;

г) тестовую работу по английскому языку во 2-4 классах;

**Критерии выставления отметок:**

**В 1 классе - безотметочное оценивание.**

**Отметки во 2-4 классах** выставляется с учетом фактического уровня подготовки освоения образовательных программ, достигнутого учеником к концу определенного периода (четверти, учебного года), а также по результатам письменного и устного опроса по пятибальной системе на основании методического письма «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19.11.98. № 1561/14-15, в соответствии с требованиями госстандарта во 2-4 классах. Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО оценивается по четырехбалльной шкале.

Перевод отметки в четырехбалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

<b>Качество освоения программы</b>	<b>Уровень достижений</b>	<b>Отметка в балльной шкале</b>
------------------------------------	---------------------------	---------------------------------

<b>90-100%</b>	<b>высокий</b>	<b>«5»</b>
<b>70-89%</b>	<b>повышенный</b>	<b>«4»</b>
<b>50-69%</b>	<b>средний</b>	<b>«3»</b>
<b>меньше 50%</b>	<b>ниже среднего</b>	<b>«2»</b>

Итоги аттестации обучающихся детей количественно оцениваются по пятибалльной системе. Все отметки выставляются учителем в классный журнал.

Оценки за четверть, годовые оценки выставляются за 2-3 дня до начала каникул. Итоги годовой аттестации рассматриваются на педагогическом совете лица, и классные руководители итоги аттестации обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), данные заносятся в протокол родительского собрания и выставляются в электронный журнал.

**Итоговая** оценка по учебному предмету (за исключением индивидуальных и групповых занятий) выставляется учителем на основании оценок за учебный год, результатов годовой аттестации и фактического уровня базовых знаний, практических умений согласно требованиям государственного образовательного стандарта. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена.

Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по лицу создается комиссия из трех человек, которая в форме собеседования в присутствии родителей обучающегося определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго класса проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике)

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской

Федерации» (ст 58) и иными нормативными актами



**Итоговая оценка** является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца. Характеристика готовится на основании:

объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования;

портфолио выпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования

В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

## **II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей сформированы с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются приложением к ООП НОО и размещены на сайте МБОУ «Гимназия №1»

### **2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

Рабочая программа по учебному предмету “Русский язык” (предметная область “Русский язык и литературное чтение”) (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения;

осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом “Литературное чтение”.

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

В программе по русскому языку определяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала по классам, рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи изучения русского языка на уровне основного общего образования и подчёркивают пропедевтическое значение уровня начального общего образования, формирование готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в

неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

1 класс

## **Обучение грамоте и развитие речи**

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета “Литературное чтение” в 1 классе является учебный курс “Обучение грамоте”: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс “Обучение грамоте” рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета “Литературное чтение” (обучение чтению). Продолжительность “Обучения грамоте” зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

### **Добуквенный период**

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слого-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия слово, предложение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы. В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

### **Букварный период**

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков г, п, т, р, затем буквы гласных звуков и, о, а, ы; буквы согласных звуков н, к; буква гласного звука у; буквы согласных звуков с, л, м, т, д, в; буквы е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ы). В процессе работы большая роль отводится слого- звуковому и звукобуквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе обучения письму проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с

печатного



образца. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Плавное слоговое чтение со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение(проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Языковая пропедевтика в период обучения грамоте. В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области фонетики – это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог; слогаобразующая роль гласных звуков; ударение: ударный и безударный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твёрдые и мягкие; парные и непарные; Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв, обозначение мягкости согласных на письме(с помощью ь, букве, ё, ю, я, и); ь и ъ разделительные; раздельное написание слов; перенос слов по слогам без стечения согласных; овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи– ши, ча– ща, чу– шу). Из области лексики – дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения устанавливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области морфемики – дети получают первоначальное представление о составе слова: о корне (без введения понятия), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначение корня.

Из области морфологии – происходит предварительное знакомство с частями речи безвведения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы кто? что? слова, которые отвечают на вопросы какой? (какой предмет?) что делает? как? (как делает?); наблюдают за ролью речи местоимений он, она, оно, они; за словами в единственном и множественном числе (называют один предмет– много предметов).

Из области синтаксиса и пунктуации – дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыслу, предложение– законченная мысль); об интонации повествовательной, вопросительной, восклицательной и её коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопросительным знаком. В ходе чтения текстов даётся общее понятие о тексте.

Из области орфографии – в ходе обучения чтению и письму дети осваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблюдений за несоответствием произношения и написания.

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

**Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией. Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения. Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Содержание учебного предмета

## **Русский язык**

1 класс

Наша речь

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;
- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);
- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;
- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
- использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов. Работа с информацией:
  - выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;
  - анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;
  - самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;
- воспринимать разные точки зрения;
- в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

— строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

— выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

— удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

— находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

— оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений. Совместная деятельность:

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

— ответственно выполнять свою часть

## работы 2 КЛАСС

### Наша речь

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### Текст

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

### Предложение

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения

подлежащего и сказуемого в» предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным сло- вам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (горе — гора, смелый — храбрый) и форм слов (тропа, к тропе, у тропы). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (алфавит, багеты, магазин, торты и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звукбуквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях. Основные признаки гласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.



Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — щу.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.

Части речи.

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в

прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

#### Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствуеосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

— устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;
- находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.
- ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);
- формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;
- устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;
- с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;
- признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;
- строить устное диалогическое высказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;
- корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

### **3 класс**

Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ. Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости

- глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между

словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов

(орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. Синтаксис Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация .Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;



- проверяемые безударные гласные в корне слова;

- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;
- сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

- устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
- характеризовать звуки по заданным параметрам;
- определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

— находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами. — ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

— проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

— формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

— устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

— с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

— признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

— строить устное диалогическое высказывание;

— строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

— устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

- строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);
- совместно обсуждать процесс и результат работы;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат.

Сведения о русском языке Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Орфоэпия Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика) Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена

существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение

падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица не, её значение.

Синтаксис Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- отдельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- отдельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства,



помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и

дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать грамматические признаки разных частей речи;
- сравнивать тему и основную мысль текста;
- сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение);
- сравнивать прямое и переносное значение слова;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);
- определять существенный признак для классификации звуков, предложений;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;
- ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

- высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

— выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

— анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

— планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

— корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания

на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

— при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности

**4 класс**

Сведения о русском языке Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика) Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное

предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;



- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации. Работа с информацией:
- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;

- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей

работы. Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; — ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;

- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения; — находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## **2 КЛАСС**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;

- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника; — строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

### **3КЛАСС**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:



- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте; — распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые

согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

#### **4 КЛАСС**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; — определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух

простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака

в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста; — составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам; — осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

## **2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»**

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом “Обучение грамоте” (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается отдельное изучение



русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе отводится не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе).

## 1 КЛАСС

### Подготовительный период

**О речи** (устной и письменной). Общее представление о языке.

**Предложение и слово.** Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.

**Слог, ударение.** Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.

**Звуки и буквы.** Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.

Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), звуко-слоговой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой- моделью, отражающей его звуко-слоговую структуру.

Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствий между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными звуко-слоговыми схемами-моделями.

Слияние согласного звука с гласным.

Знакомство с буквами пяти гласных звуков а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

### Букварный период

#### Обучение чтению

Ознакомление со звуками [н], [н'], [с], [с'], [к], [к'], [т], [т'], [л], [л'], [р], [р'], [в], [в'], [п], [п'], [м], [м'], [з], [з'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [ш], [ч'], [ж], [й], [х], [х'], [ц], [щ'], [ф], [ф'], [э], [ю], [ё], [я], [е].

Ознакомление с буквами Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, П, п, М, м, З, з, Б, б, Д, д, Г, г, Ш, ш, Ч, ч, Ж, ж, Й, й, Х, х, Ц, ц, Щ, щ, Ф, ф. Э, э, Ю, ю, Ё, ё, Я, я, Е, е, Ъ, ъ.

Чтение слогов-«слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами, чтение слов и предложений с изученными буквами.

Буква Е – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Я – показатель мягкости предшествующего согласного. Буква Ъ. обозначение мягкости согласного. Мягкий знак в середине слова. Чтение слов с мягким знаком. Буква Ё – показатель

мягкости предшествующего согласного. Буква Ю – показатель мягкости предшествующего согласного. Мягкий знак – разделительный. Буквы ь и ъ.

## **Послебукварный период**

### **Обучение чтению**

Сказка фольклорная (народная) и литературная (авторская). Восприятие текста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений). Фольклорная и литературная (авторская) сказка: сходство и различия. Реальность и волшебство в сказке. Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи, традиции, быт, культура в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, пред метам). Произведения о детях и для детей.

### **Понятие**

«тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?).

Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, В. Г. Сутеева, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева, Р. С. Сефа, С. В. Михалкова, В. Д. Берестова, В. Ю. Драгунского и др.).

Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. С. Пушкина, Ф. И. Тютчева, А. К. Толстого, С. А. Есенина, А. Н. Плещеева, Е. А. Баратынского, И. С. Никитина, Е. Ф. Трутневой, А. Л. Барто, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение.

Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество — малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности

разных малых фольклорных жанров. Потешка — игровой народный фольклор.

Загадки — средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы — проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

Произведения о братьях наших меньших (трёх-четырёх авторов по выбору). Животные — герои произведений. Цель и назначение произведений о взаимоотношениях человека и животных — воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным.

Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою. Осознание нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

Произведения о маме. Восприятие и самостоятельное чтение разножанровых произведений о маме (не менее одного автора по выбору, на примере доступных произведений Е. А. Благиной, А. Л. Барто, Н. Н. Бромлей, А. В. Митяева, В. Д. Берестова, Э. Э. Мошковской, Г. П. Виеру, Р. С. Сефа и др.). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга — источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации — элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

— понимать фактическое содержание прочитанного или прослушанного произведения;

— ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения,

сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);  
— различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки)

(фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

— анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

— сравнивать произведения по теме, настроению, которое оно вызывает. Работа с информацией:

— понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и т. д.);

— соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

— участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

— пересказывать (устно) содержание произведения с опорой на вопросы, рисунки, предложенный план;

— объяснять своими словами значение изученных понятий;

— описывать своё настроение после слушания (чтения) стихотворений, сказок, рассказов.

Регулятивные универсальные учебные действия:

— понимать и удерживать поставленную учебную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к учителю;

— проявлять желание самостоятельно читать, совершенствовать свой навык чтения;

— с небольшой помощью учителя оценивать свои успехи/ трудности в освоении читательской деятельности.

Совместная деятельность:

— проявлять желание работать в парах, небольших группах;

— проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

**2 класс**

О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх стихотворений И. С. Никитина, Ф. П. Савинова, А. А. Прокофьева, Н. М. Рубцова, С. А. Есенина и др.). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения.

Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И. И. Левитана, И. И. Шишкина, В. Д. Поленова и др.).

Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки по выбору). Шуточные фольклорные произведения — скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт — основные средства выразительности и построения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка — выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои.

Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение и эпитет. Настроение, которое создаёт пейзажная лирика. Иллюстрация как отражение эмоционального отклика на произведение. Отражение темы «Времена года» в картинах художников (на примере пейзажей И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. И. Шишкина и др.) и музыкальных произведениях (например, произведения П. И. Чайковского, А. Вивальди и др.). О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: не менее четырёх произведений С. А. Баруздина, Н. Н. Носова, В. А. Осеевой, А. Гайдара, В. П. Катаева, И. П. Токмаковой, В. Ю. Драгунского, В. В. Лунина и др.). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу.

Главная мысль произведения. Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка (например, народная сказка «Золотая рыбка» и «Сказка о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина, народная сказка «Морозко» и сказка «Мороз Иванович» В. Ф. Одоевского). Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов.

Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их



значение в раскрытии содержания произведения.

О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных — тема литературы (произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, Е. И. Чарушина, В. В. Бианки, Г. А. Скребицкого, В. В. Чаплиной, С. В. Михалкова, Б. С. Житкова, С. В. Образцова, М. М. Пришвина и др.). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки).

Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественном и научно-познавательном тексте. Приёмы раскрытия автором отношений людей и животных. Нравственно-этические понятия: отношение человека к животным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И. А. Крылова, Л. Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е. И. Чарушин, В. В. Бианки.

О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей в произведениях о семье: любовь и сопереживание, уважение и внимание к старшему поколению, радость общения и защищённость в семье.

Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы. Зарубежная литература.

Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, братья Гримм, Х.-К. Андерсен, Дж. Родари и др.). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Тема дружбы в произведениях зарубежных авторов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга как источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— сравнивать и группировать различные произведения по теме (о Родине, о родной природе, о детях и для детей, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

— характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

— анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находить в тексте слова, подтверждающие характеристику героя, оценивать его поступки, сравнивать героев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

— анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

Работа с информацией:

— соотносить иллюстрации с текстом произведения;

— ориентироваться в содержании книги, каталоге, выбирать книгу по автору, каталогу на основе рекомендованного списка;

— по информации, представленной в оглавлении, в иллюстрациях предполагать тему и содержание книги;

— пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова. Коммуникативные универсальные учебные действия:

— участвовать в диалоге: отвечать на вопросы, кратко объяснять свои ответы, дополнять ответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

— пересказывать подробно и выборочно прочитанное произведение;

— обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного/прослушанного произведения;

— описывать (устно) картины природы;

- сочинять по аналогии с прочитанным (загадки, рассказы, небольшие сказки);
- участвовать в инсценировках и драматизации отрывков из художественных произведений.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении/слушании произведения;
- удерживать в памяти последовательность событий прослушанного/прочитанного текста;
- контролировать выполнение поставленной учебной задачи при чтении/слушании произведения;

— проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

Совместная деятельность:

— выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

— распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы.

### 3 класс

О Родине и её истории. Любовь к Родине и её история — важные темы произведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родного края — главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков.

Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны.

Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа).

Книги и словари, созданные В. И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика).

Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В. М. Васнецова, иллюстрации Ю. А. Васнецова, И. Я. Билибина, В. М. Конашевич). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.

Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Творчество А. С. Пушкина. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Лирические произведения А. С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм.

Литературные сказки А. С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И. Я. Билибин — иллюстратор сказок А. С. Пушкина.

Творчество И. А. Крылова. Басня — произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И. А. Крылов — великий русский баснописец. Басни И. А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, М. Ю. Лермонтова, А. Н. Майкова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока, С. А. Есенина, К. Д. Бальмонта, И. А. Бунина, А. П. Чехова, К. Г. Паустовского и др. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

Творчество Л. Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л. Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, В. Ф. Одоевского, В. М. Гаршина, М. Горького, И. С. Соколова-Микитова, Г. А. Скребицкого и др. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации. Произведения о

взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь.

Круг чтения (по выбору, не менее четырёх авторов): произведения Д. Н. Мамина-Сибиряка, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, С. В. Образцова, В. Л. Дурова, Б. С. Житкова. Особенности рассказа: тема, герои, реальность событий, композиция, объекты описания (портрет героя, описание интерьера).

Произведения о детях. Дети — герои произведений: раскрытие тем «Разные детские судьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М. М. Зощенко, Н. Н. Носов, В. В. Голявкин и др.

Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двухтрёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Ц. Топелиуса, Р. Киплинга, Дж. Родари, С. Лагерлёф. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои).

Рассказы о животных зарубежных писателей. Известные переводчики зарубежной литературы: С. Я. Маршак, К. И. Чуковский, Б. В. Заходер. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства.

Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами. Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий. Познавательные универсальные учебные действия:

— читать доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

— анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать



их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

- конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;
- сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;
- исследовать текст: находить описания в произведениях разных жанров (портрет, пейзаж, интерьер).

Работа с информацией:

- сравнивать информацию словесную (текст), графическую/изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);
- подбирать иллюстрации к тексту, соотносить произведения литературы и изобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- читать текст с разными интонациями, передавая своё отношение к событиям, героям произведения;
- формулировать вопросы по основным событиям текста;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, с изменением лица);
- выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение;

— сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии. Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать цель чтения, удерживать её в памяти, использовать в зависимости от учебной задачи вид чтения, контролировать реализацию поставленной задачи чтения;
- оценивать качество своего восприятия текста на слух;
- выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

— в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать/драматизировать несложные произведения фольклора и художественной литературы; выбирать роль, договариваться о манере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

— осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

#### **4 класс**

О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по

выбору, не менее четырёх, например произведения И. С. Никитина, Н. М. Языкова, С.Т. Романовского, А. Т. Твардовского, М. М. Пришвина, С. Д. Дрожжина, В. М. Пескова и др.).

Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России).

Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Дмитрия Пожарского, Дмитрия Донского, Александра Суворова, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине.

Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов А. П. Платонова, Л. А. Кассиля, В. К. Железняк, С. П. Алексеева).

Осознание понятия: поступок, подвиг.

Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны. Фольклор (устное народное творчество).

Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А. Н. Афанасьев, В. И. Даль).

Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой быliny — защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в быline: устойчивые выражения, повторы, гиперболы. Устаревшие слова, их место в быline и представление в современной лексике. Народные былинно-сказочные темы в творчестве художника В. М. Васнецова.

Творчество А. С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А. С. Пушкина. Средства художественной выразительности в стихотворном произведении (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора). Круг чтения: литературные сказки А. С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

Творчество И. А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И. А. Крылова, И. И. Хемницера, Л. Н. Толстого, С. В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

Творчество М. Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М. Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафора как «свёрнутое» сравнение. Строфа как элемент композиции стихотворения. Переносное значение слов в метафоре. Метафора в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.

Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения М. Ю. Лермонтова, П. П. Ершова, П. П. Бажова, С. Т. Аксакова, С. Я. Маршака и др.). Связь литературной сказки с фольклорной: народная речь — особенность авторской сказки. Иллюстрации в сказке: назначение, особенности.

Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX—XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы.

Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В. А. Жуковский, Е. А. Баратынский, Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, Н. А. Некрасов, И. А. Бунин, А. А. Блок, К. Д. Бальмонт, М. И. Цветаева и др. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

Творчество Л. Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л. Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л. Н. Толстого.

Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы — тема произведений литературы.

Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А. И. Куприна, В. П. Астафьева, К. Г. Паустовского, М. М. Пришвина, Ю. И. Коваля и др. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А. П. Чехова, Б. С. Житкова, Н. Г. Гарина-Михайловского, В.

В. Крапивина и др. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

Пьеса. Знакомство с новым жанром — пьесой-сказкой. Пьеса — произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки: назначение, содержание.

Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М. М. Зощенко, В. Ю. Драгунского, Н. Н. Носова, В. В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм, Э. Т. А. Гофмана, Т. Янссон и др. (по выбору).

Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтения и книги: книга — друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал. Очерк как повествование о реальном событии. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Изучение содержания учебного предмета «Литературное чтение» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

— читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

— читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

— анализировать текст: определять главную мысль, обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями, эпизодами текста;

— характеризовать героя и давать оценку его поступкам; сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям,

самостоятельно выбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

— составлять план (вопросный, номинативный, цитатный) текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность;

— исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

Работа с текстом:

- использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- характеризовать книгу по её элементам (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации, примечания и др.);
- выбирать книгу в библиотеке в соответствии с учебной задачей; составлять аннотацию. Коммуникативные универсальные учебные действия: — соблюдать правила речевого этикета в учебном диалоге, отвечать и задавать вопросы к учебным и художественным текстам;
- пересказывать текст в соответствии с учебной задачей;
- рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;
- оценивать мнение авторов о героях и своё отношение к ним;
- использовать элементы импровизации при исполнении фольклорных произведений;
- сочинять небольшие тексты повествовательного и описательного характера по наблюдениям, на заданную тему. Регулятивные универсальные учебные действия:
  - понимать значение чтения для самообразования и саморазвития; самостоятельно организовывать читательскую деятельность во время досуга; — определять цель выразительного исполнения и работы с текстом; — оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;
  - осуществлять контроль процесса и результата деятельности, устанавливать причины возникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

Совместная деятельность:

- участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки); соблюдать правила взаимодействия;



— ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, оценивать свой вклад в общее дело.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

## 1 КЛАСС

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;
- владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения);
- понимать содержание прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;
- владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного/прочитанного произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

- пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения;
- составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;
- сочинять небольшие тексты по предложенному началу и др. (не менее 3 предложений);

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, иллюстрациям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендательного списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;
- обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

## 2 КЛАСС

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о

животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);

— владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

— описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного

произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;

— осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);

— сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

— ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### 3 КЛАСС

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

— отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;



— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

— осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заглавие, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в бесе

де изученные литературные понятия;

— пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

#### 4 КЛАСС

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся на учится:

— осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

— демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;

- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного

произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

— объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); — осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание

произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

— участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;

— составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

— читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

— составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

— составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;

— сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

— использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

— выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

— использовать справочную литературу, включая ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

### **2.1.3. Предметная область «Иностранный язык»**

#### **Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»**

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль



процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых

национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделены 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

Содержание учебного предмета

## **2 класс**

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными.

Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный

вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых

звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса. Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки. Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения. Предложения с начальным It (It's a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? — There are four pens.). Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.). Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? — Yes, it is./No, it isn't.) Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.). Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.). Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven't. What have you got?). Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для

получения разрешения (Can I go out?). Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи). Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book — books; a man — men). Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these). Количественные числительные (1–12). Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (с однородными членами).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг. Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц. Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

### 3 класс

#### Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи:

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение; диалога — побуждения к действию: приглашение

собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи:

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении). Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера. Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено. Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная

+ r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с



использованием основных способов слово- образования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman). Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman) Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.). Побудительные предложения в отрицательной (Don't talk, please.) форме. Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Конструкция I'd like to ... (I'd like to read this book.). Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.). Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books). Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of). Личные местоимения в объектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательные местоимения (this — these; that — those). Неопределённые местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? —Yes, I've got some.). Наречия частотности (usually, often). Количественные числительные (13—100). Порядковые числительные (1—30). Вопросительные слова (when, whose, why). Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday). Социокультурные знания и умения Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством. Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

#### **4 класс**

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы. Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки. Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи: Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка: диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения; диалога — побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника; диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника. Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации. Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи). Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации. Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания. Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при

опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

#### Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка. Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации. Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

#### Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей. Заполнение простых анкет и формуляров с

указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец. Языковые знания и навыки Фонетическая сторона речи Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления. Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии. Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

#### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

#### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения. Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play). Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

#### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях. Модальные глаголы must и have to. Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.). Отрицательное местоимение no. Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst. Наречия времени. Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

#### Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону). Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг. Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

#### Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста). Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий. Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка. Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## 2.1.4. Предметная область «Математика и информатика»

### Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения

на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин

и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных

и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – развитие способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

Обучающиеся проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения

во времени и в пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями



сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Обучающийся достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельности ребенка, скорость психического созревания, особенности формирования учебной деятельности (в том числе способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль).

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения. Тем самым подчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики - 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Содержание обучения в 1 классе.

Числа и величины.

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи.

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация.

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4-х данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счете.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема; читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Содержание обучения во 2 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия.

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение

для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения

и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи.

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация.

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;  
составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением)

по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы

с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять  
время

и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы. Содержание обучения в 3 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже-дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее- медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия.

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.



Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше- меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры.

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника

с заданным значением площади.

Математическая информация.

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице,

на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше-меньше на...», «больше-меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

Содержание обучения в 4 классе.

Числа и величины.

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия.

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи.

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода,

изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация.

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начальной школы).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы

с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **2.1.5. Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)»**

#### **Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир»**

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует

потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и



обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

-раскрытие роли человека в природе и обществе;

- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе):

1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

### **1 КЛАСС (66 ч)**

#### *Человек и общество*

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

#### *Человек и природа*

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)  
Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются. Регулятивные универсальные учебные действия:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами. Природа — среда

обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика

значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

#### *Правила безопасной жизни*

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

*Работа с информацией:*

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

*Совместная деятельность:*

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

## **2 КЛАСС (68 ч)**

*Человек и общество*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святые



Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края.

Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного дерева, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

### *Человек и природа*

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного); б различать прошлое, настоящее, будущее.

### *Работа с информацией:*

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
  - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

- описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
- создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);
- создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
- приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
- описывать современные события от имени их участника.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания. *Совместная деятельность:*

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо),

совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

-определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

### **3 КЛАСС (68 ч)**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к

растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.



## Универсальные учебные действия

### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки; б приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

#### **4 КЛАСС (68 ч)**

*Человек и общество*

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

### *Человек и природа*

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

#### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной

зоне;

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

*Работа с информацией:*

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;



- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

*Совместная деятельность:*

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни.

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе других людей. правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

*Гражданско-патриотического воспитания:*

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и

многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### *3) Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; б читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;



- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

*1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- б выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

*2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### 3) Самооценка:

-объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

### 1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

## **2 класс**

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения

в социуме и на природе; 6 распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

-приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
  - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
  - описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
  - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
  - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
  - ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
  - создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
  - использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- б соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- б соблюдать режим дня и питания;
- б безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях



контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

### **3 класс**

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

#### **4 класс**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;

- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических

деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

- называть экологические проблемы и определять пути их решения;

- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; 6 соблюдать правила нравственного поведения на природе;

- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах,

торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде;

- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и достоверной информации в Интернете.

#### **2.1.6. Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), а также Программы воспитания.

Программа по предметной области (учебному предмету) «Основы религиозных культур и светской этики» (далее — ОРКСЭ) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения ОРКСЭ, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками, место ОРКСЭ в структуре учебного плана.

Планируемые результаты освоения программы ОРКСЭ включают личностные, метапредметные, предметные результаты за период обучения. Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);



— развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

— обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование

ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

— развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это

становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание

должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (Письмо Минобрнауки России от 22.08.2012 №08250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

*Тематическое планирование* включает название раздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебнометодическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

*Место ОРКСЭ в учебном плане:* ОРКСЭ изучается в 4 классе, один час в неделю (34 ч).

Содержание курса

4 класс

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой и включает в себя 6 модулей:

1. Модуль «Основы православной культуры»;
2. Модуль «Основы исламской культуры»;
3. Модуль «Основы буддийской культуры»;
4. Модуль «Основы иудейской культуры»;
5. Модуль «Основы религиозных культур народов России»;
6. Модуль «Основы светской этики».

Один из модулей изучается обучающимся с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей). Содержание каждого модуля ориентировано на знакомство с соответствующей культурой и религиозной или светской традицией и не содержит критических оценок других религий и мировоззрений. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ Россия — наша Родина.

**Модуль «Основы православной культуры».** Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

**Модуль «Основы исламской культуры».** Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

**Модуль «Основы буддийской культуры».** Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

**Модуль «Основы иудейской культуры».** Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

**Модуль «Основы религиозных культур народов России».**

Россия — наша Родина. Многообразие народов и религий Российской Федерации. Религия в жизни человека. Возникновение религии. Религии Древнего мира. Культура и религия. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Древние

предания Ветхого Завета Библия. Ветхий Завет о Сотворении мира и человека. Грехопадение. В ожидании Спасителя. Ветхий Завет о Всемирном потопе. Ветхозаветное предание о Вавилонской башне. Народ Израиля. Авраам, Исаак, Иаков, Моисей. Десять Заповедей. Представление древних иудеев о Мессии. Иисус Христос и Новый Завет. Новый Завет. Евангелие, евангелисты. Новый Завет о рождении Иисуса Христа. Чудеса Христа. Учение Христа о любви к ближнему. Апостолы. Проповедь Иисуса Христа. Проповедь Иисуса Христа и её нравственное значение. Тайная вечеря. Арест, распятие и воскресение Иисуса Христа. Христианское учение о спасительной жертве Христа. Вознесение. Христианская церковь Распространение христианства. Гонения на христиан. Становление христианской Церкви. Признание христианства государственной религией Римской империи при императоре Константине. Церковная иерархия. Монашество и монастыри. Раскол церквей. Крещение Руси. Князь Владимир и Крещение Руси. Роль христианства в истории России. Искусство в религиозной культуре. Распространение образования. Кирилл и Мефодий. Сергей Радонежский Жизнь и деятельность Сергея Радонежского как пример воплощения на практике нравственных заповедей христианства. Отношение православия к труду. Христианство в России. Христианские святые. Православный храм. Христианские праздники. Христианские таинства. Католичество. Протестанты. Пророк Мухаммад. Мухаммад и распространение ислама. Основные положения мусульманского вероучения («пять столпов» ислама). Коран — священная книга мусульман. Иудаизм — древняя религия евреев. Пророк Моисей и Десять заповедей. Во что верят иудеи. Обычай и обряды иудеев. Царевич Сиддхартха. Как Сиддхартха стал Буддой. Во что верят буддисты. Направления и обряды буддизма. Если ты веришь...

**Модуль «Основы светской этики».** Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Все модули курса согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

— понимать необходимость обогащать свои знания о духовнонравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

— понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

— овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения; — формировать



умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

— совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационнокоммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

— совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

— овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

— овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинноследственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; — формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

— совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## Универсальные учебные действия

### Познавательные УУД:

— ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

— использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

— применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала; — признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

— воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

— использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

— находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

— использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета; — соблюдать правила ведения диалога и

дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

— создавать небольшие тексты описания, тексты рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

— проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

— проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

— анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности); — выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

— проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

— выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

— владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

— готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Основы православной культуры»

Предметные результаты обучения по модулю «Основы православной культуры» должны обеспечивать следующие достижения обучающегося:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах христианской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала; объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии,

вероучении о БогеТроице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

— рассказывать о Священном Писании Церкви — Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах (общее число Таинств, смысл Таинств Крещения, Причастия, Венчания, Исповеди), монашестве и монастырях в православной традиции;

— рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;



— рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста; — раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; православных семейных ценностей;

— распознавать христианскую символику, объяснять своими словами её смысл (православный крест) и значение в православной культуре;

— рассказывать о художественной культуре в православной традиции, об иконописи; выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

— излагать основные исторические сведения о возникновении православной религиозной традиции в России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести; — выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтнического и многорелигиозного

(приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в православной духовнонравственной культуре, традиции.

#### Модуль «Основы исламской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений: — выразить своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выразить своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выразить понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;
- рассказывать о Священном Коране и сунне — примерах из жизни пророка Мухаммада; о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);
- рассказывать о назначении и устройстве мечети (минбар, михраб), нормах поведения в мечети, общения с верующими и служителями ислама;

- рассказывать о праздниках в исламе (Уразабайрам, Курбан-байрам, Маулид);
- раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи; норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; норм отношений с дальними родственниками, соседями; исламских семейных ценностей;
- распознавать исламскую символику, объяснять своими словами её смысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;
- рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;
- излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного

(приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы буддийской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность); основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности и значения сансары; понимание личности как совокупности всех поступков; значение понятий «правильное воззрение» и «правильное действие»;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисаттвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване; понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;



- рассказывать о буддийских писаниях, ламах, службах; смысле принятия, восьмеричном пути и карме;
- рассказывать о назначении и устройстве буддийского храма, нормах поведения в храме, общения с мирскими последователями и ламами;
- рассказывать о праздниках в буддизме, аскезе;
- раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; буддийских семейных ценностей;
- распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;
- рассказывать о художественной культуре в буддийской традиции;
- излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в истории и в России, своими словами объяснять роль буддизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в

обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм; — выразить своими словами понимание человеческого достоинства, ценности

человеческой жизни в буддийской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы иудейской культуры»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о нравственных заповедях, нормах иудейской морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека; объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;
- рассказывать о священных текстах иудаизма — Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;
- рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

— рассказывать об иудейских праздниках (не менее четырёх, включая Рошашана, ЙомКиппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

— раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам; иудейских традиционных семейных ценностей;

— распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами её смысл (магендовид) и значение в еврейской культуре;

— рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

— излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

— первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейского исторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание

российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовнонравственной культуре, традиции.

Модуль «Основы религиозных культур народов России»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры; — выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме); объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

— соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

— раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма; об основателях религий;

— рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1—2 примера);



- рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;
- рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);
- раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народов России; понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;
- распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;
- рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись); главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);
- излагать основные исторические сведения о роли традиционных религий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы,

монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

— приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

— выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к

Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

— называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

— выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

#### Модуль «Основы светской этики»

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

— выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;

— выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;

— выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовнонравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

— рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

— раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть,

ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;

— высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;

— первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

— раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

— рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

— раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение

старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;

— распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан; — рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

— рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;
- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

### **Учебный предмет «Изобразительное искусство»**

Цель преподавания предмета «Изобразительное искусство» состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.



Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению к действительности и произведениям искусства, понимание роли и значения художественной деятельности в жизни людей.

Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственных искусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для учащихся начальной школы большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности, соответствия учебной задачи, поставленной учителем. Такая рефлексия детского творчества имеет позитивный обучающий характер.

Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Учебные темы, связанные с восприятием, могут быть реализованы как отдельные уроки, но чаще всего следует объединять задачи восприятия с задачами практической творческой работы (при сохранении учебного времени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

На занятиях учащиеся знакомятся с многообразием видов художественной деятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. *Практическая художественно-творческая деятельность занимает приоритетное пространство учебного времени. При опоре на восприятие произведений искусства художественно-эстетическое отношение к миру формируется прежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.*

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО»  
В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1—4 классов программы начального общего образования в объёме 1 ч одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1—4 классах обязательно. Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Изобразительное искусство», — 135 ч (один час в неделю в каждом классе). 1 класс — 33 ч, 2 класс — 34 ч, 3 класс — 34 ч, 4 класс — 34 ч.

Содержание учебного предмета

1 класс (33 ч)

### **Модуль «Графика»**

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения. Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией. Рисование с натуры: разные листья и их форма. Представление о пропорциях: короткое — длинное. Развитие навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных). Графическое пятно (ахроматическое) и представление о силуэте. Формирование навыка видения целостности. Цельная форма и её части.

### **Модуль «Живопись»**

Цвет как одно из главных средств выражения в изобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая. Три основных цвета. Ассоциативные представления, связанные с каждым цветом. Навыки смешения красок и получение нового цвета. Эмоциональная выразительность цвета, способы выражения настроения в изображаемом сюжете. Живописное изображение разных цветков по представлению и восприятию. Развитие навыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета. Тематическая композиция «Времена года». Контрастные цветовые состояния времён года. Живопись (гуашь), аппликация или смешанная техника. Техника монотипии. Представления о симметрии. Развитие воображения.

### **Модуль «Скульптура»**

Изображение в объёме. Приёмы работы с пластилином; дощечка, стек, тряпочка. Лепка зверушек из цельной формы (черепашки, ёжика, зайчика, птички и др.). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания. Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Бумажная пластика. Овладение первичными приёмами надрезания, закручивания, складывания. Объёмная аппликация из бумаги и картона. **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Узоры в природе. Наблюдение узоров в живой природе (в условиях урока на основе фотографий). Эмоционально-эстетическое восприятие объектов действительности. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства. Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе. Представления о симметрии и наблюдение её в природе. Последовательное ведение работы над изображением бабочки по представлению, использование линии симметрии при составлении узора крыльев. Орнамент, характерный для игрушек одного из наиболее известных народных художественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (или по выбору учителя с учётом местных промыслов). Дизайн предмета: изготовление нарядной упаковки путём складывания бумаги и аппликации. Оригами — создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

**Модуль «Архитектура»** Наблюдение разнообразных архитектурных зданий в окружающем мире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий. Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии. Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

**Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки). Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой

темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и другие по выбору учителя). Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач - установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

**Модуль «Азбука цифровой графики»** Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

2 класс

### **Модуль «Графика»**

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка. Пастель и мелки — особенности и выразительные свойства графических материалов, приёмы работы. Ритм пятен: освоение основ композиции. Расположение пятна на плоскости листа: сгущение, разброс, доминанта, равновесие, спокойствие и движение. Пропорции — соотношение частей и целого. Развитие аналитических навыков видения пропорций. Выразительные свойства пропорций (на основе рисунков птиц). Рисунок с натуры простого предмета. Расположение предмета на листе бумаги. Определение формы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурального предмета. Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

### **Модуль «Живопись»**

Цвета основные и составные. Развитие навыков смешивания красок и получения нового цвета. Приёмы работы гуашью. Разный характер мазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски. Акварель и её свойства. Акварельные кисти. Приёмы работы акварелью. Цвет тёплый и холодный — цветовой контраст. Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений. Цвет открытый — звонкий и приглушённый, тихий. Эмоциональная выразительность цвета. Изображение природы (моря) в разных контрастных состояниях погоды и соответствующих цветовых

состояниях (туман, нежное

утро, гроза, буря, ветер — по выбору учителя). Произведения И. К. Айвазовского. Изображение сказочного персонажа с ярко выраженным характером (образ мужской или женский).

### **Модуль «Скульптура»**

Лепка из пластилины или глины игрушки — сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла. Лепка животных (кошка, собака, медвежонок и др.) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей. Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока): снежинки, паутинки, роса на листьях и др. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (кружево, вышивка, ювелирные изделия и др.). Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятен в декоративной аппликации. Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов). Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки. Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел — параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полосы бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ. Художественное наблюдение природы и красивых природных деталей, анализ их конструкции и эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями. Восприятие орнаментальных произведений прикладного искусства (кружево, шитьё, резьба и роспись и др.). Восприятие произведений живописи с активным выражением цветового состояния в природе. Произведения И. И. Левитана, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова. Восприятие произведений анималистического жанра в графике (произведения В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и др.) и в скульптуре (произведения В. В. Ватагина). Наблюдение животных с точки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Компьютерные средства изображения. Виды линий (в программе Paint или другом графическом редакторе). Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint. Освоение инструментов традиционного рисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и др.) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева). Освоение инструментов традиционного рисования в программе Paint на основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар-птицы» и др.). Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

### **3 класс**

#### **Модуль «Графика»**

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы. Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста на развороте книги. Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация. Эскиз плаката или афиши. Совмещение шрифта и изображения. Особенности композиции плаката. Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города. Транспорт в городе. Рисунки реальных или фантастических машин. Изображение лица человека. Строение, пропорции, взаиморасположение частей лица. Эскиз маски для маскарада: изображение лица — маски



персонажа с ярко выраженным характером. Аппликация из цветной бумаги.

### **Модуль «Живопись»**

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша и акварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору). Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации. Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению.

«Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность обучающегося. Пейзаж в живописи. Передача в пейзаже состояний в природе. Выбор для изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении. Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

### **Модуль «Скульптура»**

Создание игрушки из подручного нехудожественного материала, придание ей одушевлённого образа (добавления деталей лепных или из бумаги, ниток или других материалов). Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики. Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения). Лепка эскиза парковой скульптуры. Выражение пластики движения в скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

### **Модуль «Декоративно-прикладное искусство»**

Приёмы исполнения орнаментов и выполнение эскизов украшения посуды из дерева и глины в традициях народных художественных промыслов Хохломы и Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя). Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов. Эскизы орнамента для росписи платка: симметрия или асимметрия построения композиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков. Проектирование (эскизы) декоративных

украшений в городе: ажурные ограды, украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов и др.

### **Модуль «Архитектура»**

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений. Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

### **Модуль «Восприятие произведений искусства»**

Иллюстрации в детских книгах и дизайн детской книги. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг. Восприятие объектов окружающего мира — архитектура, улицы города или села. Памятники архитектуры и архитектурные достопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире. Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя). Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. Экскурсии в местные художественные музеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев — за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом. Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей. Жанры в изобразительном искусстве — в живописи, графике, скульптуре — определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходного сюжета (портреты, пейзажи и др.). Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и др. Представления о произведениях крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и др.

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (собрались, разбежались, догоняют, улетают и т. д.). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков и др. В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента. Изображение и изучение мимики лица в программе Paint (или другом графическом редакторе). Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки. Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение. Виртуальные путешествия в главные художественные музеи и музеи местные (по выбору учителя).

#### **4 класс (34 часа)**

##### **Модуль «Графика»**

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов. Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая и стоящая фигуры. Графическое изображение героев былин, древних легенд, сказок и сказаний разных народов. Изображение города — тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

##### **Модуль «Живопись»**

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт). Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи). Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

##### **Модуль «Скульптура»**

Знакомство со скульптурными памятниками героям и мемориальными

комплексами. Создание эскиза памятника народному герою. Работа с пластилином или глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы. Модуль «Декоративно-прикладное искусство» Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и др. Мотивы и назначение русских народных орнаментов. Деревянная резьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и др. Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы. Народный костюм. Русский народный праздничный костюм, символы и обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий. Женский и мужской костюмы в традициях разных народов. Своеобразие одежды разных эпох и культур.

### **Модуль «Архитектура»**

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ. Деревянная изба, её конструкция и декор. Моделирование избы из бумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек. Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта. Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода. Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе. Понимание значения для современных людей сохранения культурного наследия. Модуль «Восприятие произведений искусства» Произведения В. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, А. М. Васнецова, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры. Примеры произведений великих

европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя). Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи. Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире. Памятники национальным героям. Памятник К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане (и другие по выбору учителя).

### **Модуль «Азбука цифровой графики»**

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений. Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различных вариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (юрта, каркасный дом и др., в том числе с учётом местных традиций). Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть. Построение в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях). Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка. Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративного и изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры. Виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС начального образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение их к российским традиционным духовным ценностям, а также социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов: уважения и ценностного отношения к своей Родине — России;

ценностно-смысловые ориентации и установки, отражающие индивидуально-личностные позиции и социально значимые личностные качества;

духовно-нравственное развитие обучающихся; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности; позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

*Патриотическое воспитание* осуществляется через освоение школьниками содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе восприятия и освоения в личной художественной деятельности конкретных знаний о красоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

*Гражданское воспитание* формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и создающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной и мировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей - жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия для разных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

*Духовно-нравственное воспитание* является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поиск человечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и

воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают школьнику обрести социально значимые знания.



Развитие творческих способностей способствует росту самосознания, осознания себя как личности и члена общества.

*Эстетическое воспитание* — важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию. *Ценности познавательной деятельности* воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

*Экологическое воспитание* происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

*Трудовое воспитание* осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать в команде, выполнять коллективную работу — обязательные требования к определённым заданиям по программе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными познавательными действиями Пространственные представления и сенсорные способности:

характеризовать форму предмета, конструкции; выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе; сравнивать плоскостные и пространственные объекты по заданным основаниям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и

предметов; сопоставлять части и целое в видимом образе, предмете, конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщать форму составной конструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагировать образ реальности при построении плоской композиции;

соотносить тональные отношения (тёмное — светлое) в пространственных и плоскостных объектах; выявлять и анализировать эмоциональное воздействие цветовых отношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

Базовые логические и исследовательские действия:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия

в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов; проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализировать и оценивать с позиций эстетических категорий явления природы и предметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов и декоративных композиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений; ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания.

***Работа с информацией:***

использовать электронные образовательные ресурсы; уметь работать с электронными учебниками и учебными пособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественные художественные музеи и зарубежные художественные музеи (галереи) на основе установок и квестов, предложенных учителем; соблюдать правила информационной безопасности при работе в сети Интернет.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действиями** Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности; демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем; признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы,

принимать цель совместной деятельности и строить действия по её

достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к своей задаче по достижению общего результата.

**3. Овладение универсальными регулятивными действиями** Обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

внимательно относиться и выполнять учебные задачи, поставленные учителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1 КЛАСС**

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретать первичный опыт в создании графического рисунка на основе знакомства со средствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретать опыт создания рисунка простого (плоского) предмета с натуры.

Учиться анализировать соотношения пропорций, визуально сравнивать пространственные величины.

Приобретать первичные знания и навыки композиционного расположения изображения на листе. Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы

товарищей с позиций соответствия их поставленной учебной задаче,  
с позиций



выраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

Осваивать навыки работы красками «гуашь» в условиях урока.

Знать три основных цвета; обсуждать и называть ассоциативные представления, которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цвета и уметь формулировать своё мнение с опорой на опыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования, исследования результатов смешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (облака, камни, коряги, формы плодов и др.).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной форме в объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики — создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания и др.

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учиться использовать правила симметрии в своей художественной деятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретать знания о значении и назначении украшений в жизни людей. Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по

выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметь опыт и соответствующие возрасту навыки подготовки и оформления общего праздника.

Рассматривать различные произведения архитектуры в окружающем мире (по фотографиям в условиях урока); анализировать и характеризовать особенности и составные части рассматриваемых зданий.

Осваивать приёмы конструирования из бумаги, складывания объёмных простых геометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) в форме коллективной игровой деятельности.

Приобретать представления о конструктивной основе любого предмета и первичные навыки анализа его строения.

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем. Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваивать опыт эстетического восприятия и аналитического наблюдения архитектурных построек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, понимать значение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом (В. М. Васнецова, М. А. Врубеля и других художников по выбору учителя), а также произведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты В. Ван Гога или А. Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы. Приобретать опыт обсуждения фотографий с точки зрения того, с какой целью сделан снимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

## **2 КЛАСС**

Осваивать особенности и приёмы работы новыми графическими художественными материалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретать навыки изображения на основе разной по характеру и способу наложения линии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваивать навык визуального сравнения пространственных величин, приобретать умения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши. Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачной краской.

Знать названия основных и составных цветов и способы получения разных оттенков составного цвета.

Различать и сравнивать тёмные и светлые оттенки цвета; осваивать смешение цветных красок с белой и чёрной (для изменения их тона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваивать эмоциональную выразительность цвета: цвет звонкий и яркий, радостный; цвет мягкий, «глухой» и мрачный и др.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (туман, грозу и др.) на основе изменения тонального звучания цвета; приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какими художественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знать об изменениях скульптурного образа при осмотре произведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

Рассматривать, анализировать и эстетически оценивать разнообразие форм в природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления — узоры (капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев и др.) — с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И. Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретать опыт выполнения красками рисунков украшений народных былинных персонажей.

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать в коллективной работе по построению из бумаги пространственного макета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения. Осваивать понимание образа здания, то есть его эмоционального воздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративного искусства и их орнаментальной организации (кружево, шитьё, резьба и роспись по дереву и ткани, чеканка и др.).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, А. И. Куинджи, Н. П. Крымова и других по выбору

учителя),

а также художников-анималистов (В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина и других по выбору учителя). Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гог, К. Моне, А. Матисса и других по выбору учителя).

Знать имена и узнавать наиболее известные произведения художников И. И. Левитана, И. И. Шишкина, И. К. Айвазовского, В. М. Васнецова, В. В. Ватагина, Е. И. Чарушина (и других по выбору учителя).

Осваивать возможности изображения с помощью разных видов линий в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваивать приёмы трансформации и копирования геометрических фигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваивать в компьютерном редакторе (например, Paint) инструменты и техники — карандаш, кисточка, ластик, заливка и др. — и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта.

Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

### **3 класс**

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получать опыт создания эскиза книжки-игрушки на выбранный сюжет: рисунок обложки с соединением шрифта (текста) и изображения, рисунок заглавной буквицы, создание иллюстраций, размещение текста и иллюстраций на развороте.

Узнавать об искусстве шрифта и образных (изобразительных) возможностях надписи, о работе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу — поздравительную открытку, совмещающую в ней шрифт и изображение.

Узнавать о работе художников над плакатами и афишами.

Выполнять творческую композицию — эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнавать основные пропорции лица человека, взаимное расположение частей лица.

Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создавать маску сказочного персонажа с ярко выраженным характером лица (для карнавала или спектакля). Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать, эстетически анализировать сюжет и композицию, эмоциональное настроение в натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы — натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создавать пейзаж, передавая в нём активное состояние природы.

Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создать красками эскиз занавеса или эскиз декораций к выбранному сюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, по памяти и по представлению.

Приобрести опыт творческой работы: лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку из подручного нехудожественного материала путём добавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнавать о видах скульптуры: скульптурные памятники, парковая скульптура, мелкая пластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретать опыт лепки эскиза парковой скульптуры.



Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении в росписи тканей, стен и др.; уметь рассуждать с опорой на зрительный материал о видах симметрии в сетчатом орнаменте.

Осваивать навыки создания орнаментов при помощи штампов и трафаретов. Получить опыт создания композиции орнамента в квадрате (в качестве эскиза росписи женского платка).

Выполнить зарисовки или творческие рисунки по памяти и по представлению на тему исторических памятников или архитектурных достопримечательностей своего города.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразных малых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придумать и нарисовать (или выполнить в технике бумагопластики) транспортное средство.

Выполнить творческий рисунок — создать образ своего города или села или участвовать в коллективной работе по созданию образа своего города или села (в виде коллажа).

Рассматривать и обсуждать содержание работы художника, ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги. Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности; приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее

известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов про странственных искусств: изобразительных видов искусства — живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства, а также деятельности художника в кино, в театре, на празднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И. И. Шишкина, И. И. Левитана, А. К. Саврасова, В. Д. Поленова, А. И. Куинджи, И. К. Айвазовского и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В. И. Сурикова, И. Е. Репина, В. А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваивать с помощью создания схемы лица человека его конструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании поздравительных открыток, афиши и др.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета; обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

#### **4 КЛАСС**

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы и применять их в своей практической творческой деятельности.

Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретать представление о традиционных одеждах разных народов и представление о красоте человека в разных культурах; применять эти знания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создавать зарисовки памятников отечественной и мировой архитектуры.

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать в изображении народные представления о красоте человека, создавать образ женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретать опыт создания портретов женских и мужских, портрета пожилого человека, детского портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретать опыт создания композиции на тему «Древнерусский город».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

Лепка из пластилина эскиза памятника выбранному герою или участие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов); показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта у разных народов, в разные эпохи.

Изучить и показать в практической творческой работе орнаменты, традиционные мотивы и символы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта). Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомиться с женским и мужским костюмами в традициях разных народов, со своеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

Получить представление о конструкции традиционных жилищ у разных народов, об их связи с окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы — традиционного деревянного жилого дома — и надворных построек; уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы; понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы.

Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища — юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма; знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся; иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей.

Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить; иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть; уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

Формировать восприятие произведений искусства на темы истории и традиций русской отечественной культуры (произведения В. М. Васнецова, А. М. Васнецова, Б. М. Кустодиева, В. И. Сурикова, К. А. Коровина, А. Г. Венецианова, А. П. Рябушкина, И. Я. Билибина и других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кремль, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

Узнавать соборы Московского Кремля, Софийский собор в Великом Новгороде, храм Покрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К. Минину и Д. Пожарскому скульптора И. П. Мартоса в Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане;

«Воин- освободитель» в берлинском Трептов-парке; Пискаревский мемориал в Санкт-

Петербурге и другие по выбору учителя); знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока; уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов; знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей; иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) и различные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты. Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом; готический или романский собор; пагода; мечеть).

Построить пропорции фигуры человека в графическом редакторе с помощью геометрических фигур или на линейной основе; изобразить различные фазы движения, двигая части фигуры (при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изо бражения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

Освоить и проводить компьютерные презентации в программе PowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков; делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершать виртуальные тематические путешествия по художественным музеям мира.

### **2.1.8. Учебный предмет «Музыка»**

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки. Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как



«искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

#### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

Музыка жизненно необходима для полноценного развития младших школьников. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Важнейшими задачами в начальной школе являются:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.
2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.
3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.
4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.
5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:
  - а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);
  - б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);
  - в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);
  - г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) Исследовательские и творческие проекты. Изучение закономерностей

музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

6. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

7. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Общее количество — не менее 135 часов (33 часа в 1 классе и по 34 часа в год во 2—4 классах).

Содержание учебного предмета

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»; модуль

№ 7 «Музыка театра и кино»; модуль

№ 8 «Музыка в жизни человека».

1 класс

«Музыка вокруг нас»

Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Хоровод, хор. Истоки возникновения музыки. Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Региональные музыкально – поэтические традиции. Понятия «мелодия» и «аккомпанемент». Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки. Запись нот - знаков для обозначения музыкальных звуков. Наблюдение

народного творчества.

Музыка народная и профессиональная. Музыкальный фольклор народов России в сочинениях профессиональных композиторов. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Наблюдение народного творчества. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет.

И Муза вечная со мной! Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Муза – волшебница, добрая фея, раскрывающая перед школьниками чудесный мир звуков, которыми наполнено все вокруг. Композитор – исполнитель – слушатель.

Хоровод муз. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Музыка, которая звучит в различных жизненных ситуациях. Характерные особенности песен и танцев разных народов мира. Хоровод, хор. Хоровод - древнейший вид искусства, который есть у каждого народа. Сходство и различие русского хоровода, греческого сиртаки, молдавской хоры.

Повсюду музыка слышна. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Истоки возникновения музыки. Музыка и ее роль в повседневной жизни человека. Показать, что каждое жизненное обстоятельство находит отклик в музыке. Знакомство с народными песенками-попевками. Определение характера, настроения песенок, жанровой основы. Ролевая игра «Играем в композитора».

Душа музыки - мелодия. Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Песни, танцы и марши — основа многообразных жизненно-музыкальных впечатлений детей. Мелодия – главная мысль любого музыкального произведения. Выявление характерных особенностей жанров: песня, танец, марш на примере пьес из «Детского альбома» П.И. Чайковского. Музыка осени. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Связать жизненные впечатления школьников об осени с художественными образами поэзии, рисунками художника, музыкальными произведениями П.И. Чайковского и



Г.В. Свиридова, детскими песнями. Звучание музыки в окружающей жизни и внутри самого человека. Куплетная форма песен.

Музыка осени. Сочини мелодию. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Региональные музыкально – поэтические традиции. Развитие темы природы в музыке. Овладение элементами алгоритма сочинения мелодии. Вокальные импровизации детей. Понятия «мелодия» и «аккомпанемент».

«Азбука, азбука каждому нужна...». Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Увлекательное путешествие в школьную страну и страну музыкальной грамоты.

Музыкальная азбука. Нотная грамота как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Система графических знаков для записи музыки. Запись нот - знаков для обозначения музыкальных звуков. Музыкальная азбука – взаимосвязь всех школьных уроков друг с другом. Роль музыки в отражении различных явлений жизни, в том числе и школьной. Элементы музыкальной грамоты: ноты, нотоносец, скрипичный ключ.

Музыка и ты. Обобщающий урок. Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 1 четверть. Накопление обучающимися слухового интонационно-стилевого опыта.

Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Расширение художественных впечатлений учащихся, развитие их ассоциативно-образного мышления на примере репродукций известных произведений живописи, скульптуры разных эпох.

«Садко». Из русского былинного сказа. Наблюдение народного творчества. Музыка народная и профессиональная. Музыкальный фольклор народов России в сочинениях профессиональных композиторов. Знакомство с жанрами музыки, их эмоционально-образным содержанием, со звучанием народного инструмента - гусли. Знакомство с разновидностями народных песен – колыбельные, плясовые.

Музыкальные инструменты. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка. Сопоставление звучания народных инструментов со звучанием профессиональных инструментов: свирель - флейта, гусли – арфа – фортепиано.

Звучащие картины. Музыкальные инструменты. Народная и профессиональная музыка. Направление на воспитание у учащихся чувство стиля - на каких картинах «звучит» народная музыка, а каких - профессиональная, сочиненная композиторами.

Разыграй песню. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки - движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Развитие умений и навыков выразительного исполнения детьми песни. Основы понимания развития музыки

Пришло Рождество, начинается торжество. Родной обычай старины. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Наблюдение народного творчества. Введение детей в мир духовной жизни людей. Знакомство с религиозными праздниками, традициями, песнями. Осознание образов рождественских песен, народных песен-колядок.

Добрый праздник среди зимы. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о музыкальном жанре – балет. Урок посвящен одному из самых любимых праздников детворы – Новый год. Знакомство со сказкой Т. Гофмана и музыкой балета П.И. Чайковского «Щелкунчик», который ведет детей в мир чудес, волшебства, приятных неожиданностей.

«Музыка и ты»

Сочинения отечественных композиторов о Родине. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества. Музыкальные инструменты. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности. Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды

музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Музыка для детей: мультфильмы.

Край, в котором ты живешь. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Россия - Родина моя. Отношение к Родине, ее природе, людям, культуре, традициям и обычаям. Гордость за свою родину. Музыка о родной стороне, утешающая в минуты горя и отчаяния, придававшая силы в дни испытаний и трудностей, вселявшая в сердце человека веру, надежду, любовь. Художник, поэт, композитор. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Искусство, будь то музыка, литература, живопись, имеет общую основу – саму жизнь. Однако у каждого вида искусства – свой язык, свои выразительные средства для того, чтобы передать разнообразные жизненные явления, запечатлев их в ярких запоминающихся слушателям, читателям, зрителям художественных образах. Музыка утра. Интонационно – образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Рассказ музыки о жизни природы. Значение принципа сходства и различия как ведущего в организации восприятия музыки детьми. Контраст музыкальных произведений, которые рисуют картину утра. Выявление особенностей мелодического рисунка, ритмичного движения, темпа, тембровых красок инструментов, гармонии, принципов развития формы. Выражение своего впечатления от музыки к рисунку.

Музыка вечера. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Интонация – источник элементов музыкальной речи. Вхождение в тему через жанр колыбельной песни. Особенности колыбельной музыки. Особенность вокальной и инструментальной музыки вечера (характер, напевность, настроение). Обозначение динамики, темпа, которые подчеркивают характер и настроение музыки.

Музыкальные портреты. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Сходство и различие музыки и разговорной речи на примере вокальной миниатюры «Болтунья» С. Прокофьева на стихи А. Барто. Интонационно-осмысленное воспроизведение различных музыкальных образов. Тайна замысла композитора в названии музыкального произведения. Отношение авторов произведений поэтов и композиторов к главным героям музыкальных портретов.

Разыграй сказку. «Баба Яга» - русская народная сказка. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: игры – драматизации. Знакомство со сказкой и народной игрой “Баба-Яга”. Встреча с образами русского народного фольклора.

Музы не молчали. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Тема защиты Отечества. Подвиги народа в произведениях художников, поэтов, композиторов. Музыкальные памятники защитникам Отечества.

Мамин праздник. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Весеннее настроение в музыке и произведениях изобразительного искусства. Напевность, кантилена в колыбельных песнях, которые могут передать чувство покоя, нежности, доброты, ласки.

Музыка и ты. Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 3 четверть. Накопление обучающимися слухового интонационно-стилевого опыта.

У каждого свой музыкальный инструмент. Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты. Инструментовка и инсценировка песен. Звучание народных музыкальных инструментов. Встреча с музыкальными инструментами – арфой и флейтой. Внешний вид, тембр этих инструментов, выразительные возможности. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов - лютня, клавесин. Сопоставление звучания произведений, исполняемых на клавесине и фортепиано. Мастерство исполнителя-музыканта.

Звучащие картины. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Знакомство с музыкальными инструментами, через алжирскую сказку “Чудесная лютня”. Размышление о безграничных возможностях музыки в передаче чувств, мыслей человека, силе ее воздействия. Характер музыки и ее соответствие настроению картины.

Музыка в цирке. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Песня, танец, марш и их разновидности. Своеобразие музыкального произведения в выражении чувств человека и окружающего его мира. Цирковое представление с музыкой, которая создает праздничное настроение. Дом, который звучит. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Песенность, танцевальность, маршевость.

## Введение

первоклассников в мир музыкального театра. Путешествие в музыкальные страны, как опера и балет.

Опера-сказка. Опера. Песенность, танцевальность, маршевость. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Детальное знакомство с хорами из детских опер. Персонажи опер имеют свои яркие музыкальные характеристики – мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному - солист и мелодии-темы. Герои опер могут петь по одному - солист и вместе – хором в сопровождении фортепиано или оркестра. В операх могут быть эпизоды, когда звучит только инструментальная музыка.

«Ничего на свете лучше нету». Музыка для детей: мультфильмы. Любимые мультфильмы и музыка, которая звучит повседневно в нашей жизни. Знакомство с композиторами-песенниками, создающими музыкальные образы.

Музыка и ты. Обобщение музыкальных впечатлений первоклассников за 4 четверть. Накопление обучающимися слухового интонационно-стилевого опыта.

## 2 класс

«Россия – Родина моя»

Мелодия. Композитор – исполнитель – слушатель. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Урок вводит школьников в раздел, раскрывающий мысль о мелодии как песенном начале, которое находит воплощение в различных музыкальных жанрах и формах русской музыки. Учащиеся начнут свои встречи с музыкой М.П. Мусоргского («Рассвет на Москве-реке»). Благодаря этому уроку школьники задумаются над тем, как рождается музыка, кто нужен для того, чтобы она появилась. Песенность, как отличительная черта русской музыки.

Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Формы построения музыки (освоение куплетной формы: запев, припев). Этот урок знакомит учащихся с песнями Ю. Чичкова (сл. К. Ибряева) «Здравствуй, Родина моя!» и Г. Струве (сл. Н Соловьевой) «Моя Россия» - о Родине, о родном крае. Нотная грамота как способ фиксации

музыкальной речи. Элементы нотной грамоты. Нотная запись поможет школьникам получить представление о мелодии и аккомпанементе.

Гимн России. Сочинения отечественных композиторов о Родине («Гимн России» А. Александров, С. Михалков). Знакомство учащихся с государственными символами России: флагом, гербом, гимном, с памятниками архитектуры столицы: Красная площадь, храм Христа Спасителя. Музыкальные образы родного края.

«День, полный событий»

Музыкальные инструменты (фортепиано). Музыкальные инструменты (фортепиано). Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Знакомство школьников с пьесами П. Чайковского и С. Прокофьева. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Элементы нотной грамоты.

Природа и музыка. Прогулка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Песенность, танцевальность, маршевость. Мир ребенка в музыкальных интонациях, образах.

Танцы, танцы, танцы... Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм). Знакомство с танцами «Детского альбома» П. Чайковского и «Детской музыки» С. Прокофьева.

Эти разные марши. Звучащие картины. Песенность, танцевальность, маршевость. Основные средства музыкальной выразительности (ритм, пульс). Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Выразительность и изобразительность в музыке.

Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. Интонации музыкальные и речевые. Их сходство и различие. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент, темп, динамика). Выразительность и изобразительность в музыке. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык. Обобщение музыкальных впечатлений второклассников за 1 четверть. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С. Прокофьева и П. Чайковского).

«О России петь – что стремиться в храм»

Великий колокольный звон. Звучащие картины. Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Колокольные звоны России. Духовная музыка в творчестве композиторов («Великий колокольный звон» М.П. Мусоргского).

Святые земли русской. Князь Александр Невский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Кантата («Александр Невский» С.С. Прокофьев).

Различные виды музыки: хоровая, оркестровая.

Сергий Радонежский. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народные песнопения.

Молитва. Духовная музыка в творчестве композиторов (пьесы из «Детского альбома» П.И. Чайковского «Утренняя молитва», «В церкви»).

С Рождеством Христовым! Народные музыкальные традиции Отечества. Праздники Русской православной церкви. Рождество Христово. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Духовная музыка в творчестве композиторов. Представление о религиозных традициях. Народные славянские песнопения.

Музыка на Новогоднем празднике. Народные музыкальные традиции Отечества. Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Разучивание песен к празднику – «Новый год». Накопление и обобщение музыкально-слуховых впечатлений второклассников за 2 четверть. Тема раздела: «Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Русские народные инструменты. Плясовые наигрыши. Наблюдение народного творчества. Музыкальные инструменты. Оркестр народных инструментов. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, пляски, наигрыши. Формы построения музыки: вариации.

Фольклор – народная мудрость. Разыграй песню. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Музыкальный и поэтический фольклор России: песни, танцы, хороводы, игры-драматизации. При разучивании игровых русских народных песен «Выходили красны девицы», «Бояре, а мы к вам пришли» дети узнают приемы озвучивания песенного фольклора: речевое произнесение текста в характере песни, освоение движений в «ролевой игре».

Музыка в народном стиле. Сочини песенку. Народная и профессиональная музыка. Сопоставление мелодий произведений С.С. Прокофьева, П.И. Чайковского, поиск черт, роднящих их с народными напевами и наигрышами.



Вокальные и инструментальные импровизации с детьми на тексты народных песен-прибауток, определение их жанровой основы и характерных особенностей.

Проводы зимы. Встреча весны. Народные музыкальные традиции Отечества. Русский народный праздник. Музыкальный и поэтический фольклор России. Разучивание масленичных песен и весенних закличек, игр, инструментальное исполнение плясовых наигрышей. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции.

«В музыкальном театре»

Детский музыкальный театр. Опера. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера. Музыкальные театры. Детский музыкальный театр. Певческие голоса: детские, женские. Хор, солист, дуэт. Песенность, танцевальность, маршевость в опере.

Детский музыкальный театр. Балет. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Балет. Музыкальные театры. Детский музыкальный театр. Певческие голоса: детские, женские. Кардебалет, танцор, балерина. Песенность, танцевальность, маршевость в балете.

Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. Музыкальные театры. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров. Опера, балет. Симфонический оркестр. Музыкальное развитие в опере. Развитие музыки в исполнении. Роль дирижера, режиссера, художника в создании музыкального спектакля. Дирижерские жесты.

Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. Опера. Формы построения музыки. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов.

«Какое чудное мгновенье!» Увертюра. Финал. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Увертюра к опере.

**Тема раздела: «В концертном зале»**

Симфоническая сказка (С. Прокофьев «Петя и волк»). Музыкальные инструменты. Симфонический оркестр. Знакомство с внешним видом, тембрами, выразительными возможностями музыкальных инструментов симфонического оркестра. Музыкальные портреты в симфонической музыке.

Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности (тембр).

«Картинки с выставки». Музыкальное впечатление. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальные портреты и образы в симфонической и фортепианной музыке. Знакомство с пьесами из цикла «Картинки с выставки» М.П. Мусоргского.

«Звучит нестареющий Моцарт». Симфония №40. Увертюра. Постигание общих закономерностей музыки: развитие музыки – движение музыки. Развитие музыки в исполнении. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки: рондо. Знакомство учащихся с произведениями великого австрийского композитора В.А. Моцарта.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это Бах! Интонация – источник элементов музыкальной речи. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальные инструменты (орган). Композитор – исполнитель – слушатель. Знакомство учащихся с произведениями великого немецкого композитора И.-С. Баха.

Все в движении. Попутная песня. Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, темп).

Музыка учит людей понимать друг друга. «Два лада» (легенда). Песня, танец, марш. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, лад). Композитор – исполнитель – слушатель. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей.

Природа и музыка. «Печаль моя светла». Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, лад). Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках.

Первый (международный конкурс П.И. Чайковского). Мир композитора (П. Чайковский, С. Прокофьев).

### 3 класс

#### «Россия – Родина моя»

Мелодия - душа музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Песенность, как отличительная черта русской музыки. Углубляется понимание мелодии как основы музыки – ее души.

Природа и музыка (романс). Звучащие картины. Выразительность и изобразительность в музыке. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, аккомпанемент). Романс. Лирические образы в романсах и картинах русских композиторов и художников.

«Виват, Россия!» (кант). «Наша слава – русская держава». Знакомство учащихся с жанром канта. Народные музыкальные традиции Отечества. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Песенность, маршевость. Солдатская песня. Патриотическая тема в русских народных песнях. Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Кантата «Александр Невский». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Кантата С.С. Прокофьева «Александр Невский». Образы защитников Отечества в различных жанрах музыки.

Опера «Иван Сусанин». Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества в опере М.И. Глинки «Иван Сусанин».

#### «День, полный событий»

Образы природы в музыке. Утро. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Песенность. Выразительность и изобразительность в музыкальных произведениях П. Чайковского «Утренняя молитва» и Э. Грига «Утро».

Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Портрет в музыке.

«В детской». Игры и игрушки. На прогулке. Вечер. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонационная выразительность. Детская тема в произведениях М.П. Мусоргского.

Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников. Накопление учащимися слухового интонационно-стилевого опыта через знакомство с особенностями музыкальной речи композиторов (С. Прокофьева, П. Чайковского, Э. Грига, М. Мусоргского).

«О России петь – что стремиться в храм»

Образ матери. «Богородице Дево, радуйся!» Введение учащихся в художественные образы духовной музыки. Музыка религиозной традиции. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

Древнейшая песнь материнства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве.

«Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!» Образ матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Всё самое дорогое, родное, святое связано с мамой.

Вербное воскресенье. Вербочки. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. Образ праздника в искусстве. Вербное воскресенье.

Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Святые земли Русской.

Повторение и обобщение полученных знаний. Образ матери, вербное воскресенье, Святые земли Русской.

«Настрою гусли на старинный лад» (былины). Музыкальный и поэтический фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Наблюдение народного творчества. Жанр былины. Певец-сказитель.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Певцы русской старины (Баян. Садко). «Музыкальный и поэтический фольклор России. Народная и профессиональная музыка. Певцы – гусяры. Образы былинных сказителей, народные традиции и обряды в музыке русских композиторов (М. Глинки, Н. Римского-Корсакова).

Сказочные образы в музыке. Образ Леля в опере «Снегурочка». Песня. Меццо- сопрано. Сопровождение оркестра.

Народные традиции и обряды. Масленица. Музыкальный и поэтический фольклор России: обряды. Народная и профессиональная музыка. Народные традиции и обряды в музыке русского композитора Н. Римского-Корсакова. Звучащие картины.

«В музыкальном театре»

М.И. Глинка. Опера «Руслан и Людмила». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведения. Певческие голоса. Музыкальные темы-характеристики главных героев. Интонационно-образное развитие в опере М. Глинки «Руслан и Людмила».

Опера «Орфей и Эвридика». Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Интонационно-образное развитие в опере К. Глюка «Орфей и Эвридика».

Опера «Снегурочка». Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Музыкальные темы-характеристики главных героев.

Опера «Садко» Н. Римский-Корсаков. Увертюра. Зерно – интонация. Интонационно-образное развитие в опере Н. Римского-Корсакова «Садко». Трёхчастная форма.

Балет «Спящая красавица». Балет. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Интонационно-образное развитие в балете П.И. Чайковского «Спящая красавица». Контраст.

В современных ритмах (мюзиклы). Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и многообразии музыкальных жанров. Мюзикл. Мюзикл как жанр легкой музыки.

Музыкальное состязание (концерт). Различные виды музыки: инструментальная. Концерт. Композитор – исполнитель – слушатель. Жанр инструментального концерта.

«В концертном зале»

Музыкальные инструменты. Флейта. Скрипка. Музыкальные инструменты. Выразительные возможности флейты и скрипки, история их появления. Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители

Сюита «Пер Гюнт». Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Развитие музыки – движение музыки. Песенность, танцевальность, маршевость. Контрастные образы сюиты Э. Грига «Пер Гюнт».

«Героическая» симфония Бетховена. Симфония. Формы построения музыки как обобщенное выражение художественно-образного содержания произведений. Контрастные образы симфонии Л. Бетховена. Музыкальная форма (трехчастная). Темы, сюжеты и образы музыки Бетховена.

Мир Бетховена. Темпы, сюжеты и образы музыки Бетховена. Трагедия жизни. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Джаз – музыка XX века. Обобщенное представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Композитор - исполнитель – слушатель. Джаз – музыка XX века. Особенности ритма и мелодики. Импровизация. Известные джазовые музыканты-исполнители.

Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. Мир Прокофьева. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Сходство и различие музыкальной речи Г. Свиридова, С. Прокофьева. Музыкальные иллюстрации Сходство и различие музыкальной речи разных композиторов. (Э. Григ, П. Чайковский). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Выразительность и изобразительность в музыке. Сходство и различие музыкальной речи Э. Грига и П. Чайковского. Музыкальные иллюстрации.

«Прославим радость на земле!». Заключительный урок – концерт. Музыкальная речь как способ общения между людьми, ее эмоциональное воздействие на слушателей. Музыкальная речь как сочинения композиторов, передача информации, выраженной в звуках. Композитор – исполнитель – слушатель. Обобщение музыкальных впечатлений третьеклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и полюбившихся песен всего учебного года.

4 класс

«Россия – Родина моя»

Мелодия. «Ты запой мне ту песню...» Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине (С. Рахманинов «Концерт №3», В. Локтев «Песня о России»). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия). Общность интонаций народной музыки («Ты, река ль, моя реченька», русская народная песня) и музыки русских композиторов (С. Рахманинова, М. Мусоргского, П. Чайковского). «Что не выразишь словами, звуком на душу навей...». Знакомство с жанром вокализ (С.В. Рахманинов «Вокализ»). Отличительные особенности вокализа от песни и романса.

«Ты откуда русская, зародилась, музыка?» Наблюдение народного творчества. Выразительность и изобразительность в музыке. Сравнение музыкальных произведений разных жанров с картиной К. Петрова-Водкина «Полдень». Размышления учащихся над поэтическими строками: «Вся Россия просится в песню» и «Жизнь дает для песни образы и звуки...». Интонация – источник элементов музыкальной речи. Жанры народных песен, их интонационно-образные особенности.

«Я пойду по полю белому...» Народная и профессиональная музыка. Патриотическая тема в русской классике. Кантата «Александр Невский» Урок 5 «На великий праздник собралась Русь!» Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Общность интонаций народной музыки и музыки русских композиторов (Кантата «Александр Невский» С. Прокофьев, опера «Иван Сусанин» М. Глинка). Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Образ защитника Отечества.

«О России петь – что стремиться в храм»

Святые земли Русской. Святые земли Русской. Народная и профессиональная музыка. Духовная музыка в творчестве композиторов. Стихира. («Богатырские ворота» М.П. Мусоргский, «Богатырская симфония» А. Бородин).

«День, полный событий»

«Приют спокойствия, трудов и вдохновенья...». Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Музыкально-поэтические образы. Лирика в поэзии А.С. Пушкина, в музыке русских композиторов (Г. Свиридов, П. Чайковский) и в изобразительном искусстве (В. Попков «Осенние дожди»).

«Что за прелесть эти сказки!». Три чуда. Песенность, танцевальность, маршевость. Выразительность и изобразительность. Музыкально-поэтические образы в сказке А.С. Пушкина и в опере Н.А. Римского – Корсакова «Сказка о царе Салтане».

Музыка ярмарочных гуляний. Народная и профессиональная музыка. Выразительность и изобразительность в музыке. Народные музыкальные традиции Отечества. Музыка в народном стиле (Хор из оперы «Евгений Онегин» П. Чайковского - «Девуцы, красавицы», «Уж как по мосту, мосточку»; «Детский альбом» П. Чайковского - «Камаринская», «Мужик на гармонике играет»; Вступление к опере «Борис Годунов» М. Мусоргский).

Святогорский монастырь. Колокольные звоны. Вступление к опере «Борис Годунов» М. Мусоргский).

«Приют, сияньем муз одетый...». Выразительность и изобразительность в музыке. Музыкально-поэтические образы. Романс («Венецианская ночь» М. Глинка).

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Композитор – имя ему народ. Народная и профессиональная музыка. Народное музыкальное творчество разных стран мира. Музыка в народном стиле. Народная песня – летопись жизни народа и источник вдохновения композиторов. Песни разных народов мира о природе, размышления о характерных национальных особенностях, отличающих музыкальный язык одной песни от другой.

Музыкальные инструменты России. Оркестр русских народных инструментов. Музыкальные инструменты России, история их возникновения и бытования, их звучание в руках современных исполнителей. О музыке и музыкантах. «Музыкант – чародей» (белорусская народная сказка). Мифы, легенды, предания, сказки о музыке и музыкантах.

«В концертном зале»

Музыкальные инструменты (скрипка, виолончель). Музыкальные инструменты. Струнный квартет. Вариации. Ноктюрн. Накопление музыкальных впечатлений, связанных с восприятием и исполнением музыки таких композиторов, как А. Бородин («Ноктюрн»), П. Чайковский («Вариации на тему рококо» для виолончели с оркестром).

«Старый замок». Счастье в сирени живет... Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Фортепианная сюита. («Старый замок» М.П. Мусоргский из сюиты «Картинки с выставки»). Знакомство с жанром романса



на примере творчества С. Рахманинова (романс «Сирень» С. Рахманинов).  
Выразительность и изобразительность в музыке.

«Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Судьба и творчество Ф. Шопена.  
Музыкальные жанры: полонез, мазурка, вальс. Формы музыки: трехчастные.  
Интонации народных танцев в музыке Ф. Шопена («Полонез №3», «Вальс №10», «Мазурка»).

«Патетическая» соната Бетховена. Годы странствий. Жанры музыки: соната, романс, баркарола, симфоническая увертюра. Различные виды музыки: вокальная, инструментальная. Музыкальная драматургия сонаты. (Соната №8 «Патетическая» Л. Бетховен).

«День, полный событий»

Зимнее утро. Зимний вечер. Выразительность и изобразительность в музыке.  
Музыкально-поэтические образы. Музыкальное прочтение стихотворения (стихи А. Пушкина, пьеса «Зимнее утро» из «Детского альбома» П. Чайковского, русская народная песня «Зимняя дорога», хор В. Шебалина «Зимняя дорога»).

«В музыкальном театре»

Опера «Иван Сусанин». (Бал в замке польского короля. За Русь все стеной стоим...). Песенность, танцевальность, маршевость. Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Драматургическое развитие в опере. Контраст. Основные темы – музыкальная характеристика действующих лиц. (Опера «Иван Сусанин» М. Глинка - интродукция, танцы из 2 действия, хор из 3 действия).

Опера «Иван Сусанин» (сцена в лесу). Опера. Музыкальное развитие в сопоставлении и столкновении человеческих чувств, тем, художественных образов. Основные средства музыкальной выразительности. Линии драматургического развития в опере «Иван Сусанин» (сцена из 4 действия). Интонация как внутренне озвученное состояние, выражение эмоций и отражений мыслей.

«Исходила младёшенька». (Опера М. Мусоргского «Хованщина»). Народная и профессиональная музыка. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Песня – ария. Куплетно-вариационная форма. Вариационность. («Рассвет на Москве-реке», «Исходила младёшенька» из оперы «Хованщина» М. Мусоргского).

Русский восток. «Сезам, откройся!». Восточные мотивы. Народная и профессиональная музыка. Восточные мотивы в творчестве русских композиторов (М. Глинка, М. Мусоргский). Орнаментальная мелодика.

Балет «Петрушка». Народные музыкальные традиции Отечества. Народная и профессиональная музыка. Балет. (И.Ф. Стравинский «Петрушка»). Музыка в народном стиле.

Театр музыкальной комедии. Песенность, танцевальность. Мюзикл, оперетта. Жанры легкой музыки.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Прелюдия. «Исповедь души». «Революционный» этюд. Интонация как внутреннее озвученное состояние, выражение эмоций и отражение мыслей. Различные жанры фортепианной музыки. («Прелюдия» С.В. Рахманинов, «Революционный этюд» Ф. Шопен). Развитие музыкального образа.

Мастерство исполнителя. Музыкальные инструменты (гитара). Музыкальные инструменты. Выразительные возможности гитары. Композитор – исполнитель – слушатель. Многообразие жанров музыки. Авторская песня. Произведения композиторов-классиков («Шутка» И. Бах, «Патетическая соната» Л. Бетховен, «Утро» Э. Григ) и мастерство известных исполнителей («Пожелание друзьям» Б. Окуджава, «Песня о друге» В. Высоцкий).

«О России петь – что стремиться в храм»

Праздников праздник, торжество из торжеств. «Ангел вопияше». Праздники Русской православной церкви. Пасха. Музыкальный фольклор России. Народные музыкальные традиции Отечества. Духовная музыка в творчестве композиторов. («Богородице Дево, радуйся!» С.В. Рахманинов). Церковные песнопения: тропарь, молитва, величание. («Ангел вопияше» П. Чесноков – молитва).

Родной обычай старины. Светлый праздник. Праздники Русской православной церкви. Пасха. Народные музыкальные традиции родного края. Духовная музыка в творчестве композиторов. (Сюита для двух фортепиано «Светлый праздник» С. Рахманинов).

Кирилл и Мефодий. Святые земли Русской. Народные музыкальные традиции Отечества. Обобщенное представление исторического прошлого в музыкальных образах. Гимн, величание.

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»

Народные праздники. «Троица». Музыкальный фольклор народов России. Народные музыкальные традиции родного края. Праздники русского народа. Троицын день.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье»

Музыкальные инструменты. Музыкальный инструмент – гитара. История этого инструмента. Гитара – универсальный инструмент. Авторская песня.

Музыкальный сказочник. Выразительность и изобразительность в музыке.

Опера. Сюита. Музыкальные образы в произведениях Н. Римского-Корсакова (Оперы «Садко», «Сказка о царе Салтане», сюита «Шехеразада»).

«Рассвет на Москве-реке». Заключительный урок – концерт.

Выразительность и изобразительность в музыке. Многозначность музыкальной речи, выразительность и смысл. Музыкальные образы в произведении М.П. Мусоргского. («Рассвет на Москве-реке» - вступление к опере «Хованщина»). Обобщение музыкальных впечатлений четвероклассников за 4 четверть и год. Составление афиши и программы концерта. Исполнение выученных и любившихся песен всего учебного года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Ценности научного познания:**

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

### **1. Владение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:* — сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку; — определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

— выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

— сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация:*

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

### *Вербальная коммуникация:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;



- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

**Модуль № 1 «Музыкальная грамота»:**

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки; — исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

#### **Модуль № 2 «Народная музыка России»:**

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;

- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

**Модуль № 3 «Музыка народов мира»:**

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

#### **Модуль № 4 «Духовная музыка»:**

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
  - уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

#### **Модуль № 5 «Классическая музыка»:**

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;



- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

#### **Модуль № 6 «Современная музыкальная культура»:**

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

#### **Модуль № 7 «Музыка театра и кино»:**

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);
- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух; отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их

роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

**Модуль № 8 «Музыка в жизни человека»:**

— исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

— воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

— осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, с указанием примерного количества учебного времени. Для удобства вариативного распределения в рамках календарно-тематического планирования они имеют буквенную маркировку (А, Б, В, Г). Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В, Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий — посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 23 ФГОС НОО). Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе *«На выбор или факультативно»*.

### **2.1.9.Предметная область «Технология»**

Учебный предмет «Труд (технология)»

Программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Технология» и обеспечивает обозначенную в нём содержательную составляющую по данному учебному предмету.

В соответствии с требованиями времени и инновационными установками отечественного образования, обозначенными во ФГОС НОО, данная

программа обеспечивает реализацию обновлённой концептуальной идеи учебного предмета «Труд (технология)». Её особенность состоит в

формировании у обучающихся социально ценных качеств, креативности и общей культуры личности. Новые социально-экономические условия требуют включения каждого учебного предмета в данный процесс, а уроки технологии обладают большими специфическими резервами для решения данной задачи, особенно на уровне начального образования. В частности, курс технологии обладает возможностями в укреплении фундамента для развития умственной деятельности обучающихся начальных классов.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектра межпредметных связей.

**Математика** — моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами.

**Изобразительное искусство** — использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна.

**Окружающий мир** — природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции.

**Литературное чтение** — работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**

*Основной целью* предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение *системы приоритетных задач*: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные задачи курса:*

- формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;
- становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;
- формирование основ чертёжно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);
- формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений. *Развивающие задачи:*

— развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

— расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

— развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

— развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

— воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

— развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

— воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

— становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

— воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно требованиям ФГОС общее число часов на изучение курса «Технология» в 1—4 классах — 135 (по 1 часу в неделю):

33 часа в 1 классе и по 34 часа во 2—4 классах.



Содержание учебного предмета

1 класс

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание**

Человек и природа – единое целое. Продукты преобразования природы и их роль в жизнедеятельности человека. Труд. Признаки труда. Общее представление о процессе труда.

Практические работы. Профориентационная работа (на основе социально-бытового опыта детей. Виды профессиональной деятельности родителей. Домашний труд в семье. Труд взрослых в школе. Дидактические игры. Решение проектно-технологических задач.

### **Изготовление изделий из природных материалов**

Природные материалы родного края, их свойства, возможности использования для изготовления различных изделий. Способы заготовки, хранения и подготовки природного материала. Аппликационные композиции и приемы их составления.

Практические работы. Сбор и оформление коллекции образцов природных материалов. Изготовление изделий в технике аппликации.

### **Изготовление изделий из бумаги и картона**

Общее представление о назначении бумаги. Виды бумаги и ее свойства. Влияние влаги на бумагу. Инструменты и приспособления, применяемые при работе с бумагой и клеем. Правила и приспособления при работе с бумагой и клеем. Правила и приемы разметки по шаблонам и трафаретам.

Практические работы. Сбор и оформление образцов бумаги. Разработка и изготовление изделий. Игрушка в технике Оригами.

### **Изготовление изделий из текстильных материалов**

Общие сведения о назначении и видах ткани и ниток, их свойствах. Кисточки и помпоны, их назначение. Вышивка. Прямые стежки. Инструменты и приспособления для работы с нитками и тканью. Правила и приемы скручивания ниток.

Практические работы. Отмеривание ниток, скручивание и плетение в 3-4 пряди. Вдевание нитки в иглу. Выполнение строчки прямых стежков. Сбор и оформление коллекции образцов видов ниток.

### **Изготовление изделий из пластических материалов**

Применение глины для изготовления предметов быта и художественных предметов. Пластический способ лепки. Организация рабочего места для лепки.

Практические работы. Муляжи овощей и фруктов.

### **Сборка моделей и макетов из деталей конструктора**

Конструктивные особенности здания. Назначение строительного конструктора, детали конструктора.

Практические работы. Упражнения на соединение деталей конструктора.

### **Домашний труд**

Общее представление о правилах ухода за одеждой. Виды пуговиц и их назначение. Правила и приемы пришивания плоских пуговиц.

Практические работы.

Упражнения на пришивание плоских пуговиц и пуговиц с ножкой.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;
- сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

*Работа с информацией:*

- воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;
- понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

- участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

*Регулятивные УУД:*

— принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

- действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;
- понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;
- организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;
- выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

*Совместная деятельность:*

- проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;
- принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 класс

**Общетрудовые знания, умения и способы деятельности**

Теоретические сведения. Многоаспектность понятия «технология». Общие (вводные) сведения о различных технологиях: естественных и искусственных, механических, термических, химических, биологических, информационных. Взаимосвязь технологии и окружающей среды. Развитие представлений о процессе труда.

Практические работы. Анализ понятия «технология» на примерах рассказов детей о различных технологиях. Профориентационная работа. Работа с логическими структурами графическими средствами, описывающими технологические процессы. Решение проектно-технологических задач. Выполнение творческих мини-проектов.

**Изготовление изделий из природных материалов**

Теоретические сведения. Аппликации, мозаика и объемные композиции из природного материала. Особенности применения природных материалов для создания аппликаций из модифицированных форм растений,

мозаики, объемных изделий; приемы их подготовки к работе. Подготовка материалов к работе инструменты и приспособления для работы. Способы крепления природного материала к бумаге, ткани, стеклянной основе. Способы соединения в композиции объемных материалов пластилином, быстросохнущим и шипами. Правила и приемы: безопасной работы с ножницами, клеем, шилом, ножом; свободного вырезания; разметки по шаблонам, на просвет, рисованием, копированием с помощью копировальной бумаги; изготовления шиповых соединений деталей из природного материала. Технологии изготовления изделий на основе общих приемов в технике плоской аппликации из модифицированных растений, в технике мозаики из мелких природных объемных композиций из природных материалов склеиванием и шиповым соединением.

Практические работы. Упражнения на копирование рисунка с помощью копировальной бумаги, изготовление шиповых соединений. Разработка и изготовление изделий в техниках аппликаций, мозаики, объемных композиций из природных материалов (на основе общих приемов). Варианты объектов труда. Панно. Декорированные вазы, шкатулки, обложки для альбомов в технике аппликации из модифицированных форм растений и в технике мозаики из мелких растительных форм. Композиции из шишек, желудей, каштанов, скорлупы орехов, корней, веток, мха, ракушек, камешков, декоративных трав.

### **Изготовление изделий из бумаги и картона**

Теоретические сведения. История возникновения бумаги. Сведения о производстве бумаги. Виды бумаги: рисовальная, чертежная и хозяйственно-бытовая. Свойства бумаги: плотность, упругость, прочность, гигроскопичность. Назначение чертежей. Основные сведения об оформлении чертежа. Название, назначение, начертание основных линий чертежа. Простейшие сведения о нанесении линейных размеров и чтении чертежей. Назначение эскиза, этапы его построения и чтения. Развертка боковой поверхности конуса и приемы ее построения. Разъемное и неразъемное соединения деталей. Соединение деталей из бумаги сшиванием. Щелевое соединение деталей из бумаги. Конструктивные особенности изделий со щелевым соединением деталей. Назначение и обозначение припусков на склеивание. Правила и приемы: работы с карандашом, линейкой, угольником, циркулем; разметки заготовок прямоугольной формы с помощью линейки и

угольника; построения окружностей и разметки детали в форме круга; анализа геометрической формы и симметрии плоской детали; чтения простейших чертежей, состоящих из одного вида; соединения деталей из бумаги сшиванием. Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов): с элементами плоского плетения; на основе тетради сшиванием; на основе круга и треугольника; сложенного листа бумаги; боковой поверхности развертки конуса; на щелевом замке.

Практические работы. Упражнения на разметку прямоугольных деталей на линованной и нелинованной бумаге; анализ геометрической формы и плоских деталей; построение от руки на глаз различных линий и плоских геометрических фигур, чтение чертежей и эскизов. Наблюдения и опыты по исследованию прочности и плотности бумаги. Влияние расположения волокон на прочность бумаги и качество работ. Сбор и оформление коллекции образцов бумаги (рисовальная, чертежная и хозяйственно-бытовая). Разработка и изготовление изделий (на основе общих приемов): с элементами плоского плетения в прорезях под углом 90 или 45; на основе тетради сшиванием; на основе круга, равностороннего треугольника; с элементами щелевого соединения деталей; из сложенного листа бумаги и на основе развертки боковой поверхности конуса. Варианты объектов труда. Окантованные основы для панно. Панно и открытки с элементами объемной аппликации. Упаковочные коробочки и игрушки на основе разверток конуса и цилиндра с накладными элементами и орнаментами.

### **Изготовление изделий из текстильных материалов**

Теоретические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения. Полотняное переплетение нитей. Долевая и поперечная нити. Определение долевой нити в ткани. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Раскрой деталей изделия из ткани (по выкройкам-шаблонам). Припуски на швы. Петлеобразные стежки. Правила и приемы работы: определение долевой нити в ткани; выполнение петлеобразных и прямых стежков.

Практические работы. Упражнения на определение долевой нити в ткани, лицевой и изнаночной стороны ткани, на выполнение петлеобразных и прямых стежков. Сбор и оформление коллекции образцов видов тканей растительного происхождения. Образцы вышивки петлеобразными и косыми стежками. Игольницы прямоугольной формы.

### **Изготовление изделий из пластических материалов**



традиции лепки глиняной посуды. Способы лепки из спиральных жгутов и целого куска материала. Способы декорирования посуды. Традиции лепки из соленого теста. Рецепты приготовления соленого теста. Технология приготовления изделий.

Практические работы. Упражнения на подготовку пластилина к работе., лепку жгутов и их соединение, лепку их целого куска материала. Изготовление изделий из пластилина и соленого теста: декоративная посуда, вазы, бижутерия, сувениры из соленого теста.

### **Сборка моделей и макетов из деталей конструктора**

Теоретические сведения. Машины и механизмы. Назначение технических устройств, используемых в строительстве и авиации, особенности их работы. Детали и инструменты машиностроительного конструктора, разъемные и неразъемные, подвижные и неподвижные соединения. Монтажные инструменты (отвертка, гаечные ключи, плоскогубцы). Понятие о конструировании. Технические задачи. Правила и приемы сборки деталей на основе резьбовых соединений. Технологии изготовления моделей строительных машин и механизмов, моделей вертолета (самолета) из типовых деталей конструкторов (на основе общих приемов).

Практические работы. Упражнения на сборку деталей на основе резьбовых соединений. Анализ достоинств и недостатков конструкций машин и механизмов. Варианты объектов труда. Модели строительных машин и механизмов, вертолета (самолета).

### **Домашний труд**

Теоретические сведения. Ремонт распоровшихся швов строчкой петлеобразных стежков, Реставрация вешалки. Виды фурнитуры. Правила и приемы восстановления распоровшихся швов, реставрации вешалки, пришивания фурнитуры (кнопок, крючков). Чистка и сушка обуви. Инструменты и приспособления для ухода за обувью.

Практические работы. Упражнения на восстановление распоровшихся швов, реставрацию вешалки, пришивание фурнитуры, кнопок, крючков). Варианты объектов труда. Образцы ремонта распоровшихся, реставрации вешалки, пришивания фурнитуры. Чистка обуви. Современная бытовая техника. Общее представление об устройстве. Правила и приемы управления бытовой техникой при уборке жилища. Соблюдение мер безопасной работы с бытовой техникой.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);
- выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;
- строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;
- воспроизводить порядок действий при решении учебной/практической задачи;
- осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме. *Работа с информацией:*
- получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;
- понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

*Коммуникативные УУД:*

- выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы одноклассников, высказывать своё мнение; отвечать на вопросы; проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;
- делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя; о выполненной работе, созданном изделии.

*Регулятивные УУД:*

- понимать и принимать учебную задачу;
- организовывать свою деятельность;
- понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
  - прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

- выполнять действия контроля и оценки;
- воспринимать советы, оценку учителя и одноклассников, стараться учитывать их в работе.

*Совместная деятельность:*

- выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
- выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу; договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 класс

**Общетрудовые знания, умения и способы деятельности**

Теоретические сведения. Общие сведения о различных технологиях. Влияние развития технологий на окружающую среду. Внутренние признаки труда: целесообразность деятельности, рациональный выбор орудий труда, создание материальных и духовных ценностей. Моральный аспект трудовой деятельности – потребность и обязанность. Развитие представлений о процессе труда.

Практические работы. Анализ внешних и внутренних признаков труда в различных сферах деятельности людей. Изучение примеров влияния технологий на окружающую среду и жизнедеятельность человека. Разработка и изготовление творческих проектов.

**Изготовление изделий из природного материала**

Теоретические сведения. Традиции народных мастеров по художественной обработке соломки. Виды соломки и ее свойства. Пух растительного и животного происхождения. Способы крепления и расположения соломинок и пуха на основе. Правила и приёмы: заготовки и подготовки соломки и пуха к работе; расположение пуха на основе (слоями, жгутиками, крошкой). Инструменты и приспособления для работы с солодкой (ножницы, нож, утюг и др.); приёмы работы и правила безопасного труда. Правила и приёмы организации рабочего места для работы с солодкой и пухом. Технологии изготовления сюжетных и орнаментальных аппликаций из соломки и пуха на основе общих приёмов.

Практические работы. Упражнения на копирование рисунка на бархатную основу; укладывание пуха различными способами на бархатную основу. Разработка и изготовление аппликаций из соломки и пуха. Варианты объектов труда. Закладки, открытки и панно в технике аппликации из соломки. Панно в технике аппликации из пуха.

### **Изготовление изделий из бумаги и картона**

Теоретические сведения. Объемная аппликация и ее виды: выпуклая, гористая, торцевая; особенности их выполнения. Виды картона и его свойства (цвет, толщина, плотность, коробление). Операции — фальцовка, биговка и рицовка, приемы их выполнения. Инструменты и приспособления при работе с картоном. Приемы безопасной работы фальц-ножом. Правила и приемы: изготовления выпуклых, ребристых и торцевых деталей; резания бумаги и картона ножницами и ножом; сгибания бумаги и картона в зависимости от различного рода условий. Чтение чертежей, состоящих из одного и двух видов. Признаки и конструктивные элементы конуса и цилиндра. Этапы построения развертки конуса и цилиндра. Конструирование изделий на основе разверток с накладными элементами.

Конечный и бесконечный орнамент и приемы его выполнения (разметка и вырезание). Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов): в технике окантовки бумаги и картона полосками бумаги целым листом; в технике объемных аппликаций, на основе а и цилиндра.

Практические работы. Упражнения на изготовление деталей для объемной аппликации — выпуклых, ребристых и торцевая: сгибание и складывание бумаги и картона разной толщины; резание картона и бумаги ножом; разметку и вырезание конечного и бесконечного орнамента, чтение чертежей из одного или двух видов. Наблюдения и опыты по сравнению свойств бумаги и картона (толщина, плотность, прочность, коробление и др.) Сбор и оформление коллекции образцов видов картона. Разработка и изготовление изделий (на основе общих приемов): окантовка основ для панно; с элементами объемной аппликации; на основе разверток конуса и цилиндра с накладными элементами и орнаментом. Варианты объектов труда. Окантовка основы для панно. Панно и открытки с элементами объемной аппликации.

### **Практика работы на компьютере**

Теоретические сведения. Назначение устройств компьютера для ввода, обработки информации. Включение и выключение компьютера, подключение к нему устройств. Общее представление о правилах компьютерного письма,

приемы работы с мышью. Виды информационных объектов: текст, звук, графика, таблицы, рисунок. Правила безопасной работы на компьютере.

### **Изготовление изделий из текстильных материалов**

Теоретические сведения. Общие сведения о производстве ткани. Ткани животного происхождения и их свойства. Петельный шов и его варианты. Мережка, ее виды. Мережка «кисточка».

Практические работы. Упражнения на выполнение петельных швов. Сбор и оформление коллекции образцов видов из тканей животного происхождения. Декоративные салфетки с вышивкой петельными стежками, мережкой «кисточка».

### **Изготовление изделий из пластических материалов**

Теоретические сведения. Глиняная игрушка: традиции и современность. Особенности народных глиняных игрушек. Роспись игрушек из глины. Правила и приемы лепки игрушек в традициях дымковского промысла. Технологии изготовления игрушек (на основе общих приемов) в традициях дымковского промысла.

Практические работы. Упражнения на лепку игрушек в традициях дымковского промысла. Разработка и изготовление игрушки (на основе общих приемов) в традициях дымковского промысла. Варианты объектов труда. Игрушки в традициях дымковского промысла.

### **Изготовление изделий из проволоки и фольги**

Теоретические сведения. Общие представления о металлах, сплавах и их свойствах. Профессии, связанные с производством и обработкой металла. Виды проволоки, ее свойства и применение. Инструменты для работы с проволокой, правила и приемы безопасного труда. Фольга, ее свойства и области применения. Чеканка, ее история. Тиснение. Инструменты и приспособления для обработки фольги, правила и прием безопасной работы с ними. Организация рабочего места для работы с проволокой и фольгой. Правила и приемы: обработки проволоки (выравнивание, нарезание заготовок, сгибание и скручивание ручными инструментами и на оправках); обработки фольги (выравнивание, нанесение рисунка, создание рельефов, оформление фона, крепление к основе). Технологии изготовления изделий (на основе общих приемов): из скрученной проволоки и тиснением фольги.

Практические работы. Упражнения на обработку проволоки (выравнивание, нарезание заготовок, сгибание и скручивание ручными инструментами и на оправках); обработку фольги (выравнивание, нанесение рисунка, создание рельефов, оформление фона, крепление к основе). Варианты объектов труда.

Игрушки и сувениры на основе скрученной проволоки. Украшения для открыток, альбомов, эмблем и панно в технике тиснения фольги

### **Изготовление изделий из древесины**

Теоретические сведения. Древесина, ее виды и свойства (цвет, запах, твердость, текстура).

Профессии, связанные с обработкой древесины. Инструменты и приспособления для обработки древесины, безопасные приемы работы с ними. **Сборка моделей и макетов из деталей конструктора**

Теоретические сведения. Технологические машины, их виды и применение. Общее представление об устройстве машины: двигатель, механизм передачи движения, рабочий орган, органы управления. Правила и приемы изготовления подвижных и неподвижных соединений. Технологии изготовления моделей технологических машин из типовых деталей конструкторов (на основе общих приемов) Практические работы. Упражнения на изготовление подвижных и неподвижных соединений. Определение принципа действия и устройства простейших машин и механизмов, количества деталей и способа их соединения по образцу и графическому изображению. Конструирование и сборка моделей технологических машин по образцу, схемам, техническим условиям. Монтаж, испытание, наладка модели. Варианты объектов труда. Модели технологических машин и механизмов.

### **Домашний труд**

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения. Общее представление об истории костюма, национальных традициях и особенностях одежды. Декоративные заплата. Материалы, инструменты и приспособления для их изготовления. Правила и приемы изготовления декоративных заплат.

Технология изготовления декоративных заплат (на основе общих приемов). Практические работы. Изготовление образца декоративной заплата. Варианты объектов труда. Образец декоративной заплата. Декоративное оформление жилища и уход за ним

Теоретические сведения. Украшения интерьера жилища композициями из засушенных растений. Формы букетов из сухих растений. Основные приемы засушивания цветов и декоративных трав. Приемы изготовления декоративных элементов композиций из природных материалов. Закрепление сухого букета в сосуде. Влажная уборка жилых помещений и последовательность ее выполнения. Моющие средства и приспособления, применяемые при влажной уборке помещения. Моющие средства и

приспособления для мытья посуды. Правила уборки посуды со стола. Сервировка стола к обеду. Способы украшения стола, сервировки к обеду; способы складывания салфеток. Правила и приемы: составления композиций из засушенных растений; выполнения влажной уборки помещений; мытья посуды; сервировки стола к обеду; приготовления горячих напитков. Практические работы. Упражнения на изготовление декоративных элементов для сухих букетов; составление моделей композиций из засушенных растений; сервировку стола к обеду; украшение стола салфетками. Влажная уборка помещения. Значение горячих напитков в питании человека. История появления чая, кофе, какао. Особенности приготовления горячих напитков. Разработка меню и планов сервировки стола для обеда, моделей композиций из засушенных растений. Дидактические игры. Варианты объектов труда. Помещение для влажной уборки. Разработка меню и планы сервировки стола для обеда, элементы украшения стола (салфетки)

Современная бытовая техника.

Теоретические сведения. Виды, назначение, общее представление о современной бытовой технике. Практические работы. Упражнения на чтение условных обозначений на панелях бытовой техники.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;
- определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);



— читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

— восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

*Работа с информацией:*

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;
- описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;
- формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;
- прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

- выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;
- проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

- выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

- справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;
- выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;
- осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 класс

### **Общетрудовые знания, умения и способы деятельности**

Теоретические сведения. Понятия «труд», «профессия», «профессиональная деятельность». Современные средства труда. Содержание труда людей ближайшего окружения.

Практические работы. Встречи с людьми разных профессий. Самостоятельный поиск информации, в том числе с использованием сети Интернет. Доклады, сообщения о различных профессиях на основе информационного поиска.

### **Изготовление изделий из бумаги и картона**

Теоретические сведения. Виды бумаг специального назначения и их свойства. Этапы построения развертки параллелепипеда. Технический рисунок, назначение и этапы его черчения. Изделия в технике папье-маше. Способы отделки готового изделия. Технология изготовления на основе разверток; в технике папье-маше по готовой или самодельной форме.

Практические работы. Сбор и оформление коллекции образцов видов бумаги специального назначения. Изготовление изделий на основе разверток параллелепипеда; в технике папье-маше по готовой или самодельной форме. Объекты труда: подставка для карандашей, декоративные тарелки.

### **Практика работы на компьютере**

Теоретические сведения. Виды информационных объектов: цифровое видео- и фотоизображение. Электронные презентации и приемы их создания. Интернет-ресурсы и приемы работы в сети Интернет.

Практические работы. Упражнения на отработку навыков работы с графическими изображениями, создание электронных презентаций, поиск информации в сети Интернет.

## **Изготовление изделий из текстильных материалов**

Теоретические сведения. Нетканые швейные материалы. Сведения о характерных особенностях трикотажных полотен, синтепона, ватина, флизелина, их применение в изготовлении одежды. Плоские игрушки из ткани. Работа с выкройками, разметка и раскрой деталей из ткани.

Практические работы. Наблюдения и опыты по изучению структуры и свойств нетканых материалов. Сбор и оформление коллекции образцов видов нетканых материалов. Разработка и изготовление изделий в технике шитья. Плоские игрушки.

### **Изготовление изделий из древесины**

Теоретические сведения. Заготовка и обработка древесины (технологический и экологический аспекты). Пиломатериалы и фанера, их технологические свойства. Технологические операции обработки древесины и фанеры. Выжигание рисунка на древесине. Выпиливание фигур лобзиком.

Практические работы. Разработка и изготовление изделий на основе общих приемов. Отделка разделочных досок.

### **Домашний труд**

Теоретические сведения. Меню для ужина, правила сервировки стола к ужину. Приемы украшения блюд. Виды украшений человека. Материалы, инструменты и приспособления, используемые для изготовления украшений в традициях русских народных промыслов. Особенности интерьера жилища человека разных времен. Дизайн окон. Приемы изготовления украшений для окон из бумаги и картона.

Практические работы. Упражнения на сервировку стола к ужину, украшение блюд. Разработка меню и планов сервировки стола для ужина. Украшения для блюд – фигурки из овощей и фруктов.

### **Универсальные учебные действия**

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);
- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;
- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

— выстраивать последовательность практических действий и технологических операций; подбирать материал и инструменты; выполнять экономную разметку; сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;
- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;
- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;
- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);
- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов/изделий с учётом указанных критериев;
- анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

*Работа с информацией:*

- находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;
- использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;
- осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;
- использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и др.;



— использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

— соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

— описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов РФ;

— создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

— осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека; ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

*Регулятивные УУД:*

— понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

— планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

— на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

— выполнять действия контроля/самоконтроля и оценки; процесса и результата деятельности, при необходимости вносить

коррективы в выполняемые действия;

— проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

*Совместная деятельность:*

— организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

- проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;
- в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания; выслушивать и принимать к сведению мнение одноклассников, их советы и пожелания; с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Труд (технология)» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;
- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;
- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;
- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;
- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;
- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

— готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;
- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;
- сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия;
- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике; — использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;
- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;
- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;
- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;
- следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

— вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики- уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

— строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

— объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

#### **Регулятивные УУД:**

— рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

— выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

— планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

— устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

— выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; — проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

#### **Совместная деятельность:**

— организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять



роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

— проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь;

— понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**

### **«ТЕХНОЛОГИЯ»**

#### **1 класс**

К концу обучения **в первом классе** обучающийся научится:

- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;
- применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;
- действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала; экономия материала при разметке);
- определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и др.), использовать их в практической работе;
- определять наименования отдельных материалов (бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы и пр.) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и пр.); выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

- ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;
- выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, на глаз, от руки; выделение деталей способами обрывания, вырезания и др.; сборку изделий с помощью клея, ниток и др.;
- оформлять изделия строчкой прямого стежка;

- понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «апликация»;
- выполнять задания с опорой на готовый план;
  - обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
  - рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения; способы изготовления; распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и др.), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и др.);
  - называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и др.), безопасно хранить и работать ими;
- различать материалы и инструменты по их назначению;
  - называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
  - качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей на глаз, от руки, по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров); точно резать ножницами по линиям разметки; придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и пр.; собирать изделия с помощью клея, пластических масс и др.; эстетично и аккуратно выполнять

отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

— использовать для сушки плоских изделий пресс;

— с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

— различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

- понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
- осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;
- выполнять несложные коллективные работы проектного характера.

## **2 класс**

К концу обучения **во втором классе** обучающийся научится:

- понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;
- выполнять задания по самостоятельно составленному плану; распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность — симметрия, асимметрия, равновесие); наблюдать гармонию предметов и окружающей среды; называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;
- выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
- самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
- анализировать задание/образец по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

- самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и др.);
- читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

- выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз); чертить окружность с помощью циркуля;
- выполнять биговку;
  - выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;
  - оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;
  - понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета); соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;
  - отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;
  - определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
  - конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;
- решать несложные конструкторско-технологические задачи;
  - применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;
  - делать выбор, какое мнение принять — своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;
  - выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;



— понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

— называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

### **3 класс**

К концу обучения **в третьем классе** обучающийся научится:

— понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

- выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);
  - узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;
  - называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);
  - читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);
  - узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);
  - безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;
  - выполнять рицовку;
  - выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;
  - решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий
- в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;
- понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

- конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям;
- выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

- называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);
- понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;
- выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;
- использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;
- выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

#### **4 класс**

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;
- самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

— выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге и пр.), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

- выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;
- решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;
- на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно- конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;
- создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
- работать с доступной информацией; работать в программах Word, Power Point;
- решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;
- осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### **2.1.10 Предметная область «Физическая культура»**

## Учебный предмет «Физическая культура»

Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических

упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у младших школьников необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональной направленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся в здоровый образ жизни за счёт овладения ими знаниями и умениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультурминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

Воспитывающее значение учебного предмета раскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культурой в укреплении здоровья, организации активного отдыха и досуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностный подход, ориентирующий педагогический процесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению младшими школьниками двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность, она включает в себя информационный, операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение в соответствующих дидактических линиях учебного предмета.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки школьников к выполнению комплекса ГТО в структуру программы в раздел «Физическое совершенствование» вводится



образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения РФ для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов обучающихся физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава.

Содержание программы изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе за весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — за каждый год обучения.

Результативность освоения учебного предмета учащимися достигается посредством современных научно обоснованных инновационных средств, методов и форм обучения, информационно-коммуникативных технологий и передового педагогического опыта.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного предмета «Физическая культура» в начальной школе, составляет 371 ч (три часа в неделю в 1-3 классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 2 часа в неделю - 68 ч.

Содержание учебного предмета

1 класс

**Физическая культура.** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека.

Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. **Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Способы физкультурной деятельности.**

**Самостоятельные занятия.** Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

**Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.** Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

**Самостоятельные игры и развлечения.** Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование.**

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.**

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической

перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

### **Общеразвивающие упражнения**

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

### **На материале гимнастики с основами акробатики**

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте;

«выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное

сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лежа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа; отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнера в парах.

## На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6 минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15–20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

2 класс

**Основы знаний о физической культуре.** Возникновение первых спортивных соревнований. Появление мяча, упражнений и игр с мячом. История зарождения древних Олимпийских игр. Физические упражнения, их отличие от естественных движений. Основные физические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, равновесие. Закаливание организма (обтирание).

Способы физкультурной деятельности. Выполнение утренней зарядки и гимнастики под музыку; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, совершенствующих точность броска малого мяча. Подвижные игры и занятия физическими упражнениями во время прогулок. Измерение длины и массы тела. Физическое совершенствование.

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине — вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами. Организующие команды и приёмы. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Равномерный бег с последующим ускорением, бег 3x10, бег с изменением частоты шагов. Броски большого мяча снизу из положения стоя и сидя из-за головы. Метание малого мяча на дальность из-за головы и в цель. Прыжки на месте и с поворотом на 90\*и 100\*, по разметкам, через препятствие; в высоту; с прямого разбега; со скакалкой.

**Подвижные игры.** На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «У медведя во бору», «Раки», «Тройка», «Бой петухов», «Совушка», «Салки-догонялки», «Альпинисты», «Змейка», «Не урони мешочек», «Петрушка на скамейке», «Пройди бесшумно», «Через холодный ручей» 2; игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись — разойдись», «Смена мест».

На материале раздела «Легкая атлетика»: «Не оступись», «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Горелки», «Рыбки», «Салки на болоте», «Пингвины с мячом», «Быстро по местам», «К своим флажкам», «Точно в мишень», «Третий лишний».

На материале раздела «Спортивные игры»:

**Футбол:** удар внутренней стороной стопы («щечкой») по неподвижному мячу с места, с одного-двух шагов; по мячу, катящемуся навстречу; подвижные игры типа «Точная передача».

**Баскетбол:** ловля мяча на месте и в движении: низко летящего и летящего на уровне головы; броски мяча двумя руками стоя на месте (мяч снизу, мяч у груди, мяч сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); подвижные игры: «Брось — поймай», «Выстрел в небо», «Охотники и утки»

**Общеразвивающие физические упражнения** на развитие основных физических качеств.

**Кроссовая подготовка.** Равномерный бег 3-9 мин. Чередование бега и ходьбы (50 м бег, 100 м ходьба). Развитие выносливости. Кросс 1 км по слабопересеченной местности.

3 класс

**Основы знаний о физической культуре (в процессе урока).** Физическая культура у народов Древней Руси. Связь физических упражнений с трудовой деятельностью. Виды физических упражнений (подводящие, общеразвивающие, соревновательные). Спортивные игры: волейбол, баскетбол. Физическая нагрузка и ее влияние на частоту сердечных сокращений (ЧСС). Закаливание организма (обливание, душ).

**Способы физкультурной деятельности.** Освоение комплексов общеразвивающих физических упражнений для развития основных физических качеств. Освоение подводящих упражнений для закрепления и совершенствования двигательных действий игры в волейбол, баскетбол. Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений. Проведение элементарных соревнований. Физическое совершенствование.

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приемы: повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Акробатические упражнения из положения лежа на спине, стойка на лопатках (согнув и выпрямив ноги); кувырок вперед в группировке; из стойки на лопатках полупереворот назад в стойку на коленях. Гимнастические упражнения прикладного характера: танцевальные упражнения, упражнения на низкой перекладине вис на согнутых руках, вис стоя спереди, сзади, зависом одной, двумя ногами. Лазание по канату 3м в два приема; передвижения и повороты на гимнастическом бревне.

**Легкая атлетика** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт на 30,60м с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные игры.** На материале раздела «Гимнастика с основами акробатики»: «Парашютисты», «Догонялки на марше», «Увертывайся от мяча». На материале раздела «Легкая атлетика»: «Защита укрепления», «Стрелки», «Кто дальше бросит», «Ловишка, поймай ленту», «Метатели».

На материале спортивных игр:

**Футбол:** удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7- 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7- 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

**Баскетбол:** специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

**Волейбол:** прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

**Общеразвивающие физические упражнения** на развитие основных физических качеств.

**Кроссовая подготовка** Равномерный бег 4-9 мин. Чередование бега и ходьбы (100 м бег, 90 м ходьба). Развитие выносливости. Кросс 1 км по слабопересеченной местности.

4 класс

**Основы знаний о физической культуре (в процессе урока).** Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы,



быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

**Гимнастика с основами акробатики.** Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост. Акробатические комбинации. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи. Гимнастическая комбинация. Опорный прыжок. Гимнастические упражнения прикладного характера. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

**Легкая атлетика.** Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; прыжки со скакалкой.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

**Подвижные игры.** На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Общеразвивающие упражнения из базовых видов спорта.

**Кроссовая подготовка.** Равномерный бег 5-9 мин. Чередование бега и ходьбы (80 м бег, 100 м ходьба). Развитие выносливости. Кросс 1 км по пересеченной

местности.

## **Модуль: Плавание**

### **1 класс.**

Теория. Основы знаний.

1. Значение плавания. Правила поведения и техника безопасности на воде. Доступные сведения о значении для жизни каждого человека умения держаться на воде и умения плавать, о влиянии плавания в открытых водоемах и в плавательных бассейнах на укрепление здоровья и закаливание организма человека. Умение плавать - является также и обязательным условием для большинства профессий. Правила поведения и техники безопасности в плавательном бассейне и на открытых водоемах в различное время года, основные требования к местам купания в летний период.

2. Гигиена занятий в плавательном бассейне и купания в открытых водоемах. Цели и значение плавательных принадлежностей (купальный костюм, шапочка, тапочки, очки для плавания). Гигиенические личные принадлежности для процедур перед плаванием (полотенце, мыло, мочалка) их применение. Требования медицинского персонала бассейна в отношении внешнего вида и посторонних предметов (украшения, заколки для волос и т.п.). Определяется значимость ухода за кожей, объясняется детям причины и последствия различных травм и заболеваний кожного покрова. Гигиена ухода за кожей на занятиях в бассейне и купания в летний период в открытых водоемах.

3. Техника выполнения плавательных движений способом «Кроль на спине».

4. Техника выполнения плавательных движений способом «Кроль на груди». Освоение водной среды. Практические знания. Приобщение к водной среде, упражнения для освоения с водой.

Всевозможные усложнения упражнений, или выполнение их в описанных ранее вариантах, осуществляется по усмотрению преподавателя. Ранее

используемые упражнения применяются для обучения вновь прибывших детей или не имевших возможность ранее для занятий плаванием. Упражнения на суше. Упражнения в воде. Упражнения на всплывание и расслабление:

Дыхательные упражнения в воде.

Спортивный способ «Кроль на спине».

Упражнения для ознакомления с техникой движений ногами и руками.

На суше. В воде.

Способ плавания «Кроль на груди».

Упражнения для ознакомления с техникой движений ногами и руками.

На суше. В воде.

5. Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного.

## **2 класс.**

Теория. Основы знаний.

1. Значение плавания. Правила поведения и техника безопасности на воде. История развития плавания. Сведения о значении плавания для человека. Правила поведения и техники безопасности, правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде. Способы спасения. Оказание помощи при бедствии на воде и на льду. Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

2. Гигиена занятий плаванием в бассейне и открытых водоемах.

Требования к соблюдению правил личной гигиены занимающихся в бассейне и во время купания в открытых водоемах. Основы здорового образа жизни человека. Понятие о здоровье и факторах влияющих на него. Критерии состояния здоровья. Основные факторы закаливания и здоровье - сберегающие технологии. Самоконтроль при плавании и купании в открытых водоемах, бассейне.

3. Техника выполнения плавательных движений в способах плавания

«Кроль на спине» и «Кроль на груди».

-Техника движений ног, рук.

-Положение тела:

-Положение головы и дыхание:

-Общая координация движений:

Практические знания

2. Упражнения для освоения техники движений руками и ногами в способах плавания «Кроль на спине - груди». «Кроль на спине»:

3. Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного.

1. Приобщение к водной среде. Упражнения для освоения с водой. Дыхательные упражнения в воде. Безопорные скольжения.

Данная часть практических знаний используется из программного материала 2 класса, применяется в случаях с обучающимися ограммный материал 3-х классов.

2. Упражнения для освоения техники движений руками и ногами в способах плавания «Кроль на спине - груди». «Кроль на спине»:

3.Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного.

Игры, способствующие совершенствованию техники плавания:

Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного.

### **3 класс.**

Теоретические знания.

1. Значение плавания. Правила поведения и техника безопасности на воде. История развития плавания. Сведения о значении плавания для человека. Правила поведения и техники безопасности, правила купания и меры безопасности в оборудованных и необорудованных местах. Знаки безопасности на воде «Место купания» «Купание запрещено» и др. Способы спасения. Оказание помощи при бедствии на воде и на льду. Водоемы нашей местности, правила купания в них и меры безопасности. Основные и подручные средства спасения на воде.

2. Гигиена занятий плаванием в бассейне и открытых водоемах.

Требования к соблюдению правил личной гигиены занимающихся в бассейне и во время купания в открытых водоемах. Основы здорового образа жизни человека. Понятие о здоровье и факторах влияющих на него. Критерии состояния здоровья. Основные факторы закаливания и здоровье - берегающие технологии. Самоконтроль при плавании и купании в открытых водоемах, бассейне.

3. Техника выполнения плавательных движений в способах плавания

«Кроль на спине» и «Кроль на груди».

-Техника движений ног:

-Техника движений рук:

-Положение головы и дыхание:

-Общая координация движений:

Практические знания

2. Упражнения для освоения техники движений руками и ногами в способах плавания «Кроль на спине - груди». «Кроль на спине»:

3. Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного.

1. Приобщение к водной среде. Упражнения для освоения с водой. Дыхательные упражнения в воде. Безопорные скольжения.

Данная часть практических знаний используется из программного материала 1-2 классов, применяется в случаях с учащимися не имеющими плавательной практики, плавательных навыков позволяющих освоить программный материал 3- 4 классов.

2. Упражнения для освоения техники движений руками и ногами в способах плавания «Кроль на спине - груди». «Кроль на спине»:

3. Игры на воде. Свободное плавание для самостоятельного закрепления изученного.

Игры, способствующие совершенствованию техники плавания.

### **Раздел 1. Основы знаний. Теория.**

- Значение плавания. Правила поведения и техника безопасности на воде.
- Краткие и доступные сведения о влиянии занятий плавания на организм детей, как закаливающего организм фактора, как прикладного вида спорта, двигательные навыки которого необходимы в повседневной жизни, значение воды как естественной силы природы. Данные темы вариативно по желанию преподавателя можно включать в объяснения в течение урока на протяжении всего учебного года.

Гигиена занятий в плавательном бассейне и купания в открытых водоемах. Основные требования к местам купания в летний период. Принадлежности (купальный костюм, шапочка, тапочки, очки для плавания). Требования медицинского персонала бассейна в отношении внешнего вида и посторонних предметов (украшения, заколки для волос и т.п.). Гигиена приема душевых процедур, принадлежности личной гигиены.

- Освоение водной среды. Приобщение к водной среде, упражнения для освоения с водной средой. Упражнения на суше, «Сухое плавание» (используются как упражнения для вводной части урока в процессе изучения нового плавательного движения) или разминочного варианта. Дыхательные упражнения в воде. Выдохи на воду, в воду, стоя свободно, вдох и выдох без задержки дыхания, наклонившись в воду (голову в воду, только лицо в воду). Освоение с водой. Выдохи в воду. Лежания и всплывания: «поплавок» и «звезда».



## **Раздел 2. Практическая подготовка.**

Дыхательные упражнения. Выдохи в воду. Спады и прыжки с бортика ногами вниз.

Ныряния за предметами. Спады и прыжки в воду. Погружения в воду с головой, подныривания и открывание глаз в воде

Плавание: кроль на груди. Спады вниз. Скольжение на груди с различными положениями рук. Плавание с работой ног способом «кроль на груди» с доской и без. Согласование работы ног с дыханием. Закрепление движений рук способом «кроль на груди». Согласование движений рук и ног способом «кроль на груди». Согласование движений рук с дыханием. Скольжение на груди с различными положениями рук. Скольжение с опорой на доску и без, с работой ног. Игры, эстафеты

- Плавание: кроль на спине. Скольжение с опорой на доску. Скольжение без опоры с различными положениями рук. Движения руками. Игры и эстафеты. Движения ногами. Скольжение с опорой на доску. Скольжение без опоры. Согласование движений руками и дыхания. Отработка положения тела. Отработка движений ногами. Скольжение на груди с последующим подключением - ног; рук; дыхания. Игры и эстафеты, связанные с подводными упражнениями в кроле на спине Скольжение на спине с различными положениями рук. Упражнения на координацию. Игры эстафеты. Скольжение на спине с последующим подключением работы ног. Отработка положения тела, лежа на спине. Скольжение на спине с подключением работы ног и гребков руками поочередно. Отработка движений рук. Игры, эстафеты.

### **Раздел 3. Специальная физическая подготовка.**

Эстафеты.

Проведение соревнований с использованием всех полученных и отработанных способов плавания.

Сдача нормативов.

Сдача нормативов по изученным способам плавания.

Игры на воде.

Игры с погружением в воду с головой и открыванием глаз в воде. Игры на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды. Игры с всплыванием и лежанием на воде. Игры с выдохами в воду. Игры со скольжением и плаванием. Игры с прыжками в воду. Игры с мячом.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;
- стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;

- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты отражают достижения обучающимися в овладении познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями, умения их использовать в практической деятельности. Метапредметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

По окончании **первого года обучения** обучающиеся научатся:  
*познавательные УУД:*

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

*коммуникативные УУД:*

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других учащихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей;

*регулятивные УУД:*

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;

- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

По окончании **второго года обучения** обучающиеся научатся:

*познавательные УУД:*

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

- понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения;

*коммуникативные УУД:*

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности;



*регулятивные УУД:*

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

-выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

-взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим учащимся;

-контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

По окончании **третьего года обучения** обучающиеся научатся:  
*познавательные УУД:*

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

-объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой; понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам);

*коммуникативные УУД:*

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;
- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

По окончании **четвёртого года обучения** обучающиеся научатся:  
*познавательные УУД:*

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;

- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению; объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости;

*коммуникативные УУД:*

- взаимодействовать с учителем и учащимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и учащимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой;

*регулятивные УУД:*

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;

- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты отражают достижения обучающихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

### **1 класс**

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения; демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения; б демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;

- передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

## **2 класс**

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;
  - выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;
  - демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;
  - выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;
  - передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом; спускаться с пологого склона и тормозить падением;
  - организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

### **3 класс**

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;
- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;



- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;
- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;
- выполнять движение противходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;
- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;
- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;
- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;
- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения сидя и стоя;
- передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться с пологого склона в стойке лыжника и тормозить плугом;
- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой).
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

#### **4 класс**

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;
- демонстрировать проплывание учебной дистанции кролем на груди или кролем на спине (по выбору учащегося);
- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

В начальной школе на уроках по плаванию осуществляется физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа, направленная на разностороннюю физическую подготовку преимущественно оздоровительной направленности и овладение навыком плавания.

Универсальные учебные действия (УУД) В результате освоения обязательного минимума содержания учебного предмета «плавание» учащиеся по окончании начальной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры:

Знать и иметь представление: о способах и особенностях движений и передвижений человека. Роли и значения психических и биологических процессов в осуществлении двигательных актов; о работе скелетных мышц, систем дыхания и кровообращения при выполнении физических упражнений; о способах простейшего контроля за деятельностью этих систем; об обучении движениям, роли зрительного и слухового анализаторов при их освоении и выполнении; о терминологии разучиваемых упражнений; о физических качествах и общих правилах их тестирования; об общих и индивидуальных основах личной гигиены, о правилах использования

закаливающих процедур профилактики нарушений осанки; о причинах травматизма на занятиях физической культурой и правилах его предупреждения.

Уметь: составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики и комплексы физических упражнений на развитие координации, силы, гибкости, на формирование правильной осанки; вести дневник самонаблюдения; организовывать и проводить самостоятельные занятия; уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий плаванием.

Личностные УУД: Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются прежде всего в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний. Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры. В области познавательной культуры: - владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам; - владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения. - владение знаниями по основам организации и проведения занятий по плаванию оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и передвижений;

- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий плаванием;

- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно. Коммуникативные УУД:

- способность интересно и доступно излагать знания о плавании в целом, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;

- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументированно вести диалог по основам их организации и проведения;

Познавательные УУД:

Знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;

- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;

- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

Регулятивные УУД:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий, их планирования и содержательного наполнения;



- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из плавания, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности,

использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Основные задачи подготовки:

- укрепление здоровья и закаливание;
- овладение жизненно необходимым навыком плавания;
- обучение основам техники кроль на груди, кроль на спине и широкому кругу двигательных навыков;
- развитие физических качеств (выносливости, быстроты, скорости, силовых и координационных возможностей);
- воспитание морально-этических и волевых качеств.

Должны знать: правила техники безопасности на занятиях по плаванию; об общих и индивидуальных основах личной гигиены; о влиянии плавания и физических упражнений на организм человека; правила безопасности в открытых водоемах, катании на лодках, передвижении по льду и др.; сведения о способах плавания и их особенностях.

Уметь: составлять и правильно выполнять комплекс общеразвивающих и специальных упражнений пловца; контролировать режим нагрузок по внешним признакам и самочувствию; организовывать и проводить разминку на суше. Двигательные умения и навыки: уметь выполнять упражнения для освоения с водой; правильно выполнять движения рук и ног при плавании кролем на груди и кролем на спине, движения головой при выполнении вдоха, координацию движений руками с дыханием при плавании кролем на груди: стоя на месте и в сочетании с ходьбой; выполнять подготовительные упражнения для стартового прыжка.

В технике плавания кролем на груди выполнять: движения ногами: сидя на краю бортика, с опорой руками о бортик бассейна; то же с выполнением выхода в воду. Выдохи в воду с поворотом головы на вдох. Скольжение с доской, без доски, с движением ног. Гребковые движения рук: стоя на дне, в сочетании с ходьбой, без работы ног, с работой ног. Согласование движений рук с дыханием: стоя на дне, в сочетании с ходьбой, с работой ног. Скольжение на груди с движением рук.

Проплывание отрезков с задержкой дыхания Плавание с дыханием через 2 гребка, через 3 гребка. Плавание с помощью ног и гребков одной рукой: с различными положениями другой руки, вдох в сторону прижатой руки.

## Плавание в полной координации

. В технике плавания кролем на спине выполнять: скольжение на спине. Скольжение с последующим движением ног; то же с движением рук, плавание с помощью только ног, то же с помощью только рук, проплывание отрезков в полной координации. Старт из воды. Для совершенствования техники плавания повторное проплывание отрезков 2–8 раз по 10–12 метров; 4–6 раз по 25 метров. В технике плавания брассом выполнять: имитационные упражнения на суше и в воде. Движения руками с поддерживающими средствами. Проплывание отрезков облегченным брассом.

В играх: “Кто быстрее?”, “Волны на море”, “Караси и щуки”, “Насос”, “Пятнашки с поплавами”, “Цапля и лягушки”, «Невод», «Море волнуется», «Торпеды», «Водолазы» знать и соблюдать правила.

### **2.1.11. Курс внеурочной деятельности «Игры народов Севера»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Игры народов севера

Малочисленные народы Севера на протяжении своего исторического развития формировали систему жизнедеятельности, основу которой составляли сила, ловкость, выносливость, умение выживать в трудных природных условиях. Все это позволило этим народам жить в гармонии с природой и самим собой. Несколько лет назад ведущие ученые, этнографы и народные умельцы, обеспокоенные положением дел в возрождении истоков национальных традиций, сделали упор на утрату традиционных знаний, языков, обрядов, игр. Игры народов Севера зародились в далеком прошлом в недрах народного быта. Состязания в силе, ловкости, быстроте, меткости издавна распространены у малых народов. Народные подвижные игры являются неотъемлемой частью национальной культуры. Участвуя в них, дети знакомятся с обычаями, своеобразием быта, языка людей коренных национальностей. Подвижные игры влияют на развитие чувств и эмоций, поскольку радость движений усиливается наличием веселых, комических ситуаций, соревновательного настроения и обеспечивает развитие симпатий, интереса к данному народу. Игры детей Крайнего Севера ярко отражают трудовую деятельность взрослых. Игры народов Севера служат практическим задачам, они готовят детей с раннего возраста к освоению традиционных промыслов. В процессе игры дети воспроизводят то, что они видят в окружающей жизни, узнают из разных источников: рассказов родителей и старших товарищей. Дети тундры зорки, внимательны и наблюдательны. Игры народов Севера: бросание маута, перетягивание

палки, прыжки через

нарты и другие нацелены на расширение кругозора, воспитывают у детей силу, ловкость, смелость, трудолюбие, любовь к родному краю. Суровые жизненные условия Севера, трудная промысловая деятельность требовали, чтобы уже с шести – семилетнего возраста они активно развивали у детей важнейшие физические качества и воспитывали специфические двигательные навыки. С этого возрастного периода дети не только привлекались к хозяйственной помощи родителям, но и велось специальное обучение и воспитание их как будущих кормильцев семьи. В связи с тем, что охотнику, преследующему зверя, приходилось проходить несколько десятков километров в день, оленеводу, собирающему стадо, пробегать по тундре не меньшее расстояние, следовало развивать необходимые для этого физические качества. Непосредственными средствами такого развития являлись разнообразные народные подвижные игры. Любой тундровик уже с детства знает, как непросто ловить бегущего оленя. Чтобы точно заарканить за ветвистые рога северного красавца, нужны крепкая рука и точный расчет. Ни то ни другое само по себе не приходит. Народные игры Севера передают особенности труда людей (охоты, рыбалки, оленеводства), а также неповторимый колорит народного творчества. Среди игр и развлечений взрослого населения можно выделить национальные виды соревнований, которые сопровождают праздники, связанные с хозяйственной деятельностью. Из них наиболее распространены: гонки на оленьих упряжках, метание тынзена (аркана), пастушьего топора на дальность, прыжки через нарты, перетягивание палки, стрельба из лука, бег на лыжах, бросок камня через реку. Интересны традиционные прыжки через нарты. Для этого надо иметь очень быстрые и крепкие ноги, чтобы по целым дням бегать за оленями в тундре.

Тема 1. Знакомство с традициями и обычаями народов Севера. Введение в предмет.

Игра-путешествие.

История возникновения народного фольклора. Поиск информации о подвижных играх народов Севера. Распределение по командам. Определение ролей, получение карты маршрута игры. Определение последовательности действий. Прохождение по станциям игры: «Узнавайка», «Объяснялка», «Представляйка». Оценивание правильности выполнения на станциях. Подведение итогов игры - путешествия проходит в виде эстафет с элементами метания, прыжков, разновидностей бега (т.е.тех

элементов, которые

встречаются в играх народов Севера). Коллективная рефлексия. (Определение значение подвижных игр для физического развития).

## Тема 2. Игры с метанием.

### Практическое занятие.

Выполнение упражнений в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ с малыми мячами, с гимнастическими палками под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий с метанием мяча на дальность, подбрасывание мяча на заданную высоту и ловля его. Моделирование различных исходных положений для метания различных предметов (мячей, палок, косточек, колец, дисков и т.д.) в цель или на дальность. Выполнение индивидуальных упражнений у стены - метание мяча с отскоком на дальность. Определение удобного для себя расстояния для выполнения качественного метания диска, тынзяна. Объяснение, почему выбрано именно это расстояние. Определение качества выполнения метаний различных предметов. Метание тынзяна на стойку.

Подвижные игры: «Метание диска», «Метание тынзяна», «Сюлы» (ледяные палочки), «Отбивка оленей», «Ловкий оленевод», «Охота на волка».

## Тема 3. Игры с прыжками.

### Практическое занятие

Выполнение упражнений в ходьбе и беге, разучивание комплекса ОРУ со скакалками, с гимнастическими палками, обручами под контролем учителя. Выполнение индивидуальных заданий: прыжков с места, прыжков с разбега с отталкиванием одной ногой и приземлением на маты. Моделирование различных исходных положений для прыжков с места и прыжков с высоты (со скамейки, с горки матов). Выполнение индивидуальных упражнений – прыжки через препятствие толчком одной ноги, двух ног.

Определение качества выполнения прыжков через скакалку. Перепрыгивания половинки автошин, выкрашенные в разные цвета. Они, прежде всего, хороши тем, что предохраняют детей от травм. Кроме того, такие снаряды, сделанные из больших автошин поставленные попарно, могут заменить настоящие спортивные нарты.

Групповая рефлексия (Что вы испытали, когда с первого раза не получилось выполнить прыжки через препятствие?)

Подвижные игры: «Нарты - сани», «Охота на куропаток».



#### Тема 4. Игры с разновидностями бега

##### Практическое занятие

Выполнение упражнений в ходьбе и беге, показ комплекса ОРУ обучающимися на лучшее выполнение. Моделирование вместе с учителем разновидностей бега, различных исходных положений для выполнения бега. Бег на короткие дистанции наперегонки в парах, тройках. Челночный бег 3x10 м, 4x9м, 5x8, 6x7м. Бег на выявление лидера в группе 5-6 обучающихся, 10 обучающихся, всего коллектива. Помощь учителю в выявлении лидеров. Групповая рефлексия (Что вы испытали, когда с первого раза не стали лидером в беге? Какая группа лучше выполняла бег и соблюдала технику безопасности?)

Подвижные игры: «Бег по медвежьей», «Кто быстрее», «Медведь и ягоды», «Каюр и собаки», «Ловля оленей», «Здравствуй, догони», «Важенка и оленята», «Волк и олени».

#### Тема 5. Игры с предметами

##### Сюжетно –ролевая игра «Большие гонки»

Моделировать комплексы упражнений с мячами, палками, дисками из ранее изученных элементов. Объяснение учителем игрового замысла игры. Составление вместе с учителем этапов «Больших гонок» на основе изученных подвижных игр. Поиск материала традиций и обычаев ненцев, связанных с игровой деятельностью для составления этапов игры. Подвижные игры на развитие ловкости, выдержки, находчивости, воображения, силы: «Борьба на палке», «Перетягивание палки», «Успей поймать», «Хейро», «Бег в снегоступах», «Полярная сова и евражки», «Пуксэл», «Игра в мяч». Игры на развитие мелкой моторики: «Вывко» (детская гуделка), «Меткий охотник», «Колечко».

Групповое обсуждение итогов игры, высказывание своих суждений по выбору игр для этапов. Определение самого интересного этапа. Выявление вместе с учителем обучающихся, внесшим самый большой вклад: по организации игры, по подготовке материалов для игры, для победы в этапах.

#### Тема 6. Календарные игры

##### Практическое занятие

Подготовка и проведение интервью с дедушкой (бабушкой или другими родственниками – в какие игры играли они в детстве?). Анализ и сравнение

игр русских, украинских и других народов с ненецкими национальными

играми. Поиск информации о народных играх, фольклорном материале. Моделирование вместе с учителем подвижных игр на основе народных календарных игр с адаптацией к площадке для занятий и инвентарю. Творческое оформление интервью с родственниками и представления его в классе. Подвижные игры: «Прятки» (“Каняхянтэх”), «Игра с кольцами» (“Кусанюх”), «Салки под снегом», «Метание шишек».

Тема 7. Самоделкины. Изготовление инвентаря для подвижных игр и их презентация.

Творческий конкурс.

Свободное обсуждение вариантов изготовления инвентаря для подвижных игр. Выбор материала для изготовления тынзяна, мячей. Индивидуальное изготовление на основе выбранного образца. Формулирование совместно с учителем условий участия в конкурсе. Оформление изготовленного образца и подготовка презентации своего экземпляра, возможно вместе с родителями или учителем. Подведение итогов, обсуждение и анализ конкурса.

Тема 8. Истоки

Познавательная экскурсия

Поиск информации о подвижных играх северных народов, об их жизни, труде, быте и уникальности народных обычаев. Коллективное формулирование правил поведения на экскурсии, разработка информационной карты экскурсии. По ходу экскурсии заполняется информационная карта. По окончании экскурсии рассуждение о традициях, обычаях и подвижных играх нашего округа, и играх других народов Севера. Формулирование выводов.

Групповая рефлексия. Насколько значимы подвижные игры для физического развития северных народов? Прикладное значение подвижных игр.

Тема 9. «Костяшка-сармик

Игровая программа «Что? Где? Когда?»

Проводится для подведения итогов реализации образовательной части программы (т.е. в формировании знаний о самобытности ненецкого народа, традициях, подвижных играх народов Севера, правил их проведения). Обсуждение сценария программы. Распределение обязанностей каждой группы, обсуждение этапов подготовки и оформления мероприятия. Оценивание прохождения игры. Оценивание участников и группы

поддержки. Оформление фотогазеты игровой программы.

## Тема 10. «Бескрайний Север»

### Спортивный праздник

Проводится для подведения итогов реализации практической части программы. Обсуждение сценария праздника. Формирование группы для подготовки праздника. Распределение обязанностей каждой группы, обсуждение этапов подготовки и оформления мероприятия. Подготовка инвентаря, музыкального сопровождения. Формирование команды участников, помощников и болельщиков. Участие в эстафетных заданиях, играх, единоборствах и личных выступлениях. Подведение итогов. Анализ удач и поражений в соревнованиях. Оценивание прохождения игры. Оценивание участников и группы поддержки. Оформление фотогазеты по итогам праздника.

### **2.1.12. Курс внеурочной деятельности «Орлята России»**

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, так и в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе «Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1–4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс – 33 недели; 2–4 класс – 34 учебных недели в год).

## Основные направления воспитательной деятельности

Направления воспитания	Целевые ориентиры
<p><b>Гражданское</b> <b>Патриотическое</b></p>	<p><b>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</b> <b>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</b> <b>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</b> <b>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</b></p>
<p><b>Духовно-нравственное</b></p>	<p><b>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</b> <b>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</b> <b>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</b> <b>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</b> <b>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</b> <b>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</b> <b>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</b> <b>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</b></p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном</p>

	<p>знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

1класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Эрудит».	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.</p>	<p>Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
Трек «Орлёнок Доброволец»	<p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра.</p>	<p>Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы.</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение.</p>
Трек	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ</p>	<p>идея</p>	<p>Познавательная</p>

<p><b>«Орлёнок Мастер»</b></p>	<p>трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новомднему</p>	<p>«одн ой большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению</p>	<p>я, игровая, досугово- развлекательна я, художественное творчество, проблемно-</p>
	<p>классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей- мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p>	<p>класса/классной ёлки</p>	<p>ценностное общение.</p>
<p><b>Трек «Орлёнок Спортсмен »</b></p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно- оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах,  проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа  со спортсменами</p>	<p>Познавательна я, игровая, проблем но- ценности ое общение, физкультурно- спортивная</p>

<p><b>Трек «Орлёнок Хранитель исторической памяти»</b></p>	<p><b>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно- ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников.</b></p>	<p><b>Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика</b></p> <p><b>об историческом и культурном богатстве своего региона/своей</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</b></p>
		<p><b>страны, просмотр фотографий о прошлом,старине.</b></p>	
<p><b>Трек «Орлёнок Эколог»</b></p>	<p><b>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – Рюкзачок эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.</b></p>	<p><b>сбор рюкзачка эколога, экскурсия</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</b></p>

2 класс

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
<p>Трек «Орлёнок – Лидер»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при</p>	<p>Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». Работа по ЧТП Веревочный курс «Лидер»</p>	<p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение</p>
	<p>выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p>		
<p>Трек</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов,</p>	<p>Командные интеллектуальные игры, «Ке йс</p>	<p>Познавательная,</p>

«Орлёнок – Эрудит»	конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.	интеллектуальны х, игра «Всезнайки» Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»	игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Создание идеисвоего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер- класс Мини-спектакль	Познавательна я, игровая, досугово- развлекательна я, художественное творчество, проблемно- ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.	Беседа. Динамическипау зы	Познавательная, проблемно ценностное общение
		Беседа.	

<p><b>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</b></p>	<p><b>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</b></p>	<p><b>Игра «Победа над Великим Нехочухой». Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования. КТД «Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</b></p>
<p><b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b></p>	<p><b>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника</b></p>	<p><b>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра</b></p>	<p><b>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</b></p>

		«Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра.	
Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»	Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения	Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов	Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.

	традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны		
--	---	--	--

### 3-4 классы

Название трека	Содержание учебного курса	Формы организации занятий	Виды деятельности
Трек «Орлёнок – Лидер»	Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы	Игра на командообразование Беседа.	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблем



	для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений	Тренинг на выявления лидера в команде.	но-ценностное общение
Трек «Орлёнок – Эрудит»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.	Игра «Лото». Интеллектуальная игра «Вопрос от эрудита». Игра «Интеллектуальный кроссворд»  Игра «Эврика».	Познавательная, игровая
Трек «Орлёнок – Мастер»	Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).	Мастер классы. КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям «Город мастеров». Тренинг «Мы мастера»	Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.
Трек «Орлёнок – Доброволец»	Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра,	Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду».	Познавательная, проблемно ценностное

	<p>взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>	<p>КТД «Создай  людям хорошее настроение». Мини-тренинг.</p>	<p>общение</p>
<p>Трек «Орлёнок – Спортсмен»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>	<p>КТД «Зарядка». КТД «Плакат болельщика».  Игра- обсуждение «Копилка болельщика».</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>
<p>Трек «Орлёнок – Эколог»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования</p>	<p>КТД «Экологическая тропа». КТД</p>	<p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>
	<p>природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>	<p>«Знаю,  умею, действую».</p>	
<p>Трек «Орлёнок – Хранитель»</p>	<p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом. «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине,</p>	<p>КТД  «Альбом памяти». Поделка</p>	<p>Познавательная, игровая, художественное творчество,</p>

<p><b>историческ ой памяти»</b></p>	<p><b>к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</b></p>	<p><b>«Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».</b></p>	<p><b>проблем но ценност ное общение.</b></p>
---	---	--	---

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

*Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.
- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

**Метапредметные результаты:**

*Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео
- Универсальные учебные коммуникативные действия:*
- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
  - умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;

- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
  - участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
  - умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
  - умение высказывать и отстаивать свое мнение;
  - умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в соответствии с поставленной задачей или вопросом;
  - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  - умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
  - признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
  - умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к окружающим;
  - умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности
- Универсальные учебные регулятивные действия:*
- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
  - умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;



– умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

– формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;

– формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

## **Предметные результаты:**

### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные

знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.

### **2 класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями «доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильма; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ

текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

### **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями «хранитель», «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

### **2.1.13. Курс внеурочной деятельности «Психология общения».**

Содержание кружка внеурочной деятельности «психология общения»

**1 класс.** Я – школьник. Знакомство со школой и школьными правилами. Осознание позиции школьника. Формирование дружеских отношений в классе. Развитие уверенности в себе и учебных возможностей. Эмоциональноположительное отношение к школе, адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика, принятие образца «хорошего ученика» как примера для подражания. Мои чувства. Рассмотреть особенности содержательного наполнения радости, страха, гнева, обиды. Обучать распознаванию и описанию своих чувств и чувств других людей. Осознание относительности оценки чувств. Способствовать снижению уровня страхов.

**2 класс.** Вспоминаем чувства. Актуализация знаний об эмоциональном мире человека. Расширение представлений о богатстве и многообразии эмоциональных проявлений людей, активного словаря для обозначения эмоций. Чем люди отличаются друг от друга. Понятие «качества людей». Исследование своих качеств. Изучение своих особенностей. Актуализация рефлексивной позиции, развитие потребности в самоанализе и рефлексии. Содействие осознанию индивидуальных различий между людьми Развитие умения находить положительные качества во всех людях. Какой я – какой ты. Укрепление интереса к самопознанию, знакомство с основными составляющими Яобраза, развитие самоанализа и рефлексии. Умение различать типы темперамента, содействие осознанию собственной уникальности и неповторимости, развитие экспрессивных возможностей, обогащение запаса слов, используемых для обозначения черт характера, развитие умения описывать черты характера других людей и произвольности поведения.

**3 класс.**

Я фантазер. Осознание ценности умения фантазировать. Развитие креативных способностей учащихся. Я и моя школа. Осознание особенностей позиции ученика, развитие внутренней школьной мотивации. Рефлексия своих чувств в отношении учителей, принятие педагога таким какой он есть. Я и мои родители. Осознание требований родителей, сопоставление их со своими возможностями и желаниями. Обучение способам разрешения конфликтов с родителями. Я и мои друзья. Помочь осознать качества настоящего друга. Подвести к осознанию собственного умения

дружить. Развитие представления о понятии сотрудничество, формирование навыков взаимодействия и бесконфликтного общения.

**4 класс.**

Кто Я? Мои силы, мои возможности. Осознание уникальности и себя самого в прошлом, настоящем и будущем. Исследование своих способностей и возможностей, их развитие. Развитие способности к самоанализу и рефлексии. Я

расту и изменяюсь. Помочь в осознании происходящих в детях изменений. Планирование цели и пути самоизменения, обсуждение проблемы идеалов. Понятие

«жизненный выбор», Осознание, что будущее начинается с настоящего, представление своего будущего. Права и обязанности, осознание необходимости признавать и уважать права других людей.

### **2.1.14. Курс внеурочная деятельности**

#### **«Шахматы» Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы» 1 класс**

##### **Теоритические основы и правила шахматной игры.**

Сведения из истории шахмат.

История зарождения и развития шахматной игры, ее роль в современном обществе.

Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии.

##### **Практико-соревновательная деятельность**

Соревнования.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, соревнования.

### **2 класс**

#### **Теоритические основы и правила шахматной игры**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта.

### **Практико-соревновательная деятельность**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **3 класс**

### **Теоритические основы и правила шахматной игры**

Сведения из истории шахмат.

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приемы, шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных эндшпилей.

### **Практико-соревновательная деятельность**



Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **4 класс**

##### **Теоритические основы и правила шахматной игры**

Сведения из истории шахмат.

История появления шахмат на Руси. Роль шахматной игры в современном обществе. Базовые понятия шахматной игры.

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет.

Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигуры, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приемы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака на равносторонних и разносторонних рокировках, основы анализа шахматной партии, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

##### **Практико-соревновательная деятельность**

Конкурсы решения позиций.

Соревнования.

Шахматный праздник.

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

#### **2.1.15. Курс внеурочной деятельности «Я – исследователь»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность Я – исследователь»

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность Я – исследователь» обучающихся включает три относительно самостоятельных раздела:

1. Тренинг исследовательских способностей;
2. Самостоятельная исследовательская практика;

### 3. Мониторинг исследовательской деятельности

#### 1) Тренинг исследовательских способностей

В ходе тренинга обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска, а именно:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Изучение данного учебного материала осуществляется по принципу «концентрических кругов». Занятия группируются в относительно цельные блоки, представляющие собой самостоятельные звенья общей цепи. Пройдя первый круг в первой - третьей четвертях первого класса, учащиеся вернутся к аналогичным занятиям во втором-четвертом классах. Естественно, что при сохранении общей направленности заданий они усложняются от класса к классу.

#### 2) Самостоятельная исследовательская практика

Основное содержание работы - проведение обучающимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов. Этот раздел выступает в качестве основного, центрального. Занятия выстроены так, что степень самостоятельности ребенка в процессе исследовательского поиска постепенно возрастает. Исследовательская практика начинается со второй четверти.

#### 3) Мониторинг исследовательской деятельности

Этот раздел программы меньше других по объему, но он также важен, как и два предыдущих. Мониторинг включает мероприятия, необходимые для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.). Ребенок должен знать, что результаты его работы интересны другим, и он обязательно будет услышан. Ему необходимо освоить практику презентаций результатов собственных исследований, овладеть умениями аргументировать собственные суждения, умозаключения и выводы.

Предложенное распределение часов следует квалифицировать как примерное. Часы поделены между тремя вышеназванными разделами. Коррективы могут

потребоваться, и внесены в зависимости от уровня развития детей, их интересов, возможностей лица и других характеристик, которые заранее невозможно предвидеть. Поэтому к данному распределению необходимо подойти творчески, здесь не только допустим, но даже необходим элемент импровизации со стороны педагога.

### **1 класс**

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в лицее. Таким образом, общий объем занятий по программе курса внеурочной деятельности «Я – исследователь» первого класса составляет 33 часа.

Занятия в рамках тренинга развития исследовательских способностей начинаются с первой и второй четверти. Дети ко второй четверти, в основном, адаптировались к школе и начали осваивать ряд общих учебных навыков (начинают читать, писать, считать и др.).

Самостоятельная исследовательская практика в первом классе не предусмотрена (не исключена для одаренных детей). Правда, в программе выделены часы на индивидуальную учебно-исследовательскую работу. Она выполняется ребенком с высокой долей самостоятельности, но при участии педагога.

Результаты собственной исследовательской работы первоклассники представляют только на мини-конференциях и семинарах, проводимых после различных экспресс- исследований. Желательно выделить (и это отмечено в варианте тематического планирования) специальное время для участия первоклассников в качестве зрителей в конкурсных защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.

#### **Содержание занятий**

Тренинг развития исследовательских способностей. Общий объем тренинговых занятий

Тема 1-2 «Что такое исследование?»

Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование».

Коллективное обсуждение вопросов о том, где человек использует свою способность исследовать окружающий мир:

Как и где человек проводит исследования в быту?

Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать?

Что такое научные исследования?

Где и как люди используют результаты научных исследований?

Что такое научное открытие?

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 3-4 «Методы исследования»

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.) в ходе изучения доступных объектов (солнечный луч, комнатные растения, растения пришкольного парка, животные из «живого уголка» и т.п.), включая экскурсию в школьный парк, пришкольную территорию.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 5 «Наблюдение и наблюдательность. Что такое эксперимент?»

Знакомство с наблюдением как методом исследования.

Изучение преимуществ и недостатков наблюдения (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии). Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

Самый главный способ получения научной информации.

Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 6 «Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения»

Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы?

Практические задания на продуцирование гипотез.

Что такое суждение. Как высказывать суждения. Правильные и ошибочные суждения \_ практическая работа.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 7 «Как правильно классифицировать. Что такое определения? Как давать определения понятиям»

Что такое классификация и что значит «классифицировать»? Практические задания на классифицирование предметов по разным основаниям. Неправильные классификации - поиск ошибок.

Знакомство с понятиями и особенностями их формулирования.

Загадки как определения понятий.

Практические задания с использованием приемов, сходных с определением понятий.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 8 «Учимся делать умозаключения и выводы»

Знакомство с умозаключением. Что такое вывод? Как правильно делать умозаключения - практические задания.

Тренинг развития исследовательских способностей

Тема 9 «Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное»

Какими бывают вопросы? Какие слова используются при формулировке вопросов?  
Как правильно задавать вопросы?  
Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.  
Знакомство с «матрицей по оценке идей».  
Практическая работа - выявление логической структуры текста. Практические задания типа «Что сначала, что потом».  
Тренинг развития исследовательских способностей  
Тема 10 «Как делать схемы?»  
Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула и т.п.  
Практические задания по созданию схем объектов.  
Практическое задание «Пиктограммы».  
Тренинг развития исследовательских способностей  
Тема 11 «Как работать с книгой?»  
Какие книги используют исследователи, какие книги считаются научными? Что такое справочник, энциклопедия, словарь и т.п.? С чего лучше начинать читать научные книги?  
Практическая работа по структурированию текстов.  
Тренинг развития исследовательских способностей  
Тема 12 «Что такое парадоксы?»  
Что такое парадокс? Какие парадоксы нам известны? Знакомство с самыми знаменитыми и доступными парадоксами.  
Практическая работа «Эксперименты по изучению парадоксальных явлений».  
Тренинг развития исследовательских способностей  
Тема 13 «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»  
Что такое мысленный эксперимент? Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель?  
Наиболее известные и доступные эксперименты на моделях.  
Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки как модели людей, техники и др.).  
Тренинг развития исследовательских способностей  
Тема 14-15 «Как планировать исследования и проекты»  
Чем исследование отличается от проекта?  
Практическое задание по проектированию и представлению итогов.  
Практическое задание по составлению планов проведения исследовательской работы и разработки проекта.  
Тренинг развития исследовательских способностей  
Тема 16 «Как сделать сообщение о результатах исследования»  
Что такое доклад? Как составлять план своего доклада?

Практические задания «Как сделать сообщение». Практические задания на сравнения и метафоры.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1-2 «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Самостоятельные исследования (выбор темы, составление плана исследования, сбор материала, обобщение полученных данных, доклад)

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 3 «Экспресс-исследование»

Перед прогулкой по территории, прилегающей к школе, или экскурсией класс делится на группы по два-три человека.

Каждая группа получает задание провести собственное мини-исследование. По итогам этих исследований (желательно сразу в этот же день) проводится мини-конференция.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 4-5 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследования»

С краткими сообщениями выступают только желающие.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 6 «Экскурсия-исследование»

Занятие посвящено изучению нового в процессе экскурсии. Тематика экскурсий варьируется в зависимости от возможностей и условий. Класс также целесообразно поделить на группы и предложить самостоятельно выбрать тему исследования и провести его.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 7-8 «Мини-конференция по итогам экскурсии».

Конференция по итогам исследования, выполненного на экскурсии, проводится через неделю. Каждой группе дается время на сообщение и ответы на вопросы.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 9 «Коллективная игра-исследование»

Методика проведения коллективных игр-исследований описана в методических рекомендациях. Нужно выбрать любую из описанных игр или разработать собственную.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 10 «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Дети проводят это исследование, пользуясь методами, которые они освоили в ходе тренировочных занятий. Итоги желательно подвести в ходе специального мини-семинара, где у каждого будет возможность сообщить о своих результатах.

Каждый ребенок выбирает тему для своей коллекции и собирает материал.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 11 «Сообщения о собранных коллекциях»

Семинар, на котором дети смогут сообщить о том, какие коллекции ими собраны. Уточнение собственного исследовательского задания на летние каникулы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 1-2 «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Дети выступают с короткими сообщениями по итогам собственных изысканий, сделанных в результате экспресс-исследований. Присутствующие задают вопросы и высказывают собственные мнения об услышанном.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 3-4 «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Дети выступают с краткими докладами по итогам собственных исследований, проведенных по методикам «Коллекционирование» и «Продолжи исследование». Присутствующие задают вопросы и высказывают свое мнение об услышанном.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 5-6 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований, о выполненных проектах, а также вопросы авторам.

## **2 класс**

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю (34 часа под руководством учителя) и самостоятельная работа.

Во втором классе целесообразно программу тренинговых занятий поделить на две самостоятельные части - два цикла. Одна часть реализуется в первой четверти, вторая - в третьей (во второй и четвертой четвертях учебного года лучше сделать перерывы в тренинговых занятиях). Каждая из этих частей должна быть спланирована как относительно автономная и цельная.

Все дети во втором классе готовы и должны быть включены в самостоятельную исследовательскую практику.

Некоторые дети с большей готовностью берутся за коллективные исследовательские работы и проекты, часть детей ориентирована на индивидуальные исследования. Педагогу следует проявить гибкость в данном вопросе. Изучив мотивацию выбора ребенка в пользу индивидуальной и коллективной работы, можно принять решение и кому-то предложить поработать в коллективе, а кому-то - индивидуально.

Результаты собственной исследовательской работы второклассники впервые будут представлять на специально организованных «конкурсных» защитах



исследовательских работ и творческих проектов.

В первом классе они уже побывали на защитах работ других ребят, поэтому в основном представляют, с чем им предстоит иметь дело.

Очень важно учесть, что дети в силу разности темпераментов и характеров, особенностей когнитивного развития и специфики темы будут работать с разной скоростью. Кто-то уже через неделю заявит, что он готов доложить результаты своих изысканий, а кто-то «созреет» лишь к концу учебного года.

Этого не следует бояться, надо позволить каждому работать в том темпе, который ему свойственен. При этом надо бороться с попытками представить некачественные, не доведенные до конца работы и с искусственным затягиванием времени защиты (последнее у второклассников практически не встречается).

Планировать сроки проведения защиты следует по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года). Так, например, если в группе завершено 5-6 работ, следует предложить авторам их защитить. При правильной организации защита шести работ займет около полутора часов - это максимум, что могут выдержать дети.

Особенно важно, чтобы первые защиты детских исследовательских работ и творческих проектов были «конкурсными».

Жюри должно отметить и наградить авторов за первые, вторые, третьи и другие места, занятые в итоге.

#### Содержание занятий

**Тренинг исследовательских способностей** На домашнюю самостоятельную работу обучающиеся будут затрачивать около 3-х часов. Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты, содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

#### Первый цикл

##### Тренинг исследовательских способностей

##### Тема 1 «Научные исследования и наша жизнь»

Уточнение и корректировка детских представлений об исследовании и исследователях. Коллективное обсуждение вопроса о том, какие науки и какие области исследований им известны. Коллективное обсуждение вопросов о наиболее заинтересовавших детей исследованиях и открытиях, о возможностях применения их результатов. Беседа о самых интересных научных открытиях, использующихся в нашей жизни.

##### Тренинг исследовательских способностей

##### Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными доступными нам методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести

эксперимент и др.). Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, животные, люди и т.п.).

Тренинг исследовательских способностей

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Сфера применения наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных преимущественно на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (телескопы, микроскопы и др.).

Практические задания на развитие наблюдательности.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 4 «Эксперимент - познание в действии»

Что мы знаем об экспериментировании? Как узнавать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами (вода, бумага и др.).

Тренинг исследовательских способностей

Тема 5 «Гипотезы и провокационные идеи»

Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Чем они похожи и чем отличаются. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 6 «Анализ и синтез»

Что значит проанализировать объект или явление. Что такое синтез. Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 7 «Как давать определения понятиям»

Практическое использование приемов, сходных с определением понятий. Загадки как определения понятий. Составление кроссвордов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 8 «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Нужен ли исследователю план работы». Практическая работа «Планируем и проводим собственные наблюдения». Практическая работа «Планируем и проводим собственные эксперименты».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 9 «Наблюдение и экспериментирование»

Практические задания на развитие умений наблюдать и экспериментировать.

Второй цикл

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1 «Основные логические операции»

Практические задания по темам: как давать определения понятиям, проводить анализ, синтезировать, обобщать, классифицировать, делать умозаключения.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 2 «Гипотезы и способы их конструирования»

Беседа на тему «Как рождаются гипотезы». Какими бывают гипотезы. Как подтвердить или опровергнуть гипотезу.

Практические задания по теме «Конструирование гипотез».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 3 «Искусство задавать вопросы»

Коллективная беседа о том, какими бывают вопросы. Как правильно задавать вопросы. Как узнавать новое с помощью вопросов. Бывают ли вопросы глупыми.

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 4 «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Что такое оценка научных идей, кто и как может оценить идею. Знакомство с «матрицей по оценке идей».

Практическая работа «Выявление логической структуры текста».

Практические задания типа «Что сначала, что потом».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 5 «Ассоциации и аналогии»

Знакомство с понятиями «ассоциация» и «аналогия».

Практические задания на выявление уровня сформированности и развитие ассоциативного мышления. Коллективная беседа «Использование аналогий в науке» (бионика, биоархитектура и др.). Практическое задание на создание аналогий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 6 «Суждения, умозаключения, выводы»

Знакомство с логикой и правилами делать суждения, умозаключения и выводы.

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Практические задания «Что сначала, что потом», «Составление рассказов по заданному алгоритму» и т.п.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 8 «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы» и т.п.

Практические задания «Вопросы и ответы», «Как доказывать идеи» и т.п.

Самостоятельная исследовательская

Занятия проводятся периодически, в течение учебного года.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1-2 «Как выбрать тему собственного исследования»

Виды тем для проектной или исследовательской деятельности. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (по методике правила выбора темы).

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 3-4 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 5 «Коллективная игра-исследование»

(по методике проведения игр-исследований). Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 6-7 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 8-11 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 1-2 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 3-4 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 5-6 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам.

### **3 класс**

Учебная нагрузка определена из расчета 1 час в неделю в лицее, плюс самостоятельная работа вне лицея. Всего предусмотрено 34 часа под руководством учителя и самостоятельная работа вне лицея.

В третьем классе целесообразно программу тренинговых занятий ограничить лишь обязательными занятиями в третьей четверти.

Дети, занимавшиеся по программе исследовательского обучения в первом и втором классах, уже имеют разносторонний опыт. Поэтому вопросы выбора темы, организации и проведения собственных исследований, подготовки работ к защите они решают легче. Существенно упростит решение этих задач использование рабочей тетради «Я - исследователь».

Надо продолжать чередовать коллективную и индивидуальную учебно-исследовательскую работу детей. Важно, чтобы каждый ребенок приобретал разносторонний опыт, как в проведении учебных исследований, так и во взаимодействии со сверстниками.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и во втором классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в третьей и четвертой четвертях учебного года).

Практику проведения конкурсных защит в третьем классе следует продолжить. Результаты детских работ существенно разнятся, и выделение особо отличившихся в данных ситуациях вполне уместно и справедливо.

### **4 класс**

Содержание занятий

Тренинг исследовательских способностей.

Временные затраты обучающихся на домашнюю, самостоятельную работу должны составить около 4-х часов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 1 «Наблюдение и экспериментирование»

Беседа о том, что такое наблюдение и экспериментирование.

Практические задания по развитию умений наблюдать и экспериментировать.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 2 «Методы исследования»

Совершенствование владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.). Практические задания - использование методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 3 «Наблюдение и наблюдательность»

Коллективная беседа «Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения».

Работа с приборами, созданными для наблюдения и исследования (телескопы (по возможности), компас, шагомер, длинномер, бинокли, микроскопы, цифровая лаборатория и др.).

Практические задания по развитию наблюдательности.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 4 «Совершенствование техники экспериментирования»

Коллективная беседа «Как спланировать эксперимент». Анализ самых интересных экспериментов, выполненных в нашей группе (классе).

Практическое занятие «Проведение экспериментов».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 5 «Интуиция и создание гипотез»

Знакомство с понятием «интуиция». Примеры интуитивных решений проблем. Как интуиция помогает в исследованиях. Как интуиция помогает выработать гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей. Практическое занятие по созданию и проверке собственных гипотез.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 6 «Правильное мышление и логика»

Практические задания на анализ и синтез. Практические задания «Как делать обобщения». Классифицирование. Определение понятий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 7 «Искусство делать сообщения»

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Как подготовить текст выступления. Практические задания по структурированию текстов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 8 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Коллективная беседа «Умные и глупые вопросы».

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 9-10 «Семинар «Как подготовиться к защите»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в методических рекомендациях к программе).

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 2-6 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Каждый ребенок должен иметь рабочую тетрадь «Я - исследователь». В ней последовательно изложено, какие задачи он должен решать.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 7-8 «Коллективная игра-исследование»

Проведение коллективных игр-исследований (по методике их проведения). Предлагается выбрать любой из описанных или разработать собственный сценарий. Самостоятельная исследовательская практика

Тема 9-11 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту собственных работ.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 12-18 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень



разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна хранить в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Самостоятельная исследовательская практика

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 1-2 «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 3-4 «Подготовка собственных работ к защите»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 5-6 «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

Участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, а также вопросы авторам.

4 класс

Учебная нагрузка в четвертом классе также определена из расчета 1 час в неделю в лицее плюс самостоятельная работа вне лицея. Таким образом, объем занятий по программе четвертого класса составляет 34 часа под руководством и самостоятельная работа вне лицея.

В четвертом классе так же, как и в третьем, целесообразно программу тренинговых занятий ограничить обязательными занятиями в третьей четверти.

Детьми накоплен опыт учебно-исследовательской деятельности в предыдущих классах. Применение рабочей тетради «Я - исследователь» желательно, но уже не столь обязательно, как прежде.

Планировать сроки проведения защит следует так же, как и в третьем классе, по мере готовности детских работ (преимущественно в четвертой четверти учебного года). Итоги собственной исследовательской работы обучающихся четвертых классов лучше всего подводить уже не на «конкурсных защитах», а на «защитах по номинациям». Большинство детей уже на хорошем уровне владеют навыками выполнения исследовательских работ и создания творческих проектов, они тщательно выбирают темы и представляют на суд жюри и товарищей не только то, что им интересно, но часто то, что им по-настоящему важно и дорого. В этих

условиях выделение ранговых мест (первое, второе, третье и др.) часто выглядит как неоправданная строгость или даже несправедливость.

## Содержание занятий

Тренинг исследовательских способностей.

Тема 1 «Культура мышления»

Практические задания «Как давать определения понятиям».

Анализ и синтез.

Практические задания «Как правильно высказывать суждения», «Как делать обобщения», «Как классифицировать».

Практические задания по структурированию текстов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 2 «Методы исследования»

Практические задания по совершенствованию владения основными методами исследования (подумать самостоятельно, спросить у другого человека, понаблюдать, провести эксперимент и др.).

Практические задания - тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов. Исследования с помощью новейших информационных технологий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 3 «Научная теория»

Коллективная беседа «Как гипотеза превращается в теорию». Коллективная беседа о том, что такое научная теория, какими бывают научные теории. Главные особенности описательных теорий. Главные особенности объяснительных теорий.

Коллективная беседа «Известные, но недоказанные гипотезы».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 4 «Научное прогнозирование»

Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования (экстраполяция, построение прогнозных сценариев и др.).

Практические задания на продуцирование гипотез и провокационных идей.

Практическое занятие по проверке собственных гипотез.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 5 «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Коллективная беседа - как правильно проводить наблюдения и эксперименты.

Практическое занятие - проведение наблюдений и экспериментов.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 6 «Искусство задавать вопросы и отвечать на них»

Практические занятия по тренировке умений задавать вопросы.

Практические задания по развитию умений слушать вопрос и отвечать на него.

Коллективная игра «Вопросы и ответы».

Тренинг исследовательских способностей

Тема 7 «Ассоциации и аналогии»

Коллективная беседа «Ассоциации и аналогии в научном поиске».

Практические задания на выявление уровня развития логического мышления.

Практические задания на ассоциативное мышление.

Практические задания на создание аналогий.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 8 «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов»

Коллективная беседа «Предположения и результаты наблюдений и экспериментов».

Практические задания по развитию умений высказывать суждения и делать умозаключения на основе наблюдений.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 9 «Умение выявлять проблемы»

Коллективная беседа «Что означает выражение «уметь видеть проблемы».

Практическое задание «Как люди смотрят на мир». Что такое проблемы и как их выявляют.

Коллективная беседа «Проектирование и исследование». Цели и задачи исследования.

Тренинг исследовательских способностей

Тема 10 «Как подготовиться к защите»

Индивидуальная работа над подготовкой к защите собственных исследовательских работ. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Подготовка текста доклада. Подготовка к ответам на вопросы. Разработка и выполнение рисунков, чертежей, схем, графиков, макетов, моделей и т.п.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 1 «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Коллективное обсуждение проблематики возможных исследований. Обсуждение планов выбора темы собственного исследования.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 2-6 «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований»

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 7-14 «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Подготовка детских работ к публичной защите. Педагог проводит индивидуальную работу с учащимися, работающими в микрогруппах или индивидуально. Индивидуальное консультирование необходимо потому, что тематика работ очень разнообразна. Кроме того, большая часть ребят склонна сохранять в секрете от других результаты собственных изысканий до момента их завершения.

Самостоятельная исследовательская практика

Тема 15-16 «Семинар»

Занятие, на котором желающие могут представить результаты собственных изысканий и провести предварительную защиту работ.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 1-4 «Участие в процедурах защит исследовательских работ и творческих проектов учащихся в качестве зрителей»

Участие предполагает заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам, высказывание собственных суждений.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 5-6 «Участие в качестве зрителя в защите результатов исследований учащихся основного общего образования»

Планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов.

Подготовка к ответам на вопросы.

Мониторинг исследовательской деятельности

Тема 7-8 «Защита собственных исследовательских работ и творческих проектов»

### **2.1.16. Курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Умники и умницы»**

Содержание курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческопоисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач. Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию

восприятия и наблюдательности. Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала. Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям. Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

**1 класс (33 занятия)** Предлагаемые в 1 классе задания направлены на создание положительной мотивации, на формирование познавательного интереса к предметам и к знаниям вообще. Эта задача достигается с помощью специально построенной системы заданий, которые помогают преодолеть неустойчивость внимания шестилеток, произвольность процесса зрительного и слухового запоминания и ведут к развитию мыслительной деятельности. В силу возрастных особенностей первоклассников им предлагаются в основном те задания, выполнение которых предполагает использование практических действий. На первых порах работы с заданиями можно допускать угадывание ответа, решения, но тут же постараться подвести учащихся к обоснованию ответа. При работе над такими заданиями очень важна точная и целенаправленная постановка вопросов, выделение главного звена при рассуждении, обоснование выбранного решения. Как правило, это делает учитель, опираясь на ответы детей и давая точное и лаконичное разъяснение. Очень важно, чтобы пояснения, даваемые учителем, постепенно сокращались с одновременным повышением доли участия детей в поиске решения предложенной задачи. На последующих этапах предусматривается полный переход на самостоятельное выполнение учащимися заданий,

предполагающее возможность

советоваться с учителем, соседом по парте, поиск совместного решения парами или группами. Ведущая задача учителя - поощрять и поддерживать самостоятельность детей в поиске решения. В то же время не следует предъявлять жёстких требований к тому, чтобы задача была обязательно решена каждым учеником. Важно следить, чтобы по мере продвижения к этой деятельности все большее число учащихся класса вовлекалось в неё. Проверка самостоятельной деятельности учащихся предусматривает обязательное обсуждение всех предлагаемых обучающимися способов решения, уточнение способов решения и рассуждений, показ ошибок в рассуждениях, акцентирование внимания детей на наиболее рациональные, оригинальные и красивые способы решения. Проверка особенно важна для детей с низким уровнем развития (они в силу своих физиологических особенностей усваивают все новое с большим трудом и длительное время не могут выполнять задания самостоятельно).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе такова:

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты). Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования учёных убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объём памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты). Основной задачей данного этапа является создание у ребят определённого положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включённые в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (10- 15 минут). Задания, используемые на этом этапе занятия не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приёмы познавательной деятельности. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Весёлая переменка (3-5 минут). Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребёнка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Логически-поисковые задания (10-12 минут).

Коррелирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты). Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение нуждается в коррекции, путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение коррегирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Графический диктант, штриховка (10 минут), В. А. Сухомлинский писал, что истоки способностей и дарований детей - на кончиках пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движениях детской руки, тем ярче проявляется творческая стихия детского ума. Поэтому очень важно «поставить руку». Рисование графических фигур - отличный способ разработки мелких мышц руки ребёнка, интересное и увлекательное занятие, результаты которого скажутся на умении красиво писать и логически мыслить. На данном этапе занятия ребята сначала выполняют графический рисунок под диктовку учителя, а затем заштриховывает его косыми линиями, прямыми линиями, «вышивают» фигурку крестиком или просто закрашивают. Штриховка не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но развивает мелкие мышцы пальцев и кисти руки ребёнка. При регулярном выполнении таких упражнений ребёнок начинает хорошо владеть карандашом, у него появляется устойчивое, сосредоточенное внимание, воспитывается трудолюбие, усидчивость. Графические диктанты — это и способ развития речи, так как попутно ребята составляют небольшие рассказы, учат стихи, загадки, овладевают выразительными свойствами языка. Поэтому в процессе работы с графическими диктантами развивается внутренняя и внешняя речь, логическое мышление, формируются внимание, глазомер, зрительная память ребёнка, аккуратность, фантазия, общая культура, активизируются творческие способности.

**1 класс (34 занятия)** Методы и приёмы организации учебной деятельности второклассников в большей степени, чем первоклассников, ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей. Большое внимание, как и в первом классе, уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, обсуждению различных способов поиска



и выполнения того или иного задания. Рекомендуемая модель занятия такая:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты).

2. Разминка (3-5 минут). Во втором классе увеличивается количество вопросов, включенных в разминку. Сами вопросы становятся более сложными. Увеличивается темп вопросов и ответов.

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10-15 минут). Материал, включённый в раздел «Задания на развитие внимания», имеет, как и в 1 классе, своей целью совершенствование различных сторон внимания и увеличение объёма произвольного внимания детей. Однако уровень трудности заданий значительно возрастает. Для развития внимания и зрительной памяти почти в каждое занятие включен зрительный диктант. В раздел «Развитие воображения» включены задания на преобразование и перестроение фигур и предметов (задания с использованием спичек); на вычерчивание фигур без отрыва карандаша, на отгадывание изографов, на разгадывание ребусов.

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций младших школьников: умения делать заключение из двух суждений, умения сравнивать, глубоко осознавая смысл операции сравнения, умения делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики. Также во втором классе вводится большое количество разнообразных занимательных заданий и упражнений, в процессе выполнения которых у ребёнка не только формируются лингвистические знания, умения и навыки, но одновременно вырабатывается и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств, таких как: словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности. Эти упражнения воспитывают у обучающихся познавательный интерес к родному языку.

Корректирующая гимнастика для глаз. Чем больше и чаще ребёнок будет уделять внимание своим глазам, тем дольше он сохранит хорошее зрение. Те же дети, чье зрение оставляет желать лучшего путем регулярных тренировок смогут значительно улучшить его. Выполнение корректирующей гимнастики для глаз поможет как повышению остроты зрения, так и снятию зрительного утомления и достижению состояния зрительного комфорта.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются

задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения. Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой. Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности

последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

**2 класс (34 занятия)** Курс в 3 классе продолжает и углубляет общие линии этого направления, заложенные в первых двух классах, имеет и свои особенности. Одна из таких особенностей - смещение акцента на усиление роли логически-поисковых заданий и логических задач для развития мышления учащихся. Это, конечно, не означает отсутствия материала для целенаправленного развития других познавательных процессов, но удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает, а сами задания становятся более разнообразными как по содержанию, так и по форме их представления. Методы и приёмы организации деятельности третьеклассников в большей степени, чем ранее, ориентированы на увеличение объёма самостоятельной умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, на развитие познавательной активности детей.

Рекомендуемая модель занятия такова:

«Мозговая гимнастика» (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут). На этом этапе задания из области математики будут перемежаться с заданиями из области русского языка или музыки: ребусами, кроссвордами и так далее. Такое чередование заданий способствует развитию гибкости мышления, заставляет находить оригинальные, нестандартные способы выхода из затруднительных ситуаций. Это весьма важно, поскольку при выполнении таких заданий ребёнок, который не усвоил какой-то учебный материал и поэтому плохо решает типовые задачи, может почувствовать вкус успеха и обрести уверенность в своих силах. Ведь решение логически поисковых задач опирается на поисковую активность и сообразительность ребёнка.

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут). Умение ориентироваться в тексте задачи - важный результат и важное условие общего развития ученика. Но тех задач, которые имеются в школьных учебниках, недостаточно. Очень важно приучать ребят решать и нестандартные задачи, тематика которых не является сама по себе объектом изучения. Нужно воспитывать в детях любовь к красоте

логических рассуждений. Задачи, предлагаемые в этом разделе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

**3 класс (34 занятия)** Курс в 4 классе продолжает развивать и тренировать основные психические механизмы, лежащие в основе познавательных способностей детей. Но так как обучающийся занимается по этому курсу четвёртый год, все больше внимания теперь уделяется логически-поисковым, частично-поисковым задачам. Большое внимание уделяется решению нестандартных задач. Выполняя логически-поисковые задания, которые обеспечивают преемственность перехода от простых формально-логических действий к сложным, от заданий на репродукцию и запоминание - к истинно творческим, дети учатся производить анализ и синтез, сравнение и классификацию, строить индуктивные и дедуктивные умозаключения. Только тогда можно рассчитывать на то, что ошибки в выполнении умственных действий или исчезнут, или будут сведены к минимуму, а процесс мышления школьника будет отвечать щелям и задачам обучения. Частично-поисковая задача содержит такой вид задания в процессе выполнения которого обучающиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают для себя знания и способы их добывания. К конкретным частично-поисковым задачам относятся, например, такие задания, как нахождение закономерностей нахождение принципа группировки и расположения приведенных слов, цифр, явлений; подбор возможно большего количества примеров к какому-либо положению; нахождение нескольких вариантов ответа на один и тот же вопрос; нахождение наиболее рационального способа решения; усовершенствование какого-либо задания и другие. Так как большинство школьных задач решается по определенному алгоритму, зачастую приводимому учителем в готовом виде, то в одних случаях возникает ситуация бездумного, автоматического подхода учащихся к их решению, в других - растерянность при встрече с задачей, имеющей необычное, нестандартное условие. Вот почему удельный вес заданий на развитие мышления заметно возрастает в 4 классе, а сами задания становятся более разнообразными и трудными. Решение нестандартных задач

формирует познавательную Активность, мыслительные и исследовательские умения, привычку вдумываться в слово. Большинство задач не имеет однозначного решения. Это способствует развитию гибкости, оригинальности и широты мышления - то есть развитию творческих способностей у детей. Материал одного занятия в 4 классе рассчитан на 45 минут. Рекомендуемая модель занятия в 4 классе аналогична модели занятия в третьем классе:

Мозговая гимнастика (2 минуты).

Разминка (3-5 минут).

Тренировка психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения (10 минут).

Корректирующая гимнастика для глаз (1-2 минуты).

Логически-поисковые задания (10 минут).

Весёлая переменка (2-3 минуты).

Решение нестандартных задач (10-15 минут).

### **2.1.18. Курс внеурочной деятельности «Разговор о важном»**

#### **Цель курса:**

- формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

#### **Основными задачи:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе.

Форма организации: дискуссионный клуб.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам,



традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского

- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Международный день школьных библиотек
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема Нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День Российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли

- День Труда

- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- Россия – страна возможностей

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Личностные результаты:**

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

### **Метапредметные результаты**

#### *базовые логические действия:*

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

*базовые исследовательские действия:*

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

*работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете;

- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления

информации. *Овладение универсальными учебными*

*коммуникативными действиями: общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументировано высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

*совместная деятельность:*

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;



- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

*Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:*

*самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

*самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

## **Предметные результаты**

*Сформировано представление:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;
- символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;
- народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
- религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

- нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

- важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- активной роли человека в природе.

*Сформировано ценностное отношение:*

- к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;
- семье и семейным традициям;
- учебе, труду и творчеству;
- своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- природе и всем формам жизни.

*Сформирован интерес:*

- к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;
- общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;
- государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;
- природе, природным явлениям и формам жизни;
- художественному творчеству.

*Сформированы умения:*

- устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

- распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

## **Тематическое планирование**

**(1-2 классы)**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Ч а с ы	ЦОР/ЭОР	Дата
<b>Сентябрь</b>					
1	День знаний. Зачем человеку знания?	Викторина	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="http://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a> <a href="http://apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/">apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/</a>	
2	Что мы Родиной зовем?	Работа с интерактивной картой	1		
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивным и карточками	1		
4	Я хочу увидеть музыку	Музыкальный конкурс талантов	1		
<b>Октябрь</b>					
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	<a href="http://school-collection.edu.ru/collection/">school-collection.edu.ru/collection/</a> <a href="http://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm">edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</a>	
6	Мой первый	Групповая работа	1		

	<b>учитель</b>			<b>apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom/</b>	
<b>7</b>	<b>День отца</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<b>1</b>		
<b>8</b>	<b>Я и моя семья</b>	<b>Строим семейное древо</b>	<b>1</b>		
<b>Ноябрь</b>					

9	День народного единства	Работа с интерактивной картой	1	school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	
10	Память времен	Викторина	1		
11	День матери	Творческая мастерская	1		
12	Что такое герб?	Работа с интерактивными и карточками	1		
<b>Декабрь</b>					
13	Доброта – дорога к миру	Мультконцерт	1	school-collection.edu.ru/collection/  edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm  apkpro.ru/razgovory-ovazhnom/	
14	Герои Отечества разных исторических эпох	Работа с галереей героев	1		
15	День Конституции	Эвристическая беседа	1		
16	Умеем ли мы	Конкурс рисунок	1		



	<b>мечтать?</b>	<b>ов</b>			
<b>Январь</b>					
<b>1 7</b>	<b>Светлы й праздни к Рождест ва</b>	<b>Творческая работа: елочная игрушка</b>	<b>1</b>	<b>school- collection.edu.ru/coll e ction/</b>	

18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	edsoo.ru/ Metodicheski e_videouroki.htm	
19	Кто  такие скоморохи ?	Интерактивн ые карточки	1	apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom/	
<b>Февраль</b>					
20	Российские Кулибины	Викторина	1	school- collection.edu.ru/coll e ction/	
21	Россия и мир	Викторина	1	edsoo.ru/ Metodicheski e_videouroki.htm	
22	Есть  такая профессия – Родину защищать	Обсуждение фильма о войне	1	apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom/	
<b>Март</b>					
23	Поговори м о наших мамах	Творческая работа: рисунок	1	school- collection.edu.ru/coll e ction/	
24	Что  такое гимн?	Работа с книжн ым тексто м	1	edsoo.ru/ Metodicheski e_videouroki.htm  apkpro.ru/ razgovory- o- vazhnom/	
25	Путешест ви е по Крыму	Виртуальная экскурсия	1		
26	Я иду в	Чтен по	1		

	<b>театр</b>	<b>ие роля м</b>			
<b>Апрель</b>					
<b>27</b>	<b>О жизни и подвиге</b>	<b>Обсуждение фильма «Гагарин.</b>	<b>1</b>		

	Юрия Гагарина	Первый космос»	в		school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskiye_videouroki.htm	
28	Память прошлого	Конкурс стихов		1		
29	Заповедники России	Виртуальная экскурсия		1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
30	День труда. Герои мирной жизни	Беседа ветеранам и труда	с	1		
<b>Май</b>						
31	Дети – герои Великой Отечественной войны	Встреча ветеранам и	с	1	school-collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskiye_videouroki.htm	
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами		1	apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/	
33 -	Мои увлечения	Творческий конкурс		1		

3					
4					

## **Тематическое планирование**

**(3-4 классы)**

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Ч а с ы	ЦОР/ЭОР
<b>Сентябрь</b>				
1	День знаний. Рекорды России	Образовательный квиз	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
2	От поколения к поколению: любовь россиян к Родине	Беседа	1	
3	Мечтаю летать	Работа с интерактивными карточками	1	
4	Я хочу услышать музыку	Музыкальный конкурс талантов	1	
<b>Октябрь</b>				
5	О наших бабушках и дедушках	Семейные истории	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-
6	Яснополянская школа и ее	Работа с текстом	1	

	<b>учитель</b>			<b>vazhnom/</b>
<b>7</b>	<b>День отца</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<b>1</b>	
<b>8</b>	<b>Петр и Феврония Муромские</b>	<b>Работа с иллюстрациями</b>	<b>1</b>	

<b>Ноябрь</b>				
<b>9</b>	<b>День народного единства</b>	<b>Работа с интерактивной картой</b>	<b>1</b>	<b>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</b> <b>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</b>
<b>10</b>	<b>Память времён</b>	<b>Групповое обсуждение</b>	<b>1</b>	
<b>11</b>	<b>День матери</b>	<b>Творческая мастерская</b>	<b>1</b>	
<b>12</b>	<b>Герб России и Москвы. Легенда о Георгии Победоносце</b>	<b>Работа с видеорядом</b>	<b>1</b>	
<b>Декабрь</b>				
<b>13</b>	<b>Один час моей жизни. Что я могу сделать для других?</b>	<b>Групповое обсуждение</b>	<b>1</b>	<b>school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm</b> <b>apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/</b>
<b>14</b>	<b>Герои Отечества разных исторических эпох</b>	<b>Работа с Галереей героев</b>	<b>1</b>	
<b>15</b>	<b>День Конституции</b>	<b>Эвристическая беседа</b>	<b>1</b>	
<b>16</b>	<b>О чём мы</b>	<b>Конкурс стихов</b>	<b>1</b>	



	<b>мечтаем?</b>				
<b>Январь</b>					

17	Светлы й праздни к Рождест ва	Пишем письмо Дедушке Морозу	1	school- collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videour oki.htm
18	Ленинград в дни блокады	Работа с книжным текстом	1	apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
19	Рождение московского художествен ного театра	Виртуальная экскурсия	1	
<b>Февраль</b>				
20	День российской науки	Викторина	1	school- collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videour oki.htm
21	Россия и мир	Викторина	1	apkpro.ru/razgovory-o- vazhnom/
22	Есть такая профессия – Родину защищать	Литературная гостиная: конкурс стихов	1	
<b>Март</b>				
23	8 Марта – женский праздник	Творческий флешмоб	1	school- collection.edu.ru/collection/ edsoo.ru/ Metodicheskie_videour oki.htm
24	Гимн России	Работа с книжным текстом	1	apkpro.ru/razgovory-o-

<b>25</b>	<b>Путешествие по Крыму</b>	<b>Виртуальная экскурсия</b>	<b>1</b>	<b>vazhnom/</b>	
<b>26</b>	<b>Я иду в театр</b>	<b>Чтение по ролям</b>	<b>1</b>		
<b>Апрель</b>					

27	День космонавтики	Обсуждение фильма «Время Первых»	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
28	Память прошлого	Конкурс стихов	1	
29	«Дом для дикой природы»: история создания	Работа с видеоматериалами	1	
30	День труда. Мужественные профессии	Беседа с ветеранами труда	1	
<b>Май</b>				
31	Дорогами нашей Победы	Встреча с ветеранами	1	school-collection.edu.ru/collection/edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm apkpro.ru/razgovory-o-vazhnom/
32	День детских общественных организаций	Работа с видеоматериалами	1	
33 - 34	Мои увлечения	Творческий конкурс	1	

## **2.1.19. Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

Содержание курса «Финансовая грамотность»

### **1 класс**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

## Тема 1. Введение в экономику

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

## Тема 2. Потребности

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

## Тема 3. Источники удовлетворения потребностей

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

## Тема 4. Домашнее хозяйство

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

## Тема 5. Товары и услуги)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

## Тема 6. Деньги

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

## Тема 7. Маркетинг

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

## Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

## **2 класс**

## Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

## Тема 2. Потребности

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

## Тема 3. Торговля

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

## Тема 4. Графики

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

## Тема 5. Деньги)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

### **3 класс**

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи)

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

#### **4 класс**

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Древо решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

#### **2.1.20. Курс внеурочной деятельности «Мир профессий»**

Программа внеурочной деятельности направлению «Мир профессий» состоит из четырёх модулей:

Первый модуль 1 класс :формирование знаний о труде, понимание значения труда для жизни общества и каждого человека



Второй модуль 2 класс: формирование творческого воображения, мышления, интереса к трудовой и профессиональной деятельности; желания овладеть какой-либо профессией

Третий модуль 3 класс: развитие интеллектуальных способностей, обогащение представлений о различных сторонах профессий;

Четвёртый модуль 4 класс: формирование у обучающихся чувства ответственности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности людей Кемеровской области.

**Основным методом** реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

**Связь межпредметных областей с внеурочной деятельностью** Изучение программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Введение в мир профессий» тесно связано с такими дисциплинами как «Математика», «Русский язык», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство», «Технология»,

«Музыка», «Окружающий мир». Тематика мероприятий направлена на то, чтобы научить ребёнка уважительно относиться к своему труду, знать об основных профессиях родного края и их особенностях. Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Работа построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Мероприятия позволяют расширить знания младших школьников о профессиях ХМАО-Югры. Каждое занятие имеет логическую взаимосвязь с другими темами программы.

Планируемые результаты:

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В ходе реализации программы, обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками.

К ним относятся:

когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;  
 мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;  
 поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

*Регулятивные УУД:* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

*Коммуникативные УУД:*

Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

## **Содержание программы 1 года обучения**

Занятие 1 Зачем человек трудится?

Разминка. Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде».

Занятие 2 Какие профессии ты знаешь?

Разминка. Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!».

Занятие 3 Мир интересных профессий

Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.

Занятие 4 Чем пахнут ремесла?

Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?»

Дискуссия:

почему бездельник не пахнет никак?

Занятие 5 Кем я хочу стать?

Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?».

Галерея

рисунков «Кем я хочу стать?»

Занятие 6 Профессия – учитель.

Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа».

Занятие 7 Профессия –библиотекарь.

Экскурсия в школьную библиотеку.

Занятие 8-9. Профессия – продавец.

Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине»

Занятие 10-11. Профессия – парикмахер.

Разминка. Знакомство с профессией парикмахера. Экскурсия в парикмахерскую.

Занятие 12-13. Профессия – повар.

Разминка. Знакомство с профессией повара. Интервьюирование школьного повара.

Занятие 14-15. Профессия – почтальон.

Разминка. Знакомство с профессией почтальона. Экскурсия на почту.

Занятие 16-17. Профессия – врач.

Разминка. Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой.

Сюжетно-ролевая игра «В больнице».

Занятие 18-19. Профессия – художник.

Разминка. Знакомство с профессией художника. Викторина «Какие предметы нужны

художнику?» Конкурс рисунков «Я-художник».

Занятие 20 Организационное занятие. Предъявление заданий группам.

Разминка. Коллективная работа: составление азбуки профессий.

Занятие 21-22. Представление мини-проектов на буквы А-Д.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы А-Д.

Занятие 23 Представление мини-проектов на буквы Е-К.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Е-К.

Занятие 24-25. Представление мини-проектов на буквы Л-Р.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы Л-Р.

Занятие 26-27. Представление мини-проектов на буквы С-Я.

Разминка. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы С-Я.

Занятие 28 Оформление результатов проекта.

Создание папки «Азбука профессий».

Занятие 29-30. Кем работают мои родители?

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Занятие 31 Встреча с родителями.

Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?».

Занятие 32 Викторина «Что мы узнали?»

Разминка. Викторина «Что мы узнали?».

Занятие 33 Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Праздник для родителей и детей «Все профессии важны, все профессии нужны!»

### **Содержание программы 2 года обучения**

Занятие. 1 Мы построим новый дом.

Знакомство с профессией архитектора. Работа с конструктором.

Занятие. 2 Кто такой - дизайнер.

Описание профессии дизайнера и его деятельности. Знакомство с понятиями: эскиз, образ, модель, узоры и др.; с видами деятельности — показывать, намечать, делать. Мини-проект «Я хочу стать дизайнером»

Занятие. 3 Самый классный - классный уголок.

Оформление классного уголка. Творческий проект.

Занятие. 4 Как составить букет

Знакомство с профессией - флорист. Важное в профессии - творческое мышление и фантазия. Беседа «Как создать настроение при помощи цветов и трав». Проект «Подарить цветы –

значит, выразить свои чувства: любовь, почтение, уважение».

Занятие. 5 Фигурки из цветов.

Введение понятий: флористика, цвет, форма, композиция. Секреты составления композиций из цветов: сорт цветов, популярность растений и их сочетаемость. «Спасибо, Учитель!» - цветочные проекты. Практическая работа.

Занятие.6. Кто такой скульптор

Профессия – скульптор. Близкие понятия - художник, мастер. Виды скульптуры (статуя, группа, статуэтка, бюст, памятники, монументы). Основные способы работы скульптора: резьба, высекание, лепка, литье. Качества, необходимые в профессии: художественные способности, физическая сила, память, внимание, терпение, аккуратность.

Занятие. 7 Лепка из глины

Работа с глиной.

Занятие. 8 Маленькие фея. Как придумать аромат

Знакомство с профессией - парфюмера. Введение основных понятий: начальная нота, «сердце» запаха и конечная нота - шлейф. Лаборатория ароматов: колбочки, флаконы, баночки. Беседа «Обоняние - самое загадочное чувство человека». Дискуссия «Как можно стать настоящим парфюмером?»

Занятие. 9 Кто шьёт новую одежду. В гости на швейную фабрику, ателье.

Профессия – портной. Смежные профессии: закройщик, швея. Швейные изделия. Орудия труда: игла, ножницы, булавка, швейная машина, утюг. Экскурсия в ателье. Занятие. 10 Вкусная профессия. Кто готовит нам обед.

Профессия повар. Введение понятий: поварня, кухонная утварь, шумовка, мутовка, ступка, дуршлаг. Игры «Из чего готовят борщ», «Ох, и крутится мама на кухне», «Как у мамы на кухне».

Занятие. 11 Моя мама - парикмахер

Профессии парикмахер, стилист, визажист, косметолог. Введение понятий: парик, пробор, прядь, чёлка, локон, кудри. Практическая работа: эскиз причёски. Аттракцион «Что нужно для парикмахера» (среди многих предметов найти нужные и перенести их на другой стол).

Аттракцион «Завяжи бантик»

Занятие. 12 «Уронили мишку на пол, оторвали мишке лапу» Новая жизнь старым вещам

Знакомство с профессией - реставратор. Проект «Новая жизнь старым вещам»

Занятие. 13 Кто украшает книжку.

Описание профессии иллюстратора. Виды деятельности: иллюстрирование печатных

изданий, книг, сборников; разработка дизайна книги, брошюры. Беседа «Каким должен быть

хороший иллюстратор?»

Занятие. 14 Рисуем сказку. Компьютерная иллюстрация

Современные иллюстраторы. Рисование с помощью графических компьютерных программ. Знакомство с иллюстрациями Angel Dominguez к сказке Л. Кэрролла "Алиса в стране чудес", с работами иллюстратора Людмилы Мельникович.

Занятие. 15 Кто рисует картины

Описание профессии художника и его деятельности. Типы художников: живописец, художник-график, фотохудожник, художник-мультипликатор.

Качества необходимые художнику: воображение; способность воспринимать и различать цвета и их оттенки; оригинальность, находчивость; развитое пространственно-образное мышление; самостоятельность; наблюдательность; открытость для восприятия нового; чувство гармонии и вкуса.

Занятие. 16 Художники - детям

Детям о живописи. Галереи лучших работ известных художников для детей.

Художественная галерея для детей. Золотая осень в картинах русских художников

Занятие. 17 Когда возникла музыка. Музыканты оркестра

Музыкант, аранжировщик, вокалист - сольный певец или артист хора; дирижёр - руководитель оркестра или хора, инструменталист.

Занятие. 18 Кто сочиняет музыку

Композитор. Правилами теории музыки. Отличие композитора от исполнителя.

Занятие. 19 Композиторы – детям Современные композиторы – детям. Знакомство с творчеством композиторов Ю.Савалова,

Ю. Савельева, В. Коровицина.

Занятие. 20 Чем занимается дирижёр. Оркестр. Волшебная палочка дирижёра.

Знакомство с профессией дирижёра.

Занятие. 21 Как стать писателем. Проба пера

Писатель. Литературные произведения: повести, рассказы, романы, новеллы, эссе.

Структура произведения, его сюжет (происшествия и события), персонажей и их характеры.

Занятие. 22 Писатели – детям.

Знакомство с творчеством русских писателей.

Занятие. 23 Как рождаются стихи. Про поэтов.

Описание профессии поэта. Жанры: стихотворение, ода, поэма, баллада, стансы, песни и т.д.

Занятие. 24 Поэты – детям

Знакомство с творчеством советских, российских поэтов.

Занятие. 25 Профессия - режиссёр

Профессия – режиссер. Близкие профессии: актёры, операторы, звукорежиссёр, художник-постановщик, постановщик движений и пр. Постановка фильмов, спектаклей, цирковых программ, музыкальных шоу, массовых мероприятий.

Занятие. 26 Кукольный театр. Сыграем пьесу. Беседа «Что такое театр?» Проблемная ситуация «Кто создаёт театральные «полотна»?».

Сказка Н.А. Юсупова «Серый волк» («Хрестоматия» для 2-го класса). Знакомство с особенностями пьесы. Разбор пьесы. Коллективное разучивание реплик. Коллективное выполнение эскизов декораций, костюмов, их изготовление. Прогонные и генеральные репетиции, выступление.

Занятие. 27 Я хочу танцевать. Как стать танцором

Знакомство с профессией – танцор. Введение понятий: движение, фигуры, композиции. Виды, стили и форма танца: балет, балльные танцы, латиноамериканские танцы, современные танцы и другие. Качества необходимые в профессии: красивая внешность, умение двигаться, артистичность, любовь к танцам, спортивность, выносливость

Занятие. 28 Кто придумывает танцы

Описание профессии хореограф и его деятельности. Танцевальная труппа. Деятельность хореографа: разработка идеи танца, оценивание и отбор танцоров, подбор костюмов, музыки и т.д.

Занятие. 29 «Танцевальная жемчужина». Экскурсия в Дом творчества

Знакомство с творчеством танцевального коллектива «Самоцветы».

Занятие. 30 Кто пишет статьи в газету.

Знакомство с профессией – журналист. Похожие профессии: диктор, корреспондент, литературный критик, пресс-секретарь, редактор, репортер, советник. Введение понятий: поиск информации, анализ фактов, составление текста, переработка материала. Соблюдение правил морали, этических и эстетических норм.

Занятие. 31 Репортаж с места событий

Заметка в школьную газету. Школьные новости. Интервью с отличниками учёбы

Занятие. 32 Что делает фотограф.

Описание профессии – фотограф. Основные действия: выставлять необходимое для фотосъёмки освещение; регулировать фотоаппаратуру; производить фотосъёмку; усаживать клиента, поправлять его позу, обладать навыками делового общения.

Занятие. 33 Фотография другу

Беседа «Как стать фотографом», Игра «Весёлый фотограф», Мини-проект «Снимок другу»

Занятие. 34 Итоговое повторение. Творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»



## **Содержание программы 3 года обучения**

Занятие 1 Кто охраняет наш покой и следит за порядком на дорогах?

Знакомство с профессией – полицейский.

Занятие 2 Приглашение инспектора ГИБДД: беседа по ПДД и практикум – игра «Мы – пешеходы». Знакомство с профессией – инспектор ГИБДД. Игра «Мы-пешеходы»

Занятие 3 Кем быть?

Проблемная ситуация: кем быть? Мини-рассказ учащихся о выбранной профессии.

Занятие 4 Викторина «Все профессии нужны – все профессии важны!».

Тест: «Какая профессия мне больше подходит?».

Занятие 5 Конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»

В творческой форме выразить свои представления о взрослой жизни и запечатлеть на листе бумаги те профессии, которые привлекают их сейчас.

Занятие 6 Встреча с нашими героями. Встреча с ветеранами труда.

Занятие 7 Кто такой мастер? Что такое призвание?

Разобраться с терминами "призвание", "профессия", "мастер», с их соотношением.

Занятие 8 Из истории слов. Работа со словарём.

Занятие 9 Профессии наших мам. Знакомство с женскими профессиями родителей.

Занятие 10 Сочинение на тему: «Моя мама - мастер». Мамочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 11 Профессии наших пап. Встреча с папами. Совместный с родителями КВН.

Занятие 12 Сочинение на тему: «Мой папа - мастер»

Папочка - краткое мини-сочинение.

Занятие 13 «Кем быть? Каким быть?» Выход в библиотеку. Совместное мероприятие.

Занятие 14 Бухгалтер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – бухгалтер. Похожие профессии. История профессии.

Занятие 15 Менеджер. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – менеджмент. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 16 Спасатель. Кто может работать по этой профессии? Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 17 «Калейдоскоп профессий». Знакомство с профессиями наших шефов.

Занятие 18 Кто такой риэлтор? Знакомство с новой профессией – риэлтор. История профессии.

Занятие 19 Кто может работать по профессии риэлтор? Кому подходит данная профессия. Перспективы профессии.

Занятие 20 Профессия – фермер. Знакомство с профессией – спасатель. Кто может работать по этой профессии?

Занятие 21 Экскурсия на фермерское угодье.

Занятие 22 Экскурсия в центр занятости населения. Знакомство с центром занятости населения. Познакомить с основными видами деятельности Центра занятости населения.

Занятие 23 КТД «Мой четвероногий друг». «Экологический суд»: пробуем себя в роли защитников животных.

Занятие 24 Знакомство с профессией бизнесмена.

Занятие 25 Кто может работать по этой профессии?

Занятие 26 «Какая профессия меня привлекает?» Мини – проект.

Занятие 27 Поэтическая игротка «В мире профессий».

Занятие 28 Конкурс рисунков: «Все работы хороши».

Занятие 29 Выход в библиотеку. Совместное мероприятие: «Все работы хороши!»

Занятие 30 Художник. Профессия или призвание?

Встреча с родителями, имеющих отношение к данным специальностям.

Занятие 31 Кто может работать по этой профессии? Где может работать художник?

Художник — творческая профессия.

Занятие 32 "Профессии нашего посёлка" Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях нашего поселка. Игра «Определить профессию»

Занятие 33 «Пишем «Книгу Мира»». Сбор и обработка стихотворений, загадок, пословиц о труде. Разучивание стихотворений к празднику.

Занятие 34 Итоговое мероприятие совместно с библиотекой «Праздник профессий», конкурс сочинений «Радуга профессий».

### **Содержание программы 4 класс**

Занятие 1 Артист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – артист. История профессии

Занятие 2 Метеоролог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – метеоролог.

Занятие 3 Метеоролог. Профессия или призвание?

Занятие 4 Шоколадье. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – шоколадье. История профессии. Совершенствовать знания детей о процессе изготовления кондитерских изделий из шоколада.

Занятие 5 Спецназовец. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – спецназовец. Похожие профессии.

Занятие 6 Кинолог. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – кинолог. Рассматривание картинок и фотографий с животными, чтение отрывков из книги К. Сергиенко «До свиданья, овраг», рассказов В. Чаплиной «Мухтар», Л. Толстого «Пожарные собаки».

Занятие 7 Человек – техника. Типы профессий.

Развивающие занятия: профессии «инженер», «столяр», «плотник» и др. Путешествие с Самоделкиным «Техника вокруг нас»..

Занятие 8 Встреча с родителями, чьи профессии связаны с техникой.

Развивающие занятия: профессии «зоолог», «биолог», «ветеринар». Игра «Здравствуй, инопланетянин!» Викторины, развивающие занятия.

Занятие 10 Встреча с людьми, чьи профессии связаны с природой. Коллективная творческая деятельность «Украсим свою школу, село, планету».

Занятие 11 Флорист. Профессия или призвание? Знакомство с новой профессией – флорист. История профессии. Загадки и пословицы о

Занятие 12 Человек – человек. Типы профессий. Развивающее занятие: профессия «учитель», «библиотекарь» и др. Путешествие с Незнайкой по школе, улице, на которой расположена школа.

Занятие 13 Встреча с родителями, чьи профессии связаны с работой с людьми.

Занятие 14 Человек – знак. Типы профессий. Экскурсия в технический кружок

Занятие 15 Человек – художественный образ. Типы профессий.

Занятие 16 Урок-презентация: «Эта профессия меня привлекает».

Занятие 17 Человек – техника: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 18 Человек – природа: черты характера, которыми должен обладать работник. Пословицы и поговорки о природе.

Занятие 19 Человек – человек: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 20. Человек – знак: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 21 Человек – художественный образ: черты характера, которыми должен обладать работник.

Занятие 22 Урок – презентация: «Мой характер»

Занятие 23 Ручные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 24 Механизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 25 Автоматизированные орудия труда. Качества, которые необходимы работнику.

Занятие 26 Использование функциональных средств организма.

Анкета для выявления трудового сознания младших школьников.

Занятие 27 Условия повышенной моральной ответственности

Занятие 28 Необычные условия труда: знакомство с профессией археолога и палеонтолога.

Занятие 29 Условия труда бытового типа.

Занятие 30 Условия труда на открытом воздухе. Знакомство с профессией сварщика.

Занятие 31 Редкие и интересные профессии нашего посёлка.

Знакомство с редкими и интересными профессиями нашего поселка. Встреча с интересными людьми.

Занятие 32 Конкурс сочинений: «Я б в ... пошёл, пусть меня научат!»

Занятие 33 Урок – презентация: «Это моя будущая профессия»

Занятие 34 Праздник «Что мы знаем о профессиях?»

Праздник для родителей и детей «Что мы знаем о профессиях?».

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее - программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательновоспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на реализацию системнодеятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, является главным педагогическим инструментом и средством обеспечения условий для формирования у обучающихся умения учиться, развития способности к саморазвитию и самосовершенствованию. Умение учиться – это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе. Сформированные универсальные учебные действия обеспечивают личности не только готовность и способность самостоятельно учиться, но и осознанно решать самые разные задачи во многих сферах человеческой жизни.

Развитие универсальных учебных действий невозможно вне ситуации изучения предметных знаний. Оно реализуется в условиях специально организованной образовательной деятельности по освоению обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных школьных дисциплин. Вместе с тем, освоенные знания, умения и навыки рассматриваются как поле для

применения сформированных универсальных учебных действий обучающихся для решения ими широкого круга практических и познавательных задач.

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

- 1) описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования;
- 2) характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий;
- 3) связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
- 4) типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
- 5) описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования в соответствии с УМК «Школа России»;
- 6) планируемые результаты сформированности УУД.

### **2.2.1. Значение сформированных универсальных действий для успешного обучения и развития младшего школьника**

Программа формирования УУД у обучающихся начальной школы, направлена на:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования.

Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса); 3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Как известно, в ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

### **2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий при получении начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний обучающимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих



успешности обучения в МБОУ «Гимназия №1»

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместноразделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами

самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

## **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаковосимволические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственнографическая или знаковосимволическая модели);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К логическим универсальным действиям относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К постановке и решению проблемы относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в



которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и сорегуляции развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т. е. самооценка и Я-концепция как результат

самоопределения. Из ситуативнопознавательного и внеситуативнопознавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношения к себе. Именно поэтому становлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделить особое внимание.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственноэтическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.2.3. Интеграция предметных и метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования**

Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов и их последователи считали, что критериями успешного психического развития ребёнка являются появившиеся в результате обучения на этой ступени образования психологические новообразования. Среди них для младшего школьника принципиально важны: осознанное овладение научными терминами и понятиями изучаемой науки; способность к использованию и/или самостоятельному построению алгоритма решения учебной задачи; определённый уровень сформированности универсальных учебных действий. Поскольку образование протекает в рамках изучения конкретных учебных предметов (курсов, модулей), то необходимо определение вклада каждого из них в становление универсальных учебных действий и его реализацию на каждом уроке. В этом случае механизмом конструирования образовательного процесса будут следующие методические позиции:

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения универсальных действий и устанавливает те содержательные линии,

которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. К примеру, метод измерения часто применяется к математическим объектам, типичен при изучении информатики, технологии, а смысловое чтение — прерогатива уроков русского языка и литературы. Соответствующий вклад в формирование универсальных действий можно выделить в содержании каждого учебного предмета. Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных курсов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании. На втором этапе подключаются другие предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании. Третий этап характеризуется устойчивостью универсального действия, т. е. использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать — значит...», «сравнение — это...», «контролировать — значит...» и т. п. Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2. Используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов. Это побудит учителя отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае единственная задача ученика — запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память. Поисковая и исследовательская

деятельность развивают способность младшего школьника к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного

взаимодействия. Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно представить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и пр.). Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании. Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи. При этом изменяется и процесс контроля:

- 1) от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;
- 2) выполняющий задание осваивает два вида контроля — результата и процесса деятельности;
- 3) развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки.

При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок

обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок. Как показывают психолого-педагогические исследования, а также опыт педагогической работы, такая технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности (термин Д. Б. Эльконина) развивает способность детей работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях. С этой точки зрения педагогический работник

сам должен хорошо знать, какие учебные операции наполняют то или иное учебное действие. Например, сравнение как универсальное учебное действие состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, схожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения можно предложить обучающемуся новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) — выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или схожести с другими. Классификация как универсальное учебное действие включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения педагогом итогов работы. Обобщение как универсальное учебное действие включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и/или особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся можно предложить (в условиях экранного представления моделей объектов, явлений) гораздо большее их количество, нежели в реальных условиях, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, т. е. возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия. На уровне начального общего образования при организации образовательной деятельности особое значение имеет обеспечение сбалансированного развития у обучающихся логического,



нагляднообразного и знаковосимволического

мышления, исключая риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие дисциплины, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка». Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности, обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий. В частности, учебные предметы **«Русский язык»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинноследственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаковосимволических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственноэтического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоциональноличностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;

- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её

общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте

Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие моральноэтического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинноследственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности

обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинноследственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению



коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование творческой активности и познавательного интереса при решении учебных задач и собственной музыкально-прикладной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на наличие мотивации к бережному отношению к культурным и духовным ценностям.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности

отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности, обучающиеся научатся

понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в процессе освоения музыкальной культуры;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в учебной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата в различных видах музыкальной деятельности;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии в процессе освоения музыкальной культуры в различных видах деятельности;

- использование знаково-символических средств представления информации в процессе освоения средств музыкальной выразительности, основ музыкальной грамоты;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- умение оценивать произведения разных видов искусства, овладев логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного, жанрового и стилевого анализа музыкальных произведений и других видов музыкально-творческой деятельности;
- готовность к учебному сотрудничеству (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями в процессе освоения учебного предмета «Музыка»;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям в процессе слушания и освоения музыкальных произведений различных жанров и форм;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, формирующихся в процессе совместной творческой и коллективной хоровой и инструментальной деятельности;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (культурных и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Музыка»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, в процессе привлечения интегративных форм освоения учебного предмета «Музыка».

В результате реализации программы, обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметнопреобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерноэтапной отработки предметнопреобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТкомпетентности обучающихся.
- Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:
- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметнопреобразующей деятельности человека;
- развитие знаковосимволического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта

и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий;



- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместнопродуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметнопреобразующей символически моделирующей деятельности;
- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТкомпетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
  - освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
  - развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
  - освоение правил здорового и безопасного образа жизни.
- «Физическая культура» как учебный предмет способствует:
- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

**Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.**

Формирование и освоение указанных способов и приемов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В предметной области «Русский язык и литературное чтение»** одним из приемов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

**В предметной области «Математика и информатика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1-4 классов серии заданий творческого и поискового характера. В учебниках предполагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими).

Все это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, технологии, иностранным языкам, информатике, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

#### **2.2.4. Место универсальных учебных действий в рабочих программах**

В соответствии с ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки. В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать

надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной

деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволят интенсифицировать работу учителя. Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии. В рабочих программах содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе пяти учебных предметов начальной школы (русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика и окружающий мир) выделен раздел

«Универсальные учебные умения», в котором дано содержание всех групп УУД по каждому году обучения. В первом и втором классах определён пропедевтический уровень овладения универсальными действиями, поскольку пока дети работают на предметных учебных действиях, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности. Это положение не реализовано в содержании предметов, построенных как модульные курсы (например, ОРКСЭ, искусство, физическая культура). Далее содержание универсальных учебных действий представлено в разделе «Планируемые результаты обучения» в специальном разделе «Метапредметные результаты», их перечень даётся на конец обучения в начальной школе. Структура каждого вида УУД дана в соответствии с требованиями ФГОС. Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности. С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером. В тематическом планировании показываются возможные виды деятельности, методы, приёмы и формы организации обучения, направленные на формирование всех видов УУД. Здесь на методическом уровне прослеживается вклад каждого учебного предмета в формирование универсального действия, но всё это может корректироваться, уточняться и дополняться учителем с учётом особенностей контингента

обучающихся данной образовательной организации, а также наличия конкретной

образовательной среды. Тематическое планирование на сайте МБОУ «Гимназия №1»

### **2.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Рабочая программа воспитания МБОУ «Гимназия №1»**

##### **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания начального общего образования МБОУ «Гимназия №1» разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации";
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» (далее - Программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися

личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой, в том числе советом обучающихся и советом родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение: календарный план воспитательной работы.

### **Раздел I. Целевой**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания,



реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Гимназии реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цели и задачи**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **целями воспитания** обучающихся в Гимназии являются:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачами воспитания** обучающихся в Гимназии являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ** включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## **1.2. Направления воспитания**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся

результатов в профессиональной деятельности.

7) **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

В данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;
сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание**

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

<p>проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</p> <p>проявляющий интерес к разным профессиям;</p> <p>участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<b>Экологическое воспитание</b>
<p>понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</p> <p>проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</p> <p>выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</p> <p>обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</p> <p>имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</p>

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Уклад Гимназии**

Воспитательная система муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, педагогов учреждений культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания города и округа, творческой деятельности.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив гимназии - идея событийности. Педагоги гимназии уделяют большое внимание воспитанию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития гимназии участвуют Управляющий совет гимназии, Родительские комитеты классов, Совет гимназистов.

В гимназии открыты и успешно функционируют объединения по интересам: спортивные секции и кружки. Они оказывают целенаправленное воздействие на личность ученика, удовлетворяя ее потребности в различных видах деятельности. В культурно-досуговом социуме гимназия взаимодействует с учреждениями дополнительного образования.

Традиции гимназии - это установившиеся обычаи, порядки, правила поведения, оберегаемые и передаваемые от одного поколения обучающихся к другому, а также значимые мероприятия, в которых принимают участие педагоги, ученики и родители. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности.

Детское самоуправление - неотъемлемая часть гимназической жизни. Оно представлено Советом гимназистов, который координирует работу по направлениям деятельности. На протяжении многих лет органами ученического самоуправления проводятся различные перформансы, акции, конкурсы с целью выявления самых активных учеников и классных коллективов.

Эффективность воспитательной системы во многом зависит от классных руководителей. В работе классных руководителей большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учеников, профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правилам дорожного движения и безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, посещение выставок, театров, музеев, библиотек - всё это труд учителей, их инициатива, их стремление реализовать намеченные задачи.

В гимназии уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика. Для оздоровления детей используются оздоровительные прогулки, игры на свежем воздухе. Работает 2 спортивных зала, стадион с футбольным полем, функционируют спортивные секции, составлен календарь традиционных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Безусловно, семья играет ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса гимназии. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью, взаимосвязи со школьным педагогом-психологом, социальным работником.

В течение многих лет сохранены главные традиции гимназии, которые

- наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью:
- общешкольный праздник «Здравствуй, школа!»;
  - мероприятия, посвященные памяти погибших в Беслане;
  - туристический слет;
  - недели добра;
  - месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню защитника Отечества;
  - «Посвящение в первоклассники»; «Посвящение в пешеходы»;
  - посвящение в гимназисты «Gaudeamus»;
  - малые и большие «Лихачевские чтения»;
  - фестиваль «Дружба народов»;
  - мероприятия в рамках проекта «Исторические перемены»;
  - фестиваль творчества учителей, гимназистов и родителей «Зеленый крыжовник»;
  - фестиваль патриотической песни;
  - военно-спортивные соревнования «Молодецкие забавы»;
  - Декада Памяти;
  - коллективно-творческое дело «Последний звонок»;
  - участие юнармейского отряда «Монолит» в городском Параде Победы;
  - акция «Бессмертный Полк»;
  - акция «Окна Победы»;
  - акция «Георгиевская ленточка».

Наши обучающиеся и творческие коллективы ежегодно принимают активное участие в региональных, городских конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В гимназии традиционно на высоком уровне проводятся мероприятия патриотической и культурно-досуговой направленности. Актовый зал дает возможность проводить значимые массовые мероприятия с большим охватом обучающихся и приглашением гостей. Так же в данном направлении делается упор и на работу с классными коллективами и межклассные событийные мероприятия.

В гимназии активно реализуется экскурсионная деятельность как эффективная форма организации учебной деятельности школьников, где у обучающихся есть уникальная возможность использовать социокультурные ресурсы города (музеи, библиотеки, театры). Жизнь обучающихся не ограничивается только освоением школьной программы, поэтому коллективные выходы с посещением театра, музеев, выставок приобретают особое значение. Экскурсионная деятельность является связующей системой всех учебных предметов и направлена, в первую очередь на помощь учебному процессу, на закрепление и развитие полученных знаний на уроках. Экскурсии знакомят детей с культурным наследием нашей страны, дают возможность расширить их кругозор, приобщиться к общей мировой культуре. На экскурсиях обучающиеся могут не только наблюдать те или иные объекты, ситуации, но и имеют возможность участвовать в них, подражая деятельности взрослых, знакомиться с предметами и явлениями окружающей их жизни. Данное направление реализуется через занятия внеурочной деятельности, к тому же обучающиеся школы присоединились к Всероссийскому проекту «Пушкинская карта», направленный на то, чтобы молодежь нашей страны могла посещать различные культурные

мероприятия. Таким образом, обучающиеся школы получили возможность расширить знания в области истории, науки, искусства, формировать общекультурные навыки.

Процесс воспитания в гимназии ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы, основанные на практических наработках образовательной организации по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **2.1. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация педагогами гимназии воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и в онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию ими требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учеников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава гимназии, Правилам внутреннего распорядка;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных



игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (викторины, литературные композиции, конкурсы газет и рисунков, экскурсии и др.);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Квесты, игры-провокации, игры-эксперименты, игры-демонстрации, игры-соревнования, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления, позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы. Воспитывается ценностное отношение к миру.

## **2.2. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность с целью самореализации, приобретения социально значимых знаний и получения опыта участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников с целью установления доверительных отношений;

- создание в детских объединениях традиций, определяющих социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках, следующих выбранных обучающимися ее видов.

Организация воспитывающих курсов внеурочной деятельности осуществляется как совокупность взаимосвязанных педагогических действий, а именно:

- педагог приступает к организации внеурочной деятельности в соответствии с четкими, осмысленными им целями воспитания;

- педагогу удается вовлечь школьников в интересные для них виды внеурочной деятельности;

- педагог подбирает лично развивающие, воспитывающие формы и содержание совместной с детьми внеурочной деятельности;

- педагогу на основе этой деятельности удается создавать детско-взрослые общности, объединяющие его и школьников.

В единстве этой цепочки основных педагогических действий возможна эффективная организация курсов внеурочной деятельности по различным направлениям деятельности.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в гимназии осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Исторические перемены», «Страницы Российской истории»; участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: конкурсы и акции «Правопорядок и мы», «Исторический альманах», встречи с интересными людьми, Всероссийской акции «Добровольцы России», «Волонтеры будущего», слеты городской школы лидеров, организации работы Совета гимназистов направлены на приобретение гимназистами социальных знаний, формирования позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению» «Социокультурные Истоки», «История в лицах» и др.

Курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности «Белая ладья», «Я – читатель», «История мировых цивилизаций», «Юный журналист», «Психология общения», «WelcometotheEnglishWorld» и др; участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: фестиваль проектов «Страна Почемучек», конкурс «Исторический альманах», конкурс «Ориентир года», конкурс

«Живая классика», фестиваль ученических проектов «Грани познаний», конкурс сочинений «Без срока давности», конкурс сочинений и эссе «Нижневартовск – гармония в многообразии», конкурс юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо», «Ученик года» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивают их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют у детей гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: Дни открытых дверей ГОиЧС, конкурс «Будь заметней на дороге», «Абитуриент», профессиональные стажировки в рамках проекта «Билет в будущее», направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование культуры трудовой деятельности, овладение необходимыми бытовыми и трудовыми навыками, развитие профессиональной ориентации;

Курсы, занятия экологической, природоохранной направленности «Экологическая тропа», ежегодное участие в акциях «Чистый город», «Югра сдает батарейки», акции «Спасти и сохранить» и др.

Курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «ОчУмелые ручки», «Хор, вокал», «РВИ (рисуем песком)» в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: фестиваль детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички», «Россия-наш общий дом», конкурс новогодней игрушки, конкурс рисунков «Труд глазами детей», дистанционные конкурсы «Исторический альманах», «Ориентир года», «Все мы вартовчане», «Творческая мастерская», акция «Крылья ангела», конкурс «Для тебя, мама» и др., создают благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Занятия внеурочной деятельности: «Я - исследователь», «Проектная деятельность» направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала, развитие навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности занятия внеурочной деятельности «Спортивные игры народов мира», участие в школьных спортивных мероприятиях, участие в городских значимых мероприятиях департамента образования города Нижневартовска: «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры», «Лыжня для всех», легкоатлетический кросс, соревнования по шахматам «Белая ладья», фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) направлены на физическое развитие школьников, воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, формирование волевых качеств личности.

### **Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий

предусматривает:

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям (*конференции, фестивали, творческие конкурсы*);

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий выдающихся людей);

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

– внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

### **2.3. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учеников или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитание человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учениками вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учениками класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану проведения классных часов), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», «Поход выходного дня», тематические вечера, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей и помощников для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Устав класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра».

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с обучающимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
- с учениками, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена прежде всего на контроль за свободным времяпровождением;
- заполнение с детьми «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе и гимназии;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями-предметниками и родителями (законными представителями) обучающихся.

## **2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями гимназистов осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной

квалифицированной помощи.

Необходимая организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего учебного года. Используются различные формы работы:

- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с МКДН и ОПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействие гимназии и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, родительские гостиные, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике, в гимназии проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Взаимодействие с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- круг семейных праздников, праздничных событий с учетом традиций и обычаев национальных культур и конфессий;
- выставки семейного творчества, презентации, фотовыставки, творческие семейные форумы, портфолио семьи;
- привлечение родителей к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- традиции и обычаи, творческие мастерские по подготовке подарков для членов семьи, праздничных украшений дома; традиции семейного досуга;
- продолжение работы по воспитанию эмоционального отношения, чувства сопричастности к истории своей семьи, преемственности поколений: исследовательские проекты по изучению семейного родословия, истории семьи как части истории страны и города: военные годы, семейные реликвии, фотографии, рассказы представителей старших поколений; изучение вклада членов своей семьи в развитие города; знаменательные даты истории страны в истории семьи;
- развитие совместной деятельности детей, родителей и педагогов (информационной, просветительской, социальной): конференции, круглые столы, семинары, интернет-дискуссии, игровые программы, праздничные события, социальные проекты; творческие выставки, мини-сочинения, эссе, школьные газеты и журналы, посвященные ценности материнства и отцовства;
- дискуссии и диспуты, психолого-педагогические практикумы, круглые столы по правовому просвещению детей и родителей;
- продолжение работы Комиссий в Управляющем Совете;

- родительские дни, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- общешкольные и общегородские родительские собрания с целью обеспечения взаимодействия семьи и школы для организации эффективного процесса обучения и воспитания;

- консультации, на которых родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- семейные клубы, родительские гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- онлайн - консультации педагогов-психологов и других специалистов.

#### **На индивидуальном уровне:**

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Гимназия №1» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в

самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется:

***На уровне гимназии:***

- через деятельность выборного Совета гимназистов;
- через деятельность временных творческих советов дела, отвечающих за проведение мероприятий, праздников, вечеров, акций, в том числе традиционных: ко Дню знаний, к Дню Учителя, посвящение в «первоклассники», «пятиклассники», посвящение в «гимназисты» десятиклассников, к Дню матери, «Папа, мама, я – спортивная семья», «Безопасный маршрут в гимназию», Дня самоуправления в рамках профориентационной работы т.д.

- через работу школьного медиацентра, в который входят:

✓ *интернет-группа гимназии* - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт гимназии и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к гимназии, информационного продвижения ценностей образовательной организации, виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могут открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы;

***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся лидеров класса (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями;

- через организацию на принципах самоуправления жизни групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

## **2.6. Модуль «Профориентация»**

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека.



В современном меняющемся мире полученные знания быстро устаревают и становятся неактуальными. Для достижения жизненных целей человеку необходимо овладеть ключевыми навыками XXI века - креативностью, умением ориентироваться в мире информации, критически мыслить, выстраивать коммуникацию, сотрудничать, применять полученные знания на практике в реальном времени, принимать решения, видеть свои слабые места и уметь работать над ними, брать ответственность, учиться и переучиваться. События модуля направлены на поддержку индивидуальности обучающихся. Индивидуальность - это интегративное свойство человека, отражающее его способность к самоосуществлению, характеризующее его творческое отношение к себе и своему бытию, к социальному и природному окружению, представляющее собой неповторимое сочетание общих и единичных черт. Одним из условий гармоничного развития личности является познание своего "Я" и определение собственного места в социуме. Помочь взрослому человеку в поисках ответов на жизненно важные вопросы: "Кто я?", "Каков мой жизненный путь?" и др. - значит помочь в развитии способности быть автором собственной жизни.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы гимназии предусматривает:

Профориентационный минимум в МБОУ «Гимназия №1» реализуется в следующих форматах:

### **Урочная деятельность.**

*Включает:* профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Труд» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов).

### **Внеурочная деятельность.**

*Включает:* профориентационную онлайн-диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Россия – мои горизонты», «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и

др.

### ***Воспитательная работа.***

*Включает:* экскурсии на производство, экскурсии и посещение лекций в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, посещение профориентационной выставки, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, открытых уроков на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий и др. Также она включает конкурсы профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Движения первых, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей» и т.д.)

### ***Дополнительное образование.***

*Включает* выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

### ***Взаимодействие с родителями/законными представителями.***

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### ***Профильные предпрофессиональные классы.***

Это комплекс мероприятий из шести форм, который *включает* все вышеописанные форматы работы. Он предусматривает заключение партнерского соглашения с профессиональными образовательными организациями.

## **2.7. Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для детей, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе гимназии выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми. Главное в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

### ***На внешкольном уровне:***

**социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые гимназистами и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума: благотворительная ярмарка, «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистые игры», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с учреждениями культуры и спорта, семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», флешмобы, посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «Дню Победы» и т.д.

#### ***На уровне гимназии:***

**общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны и города,
- Праздничная линейка, посвящённая Дню знаний,
- Туристический слет,
- Праздник «Посвящение в пешеходы»,
- «Посвящение в первоклассники»,
- Праздничные концерты, посвящённые Дню учителя,
- Библиотечные уроки,
- Конкурс новогодней игрушки «Новогодняя игрушка»,
- Новогодние спектакли,
- Тематические выставки творческих детских работ,
- Фестиваль творчества учителей, гимназистов и родителей «Зеленый крыжовник»,
- Фестиваль Науки,
- Смотр строя и песни,
- Молодецкие забавы,
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей - «Посвящение в пятиклассники», Посвящение в гимназисты «Gaudeamus»,
- Акция «Окна Победы»,
- Акция «Бессмертный полк»,
- Акция «Георгиевская ленточка»,
- «Прощание с начальной школой».
- Церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие гимназии, вручение знаков ВСФК ГТО.

#### ***На уровне классов:***

- **выбор и делегирование** представителей классов в Совет гимназистов, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- **участие** классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

**На индивидуальном уровне:**

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## 2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации:

- Библиотечные уроки, мастер – классы, посвященные событиям и датам российской истории;

- Театрализованные постановки, игровые, концертные программы учреждений культуры («Таежный бум», «Посвящение в первоклассники», «В стране знаний», «Новогодние представления», «День защиты детей», «Непокоренный Ленинград», «200 дней Сталинградской битвы», «День города» и др.);

- Мероприятия профилактической направленности совместно с Центром медицинской профилактики, общественной организации «Страна без наркотиков», центра «АНТИСПИД» и др.;

- участие в мероприятиях, конкурсах, акциях совместно с учреждениями дополнительного образования «Патриот» «ЦДТ» («Ориентир года», «Исторический альманах», «Джалиловские чтения», «Слет лидеров» и др.);

- участие в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности, проводимые совместно с учреждениями спорта («Лыжня для всех», «Самотлорские игры», кросс «Золотая осень», «Сдай ГТО», «Белая ладья», ШВЛ, ШБЛ, и др).

Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- взаимодействие с учреждениями среднего и высшего профессионального образования по вопросам профориентации в рамках проекта «Абитуриент»;

- игровая программа ЖЭКА;

- Акции «Допризывник»; участие в Параде Победы, Акции «Бессмертный

полк»);

Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- экскурсии в пожарную часть, ГО и ЧС;

- экспозиция, посвященная воинам – интернационалистам в музее общественной организации «Инвалиды Афганистана»;

Литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.:

- посещение музеев имени «Шуваева», «Истории Русского быта», экспозиции музея нефтяной и газовой промышленности;

- участие в экологических акциях «Пробумагу», «Чистый город», «Сортируй и разделяй», «Сдавайся» и др.;

Выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта:

- туристический слет;

- туристические походы, выезды, тренинги, проводимые на базах отдыха «Радуга», «Ольгино» и др. по инициативе родительской общественности.

## **2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой гимназии как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики гимназии (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для

обучающихся с особыми образовательными потребностями

## **2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства гимназии при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одной образовательной организации уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни гимназии, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Воспитательная работа организуется совместно с социальными партнёрами гимназии, среди которых можно выделить:

- Филиал Южно-Уральского государственного университета (национального исследовательского университета) в г. Нижневартовске;

- Филиал Тюменского индустриального университета в городе

Нижневартовске;

- Нижневартовский государственный университет;
- Нижневартовский социально-гуманитарный колледж;
- Нижневартовский строительный колледж;
- Нижневартовский политехнический колледж;
- Нижневартовский медицинский колледж;
- Нижневартовский нефтяной техникум - филиал ЮГУ;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Центр детского творчества»;
- Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Патриот»;
- Муниципальное бюджетное учреждение города Нижневартовска «Библиотечно-информационная система»;
- Автономное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский театр юного зрителя»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Городской драматический театр»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец Искусств»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Дворец культуры «Октябрь»;
- Муниципальное бюджетное учреждение «Центр национальных культур»;
- Муниципальное автономное учреждение города Нижневартовска «Молодежный центр»;
- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Природный парк «Сибирские увалы»;
- Бюджетное учреждение ХМАО – Югры «Центр общественного здоровья и медицинской профилактики» филиал в городе Нижневартовске;
- Региональная общественная организация «Страна без наркотиков. Югра»;
- Общественная организация ветеранов органов внутренних дел и внутренних войск по городу Нижневартовску;

## **2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Вопросы безопасности детей как в стенах образовательной организации, так и за ее пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать обучающегося везде. Необходимо сформировать у детей понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции; знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах, в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности; умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей; умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой



террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

- организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

#### *Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма*

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) - целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- увеличение количества обучающихся, участвующих в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- привлечение педагогических кадров к работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- учет, анализ и профилактика случаев нарушения обучающимися и воспитанниками Правил дорожного движения;
- организация деятельности отряда ЮИД;
- организация работы по пропаганде безопасности дорожного движения с родителями.

Для этого в гимназии используются следующие формы работы на уровне начального общего образования:

- разработка безопасного маршрута в гимназию,
- тематические, игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по правилам дорожного движения,
- тематические беседы и классные часы, инструктажи,
- участие в городских олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- внеклассные мероприятия с обучающимися по основам безопасного поведения на улицах и дорогах, соблюдению правил дорожного движения,

#### *Профилактика пожарной безопасности*

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – это комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

На уровне начального общего образования:

- обучение детей требованиям пожарной безопасности, в том числе по умению пользоваться средствами индивидуальной защиты органов дыхания и зрения человека от опасных факторов пожара и умением пользоваться первичными средствами пожаротушения (п.92 ППР, утвержденный постановлением 479),
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины,
- практические занятия по пожарной безопасности,
- профилактические беседы и классные часы,
- участие в городских конкурсах, в т.ч. дистанционно,
- практикум «Пожарная эвакуация»,
- встречи с сотрудниками МЧС «Осторожно, огонь!»,
- участие в конкурсе детского творчества «Огонь-друг, огонь- враг»

### *Профилактика экстремизма и терроризма*

Направлена на воспитание у обучающихся уважительного отношения ко всем людям мира, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; воспитание культуры межнационального согласия и уважения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; расширение возможностей для проявления социальной, творческой активности детей и молодежи, занятий спортом.

Основные задачи профилактики экстремизма в образовательной среде:

- формирование у обучающихся знаний о сущности экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов;
- формирование навыков противодействия экстремизму и терроризму;
- формирование ценностных ориентиров личности, гражданского сознания;

Исходя из поставленных задач, в гимназии работа организована по следующим направлениям:

- информирование обучающихся об экстремизме, об опасности экстремистских организаций;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
- формирование толерантности у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;
- снижение у обучающихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения. Этому способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- формирование у обучающихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека.
- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

### **2.12. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» в МБОУ «Гимназия №1» ориентировано на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность первичного отделения «Движение первых» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движения первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий», в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

### **2.13. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности обучающегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы:
  - традиционные формы: виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности.
  - нестандартные формы: урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.
  - школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров.

Интернет-группа МБОУ «Гимназия №1» - разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее интернет-сайт образовательной организации и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для гимназии вопросы.

### **2.14. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- экскурсионные поездки по туристическим маршрутам, организуемые в классах

их классными руководителями и родителями, на каникулах;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия, на кинопоказы и т.д.

## **2.15. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие гимназистов в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие гимназистов в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне города, округа, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность гимназистов, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня от лица гимназии или волонтерского отряда «Капельки добра» (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия, за уборку территории, на голосовании и т.п.);
- участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского характера);
- посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям в рамках плана работы волонтерского отряда «Капельки добра»;
- привлечение гимназистов к совместной работе с учреждениями социальной сферы (Излучинский дом-интернат, центр социальной защиты) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий;
- включение гимназистов в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения;
- участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) в сборе помощи для нуждающихся, участников СВО и их семей, чрезвычайных происшествий.

*На уровне гимназии:*

- участие гимназии в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;
- участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утреников, тематических вечеров;

- участие гимназистов к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Волонтерский отряд гимназии «Капельки добра» имеет свой план работы, руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерского отряда. Представители РДДМ входят в состав волонтерского отряда и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения наставничества.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

#### **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад гимназии направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

#### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками гимназии, а также лицами, привлекаемыми к ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, включая иностранные, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации программы воспитания также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей образовательной программе. Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В

гимназии создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу (работа школы наставничества);
  - индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
  - контроль оформления учебно-педагогической документации;
  - проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
  - участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
  - участие в работе городских и региональных методических объединений
- представление опыта работы гимназии;

В педагогическом плане, среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов гимназии по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2024-2025 учебный год с приложением плана воспитательной работы школы НОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации.

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания: <https://gimnaziya1-nv.gosuslugi.ru/>.

### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В настоящее время в образовательной организации дети ОВЗ и дети -инвалиды получают образование на равных, со всеми гимназистами, где для них создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в



работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях, в праздниках различного уровня. В гимназии обеспечивается возможность их участия в жизни класса и школы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, социального педагога, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой образовательной организацией направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания и личностными результатами обучающихся.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

*Основные направления анализа воспитательного процесса:*

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета гимназистов. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособной образовательной организации, обеспечивающей становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой

дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в гимназии единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка и его приобщение к истинным ценностям.

### **Список используемой литературы**

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической

конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Институт воспитания РФ»  
<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/>

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [https://e.zamdiobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btх=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tтl=7776000&ustp=F](https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btх=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tтl=7776000&ustp=F)

### **1.1. Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия №1»**

Учебный план МБОУ «Гимназия №1» фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения

Учебный план лицея – нормативный документ, определяющий структуру, содержание образовательного процесса, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения. Учебный план для 1-4 классов обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286.

#### **Нормативно – правовое обеспечение**

Федеральный учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1», реализующего основные общеобразовательные программы начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28) с изменениями и дополнениями 2021г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства Просвещения РФ)

- СанПиН 2.4.2.2821-10; Постановление от 28 сентября 2020 г №28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»

- Основная образовательная программа начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1 »

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» и реализуется в I-IV классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.3648-20, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Образовательный процесс в I-IV классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 3648-20), регламентирован Календарным учебным графиком.

Преподавание предметов осуществляется по рабочим программам, разработанным на основе предметной общеобразовательной программы линии «Школа России», рекомендованной Министерством образования Российской Федерации при введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.



Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.3648-20. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Федеральный учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана.

Обязательная часть учебного плана разработана с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

В рамках реализации ФГОС НОО учебный план включает обязательные предметные области: русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозной культуры и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

При 5-дневной учебной неделе обязательная часть предметной области «Русский язык и литературное чтение» в 1-4 классах составляет 9 часов: русский язык - 5 часов, литературное чтение 4 часа в неделю. Предметная область «Математика и информатика» - 4 часа в неделю на предмет Математика. Предметная область «Физическая культура» - 2 часа. Но из части, формируемой участниками образовательно процесса для активизации двигательной деятельности, в 1 – 3 классах добавлен модуль «Плавание» 1 час.

В учебный план IV класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) обучающихся.

Курс изучается без балльного оценивания по предмету.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах реализуется в объеме 2 часов в неделю. При проведении занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек.

Учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Образовательная область «Искусство», направленная на выявление и развитие творческих способностей младших школьников, представлена обязательными учебными предметами «Музыка», «Изобразительное искусство», на изучение которых отводится по 1 часу.

На уровне начального общего образования развивающее обучение становится стратегической линией, которая позволяет добиться становления личности младшего школьника, раскрыть его индивидуальные способности. Классно-урочные групповые технологии организации учебно-воспитательного процесса предполагают широкое использование учителями в процессе обучения и воспитания технологий проблемного обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и формирование правильного типа читательской деятельности на создание мини-проектов и внедрения элементов новых систем оценивания.

**Ориентиры в деятельности педагогов начального образования в рамках реализации ФГОС:**

- создавать учебную общность обучающихся и учителя, организуя совместный поиск новых способов действия, сотрудничества и понимания;
- обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной деятельности школьников, между совместной и индивидуальной формами работы;
- обеспечить полноценное взаимодействие игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе, включать учебно-познавательную деятельность во внеучебные занятия, опираясь на достижения и опыт детей.

Учебный план в 1-4 классах базируется на принципах личностной, культурной и деятельной ориентации, что является основой развивающего обучения и позволяет в дальнейшем реализовать основные принципы обучения, заложенные во ФГОС.

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 1 классе составляет 21 час в неделю, во 2-4 классах – 23 часа в неделю, что

соответствует требованиям СанПиН 2.4. 3648-20. Количество учебных занятий за четыре учебных года составляет 3039 часов

Раздел 3. п. 3.1. ООП НОО  
МБОУ «Гимназия №1»

## **Учебный план**

**Годовой учебный план  
 для обучающихся 1-4 классов  
 муниципального бюджетного учреждения «Гимназия №1»  
 2024-2025 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в неделю				Всего
		классы				
		1	2	3	4	о
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	5	5	5	5	<b>20</b>
	<i>Литературное чтение</i>	4	4	4	4	<b>16</b>
Иностранный язык	<i>Иностранный язык</i>	-	2	2	2	<b>6</b>
Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	4	<b>16</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2	<b>8</b>
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	1	<b>1</b>
Искусство	<i>Музыка</i>	1	1	1	1	<b>4</b>
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1	<b>4</b>
Технология	<i>Технология</i>	1	1	1	1	<b>4</b>
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>87</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	<i>Литературное чтение</i>	1	1			<b>2</b>
Математика и информатика	<i>Математика</i>			1		<b>1</b>
<i>Учебные недели</i>		33	34	34	34	<b>135</b>
<i>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</i>		21	23	23	23	<b>90</b>
<b>Форма промежуточной аттестации</b>		<b>среднегодовой балл</b>				

Предметные области	Учебные предметы	количество часов в год				Всего
		классы				
		1	2	3	4	о
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	165	170	170	170	<b>675</b>
	<i>Литературное чтение</i>	132	136	136	136	<b>540</b>
Иностранный язык	<i>Иностранный язык</i>	-	68	68	68	<b>204</b>
Математика и информатика	<i>Математика</i>	132	136	136	136	<b>540</b>
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	66	68	68	68	<b>270</b>
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	-	-	-	34	<b>34</b>
Искусство	<i>Музыка</i>	33	34	34	34	<b>135</b>
	<i>Изобразительное искусство</i>	33	34	34	34	<b>135</b>
Технология	<i>Технология</i>	33	34	34	34	<b>135</b>
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	66	68	68	68	<b>270</b>
<i>Итого</i>		<b>660</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>782</b>	<b>2938</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Русский язык и литературное чтение	<i>Литературное чтение</i>	33	34			<b>67</b>
Математика и информатика	<i>Математика</i>			34		<b>68</b>
<i>Итого:</i>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>		<b>101</b>
<i>Учебные недели</i>		33	34	34	34	<b>135</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной неделе</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
Форма промежуточной аттестации		<b>среднегодовой балл</b>				

## **1.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных рекомендаций. При составлении календарного учебного графика использована четвертная система организации учебного года.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составлен в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

(начального общего образования)  
 муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»  
 2024-2025 учебный год

Периодичность	I четверть	Осенние каникулы	II четверть	Зимние каникулы	III четверть	Дополнительные каникулы	Весенние каникулы	IV четверть	Летние каникулы
<b>1 классы</b>									
<b>Сроки</b>	02.09.24- 25.10.24	26.10.24- 04.11.24	05.11.24- 28.12.24	29.12.2024 - 08.01.2025	09.01.25- 17.02.25 25.02.25- 21.03.25	17.02.2025 24.02.2025	22.03.2025 30.03.2025	31.03.2025 25.05.2025	26.05.2025 31.08.2025
<b>Кол-во учебных/ каникулярных дней</b>	40	10	40	11	47	8	9	38	98
<b>2-4 классы</b>									
<b>Сроки</b>	02.09.24- 25.10.24	26.10.24- 04.11.24	05.11.24- 28.12.24	29.12.2024 - 08.01.2025	09.01.25- 21.03.25		22.03.2025 30.03.2025	31.03.2025 25.05.2025	26.05.2025 31.08.2025
<b>Кол-во учебных/ каникулярных дней</b>	40	10	40	11	52	0	9	38	98

Начало учебного года - 02.09.2024      Окончание учебного года – 25.05.2025

1 классы

Продолжительность учебного года – 33 недели, 165 учебных дней

I четверть - 40 дней;

II четверть - 40 дней

III четверть-47 дней

IV четверть -38 дней

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – с 26.10.24 - 04.11.24 – 10 дней



зимние каникулы – 29.12.2024 -09.01.2025 – 11 дней  
дополнительные каникулы – 17.02.2025 - 24.02.2025– 8 дней  
весенние каникулы – 22.03.2025 - 30.03.2025– 9 дней  
летние каникулы – с 26.05.25 - 31.08.25– 98 дней.

### 2-4 классы

Продолжительность учебного года – 34 недели, 170 учебных дней  
I четверть - 40 дней;  
II четверть - 40 дней  
III четверть-52 дней  
IV четверть -38 дней

Сроки и продолжительность каникул:

осенние каникулы – с 26.10.24 - 04.11.24 – 10 дней  
зимние каникулы – 29.12.2024 -09.01.2025 – 11 дней  
весенние каникулы – 22.03.2025 - 30.03.2025– 9 дней  
летние каникулы – с 26.05.25 - 31.08.25– 98 дней.

Промежуточная аттестация проводится с 12.05.2025 по 17.05.2025

### **1.3. План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Назначение плана внеурочной деятельности - психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

#### **Цели организации внеурочной деятельности:**

- обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в лицее;
- создание благоприятных условий для развития ребёнка;
- учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности в лицее;
- опора на ценности воспитательной системы лицея;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка. Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся 1-4-х классов.

#### **Описание модели внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1»**

При разработке модели внеурочной деятельности и плана использовались следующие документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка.
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России (далее — Концепция).
- Устав МБОУ «Гимназия №1»
- Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1»

Гимназия реализует **оптимизационную модель** – модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов лицея. В реализации данной модели принимают участие все педагоги лицея (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, учитель-логопед, воспитательная и психологические службы).

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования выполняет классный руководитель, который:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно- вспомогательным персоналом МБОУ «Гимназия №1»;

- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся;
- координирует и контролирует посещение занятий внеурочной деятельности.

Преимущества модели, сочетающей разные типы организации внеурочной деятельности:

- предоставление лицеисту широкого выбора направлений детских объединений по интересам, привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов;
- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность, создание единого образовательного и методического пространства в МБОУ «Гимназия №1»;
- оптимизация всех внутренних ресурсов МБОУ «Гимназия №1»; (в её реализации принимают участие все педагогические работники).
- высокая актуальность содержания и методического инструментария программ внеурочной деятельности, уникальность формируемого опыта за счёт тесного взаимодействия МБОУ «Гимназия №1»; лица с учреждениями дополнительного образования.

Внеурочная деятельность входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности в МБОУ «Гимназия №1» осуществляется в различных формах, таких как студии, кружки, практикумы, клубы и секции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Занятия внеурочной деятельностью проводятся на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учитывается занятость обучающихся в учреждениях дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы МБОУ «Гимназия №1».

Особое внимание в ФГОС НОО акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной

деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Цель организации внеурочной деятельности МБОУ «Гимназия №1» в соответствии с ФГОС НОО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность лица направлена на достижение воспитательных результатов:

- приобретение обучающимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение лицеистами опыта самостоятельного общественного действия.

### **Организация внеурочной деятельности.**

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/).

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.

№ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20).

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015



№ 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ

- Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО.
  - Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
  - Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 г № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
  - Письмом МОиН РФ от 18.08.2017 №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
  - Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018 г. №03-ПГ-МП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
  - Уставом МБОУ «Гимназия №1»
  - Основной образовательной программой МБОУ «Гимназия №1»

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней НОО.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и

утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей

этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования лица в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

-внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

-внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

– внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

– внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне

образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

– внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);

– внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

– внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

## **II. Планирование внеурочной деятельности**

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся:**

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
<p><b>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»</b></p>	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><b>Основные темы</b> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам</p>
<p><b>Занятия по формированию</b></p>	1	<p><b>Основная цель:</b> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и</p>



<p><b>функциональной грамотности обучающихся</b></p>		<p><b>навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской,</b></p>
--	--	---

		<p><b>математической, естественно- научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы</b></p>
<p><b>Занятия, направленные на удовлетворение потребности обучающихся</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. Основные организационные формы профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы,</b></p>

		<p><b>моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</b></p> <p><i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для</p>
--	--	---

		<p><b>формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</b></p>
<b>Вариативная часть</b>		
<p><b>Занятия, связанные реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</b></p>	<p><b>3</b></p>	<p><b>Основная цель:</b> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><b>Основная задача:</b> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему</p>

		<p>национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента</p>
--	--	---

		<p>образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и</p>	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>

<p>потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p><b>Основные задачи:</b>  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культур природы, развитие их самостоятельности ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  <b>Основные организационные формы:</b>  занятия школьников в различных творческих</p>
		<p>объединениях  (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружка иликружках художественного</p>

		<p style="text-align: center;"><b>творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занят школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристскокраеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев)</b></p>
--	--	--

### **Цель и идеи внеурочной деятельности**

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе

социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески

растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив;

- создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,

в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Задачи внеурочной деятельности:

Обучающие

Развитие познавательного интереса, включение учащихся в разностороннюю деятельность.



Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Приобретение определенных знаний, умений по видам деятельности, предусмотренных данной программой.

Развитие мотиваций к следующим видам деятельности: спортивной, интеллектуальной, эстетической, патриотической, социальной.

Освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### Воспитательные

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими, родителями в решении общих проблем.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.

Воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению.

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

### Развивающие

Развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности.

Развитие личности школьника, его творческих способностей.

Формирование потребности в самопознании.

### Организационные

Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, ДДТ, спортивной школой, школой искусств, библиотеками, семьями учащихся.

Совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы в школе.

Организация информационной поддержки учащихся.

Совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся.

Задачи внеурочной деятельности совпадают с задачами духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, направлены на достижение воспитательного результата и воспитательного эффекта.

Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-

нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в том или ином виде внеурочной деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности – влияние того или иного духовно-

нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка (последствие результата).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Уровни воспитательных результатов:

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися социальных знаний (об

общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений обучающегося к

базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в

целом. Для достижения данного уровня, результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие обучающихся в защищенной, дружественной им социальной среде.

Третий уровень результатов – получение обучающимся опыта самостоятельного

социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет его взаимодействие с социальными субъектами за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря

индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии подростков.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

### **Отличительные особенности программы**

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие *принципы*:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;
- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;

- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **Направления воспитания**

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

“Учение с увлечением!” включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

### **Формы внеурочной деятельности:**

- изучение правил спортивных игр, истории развития игры;

- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований;



- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;
- участие в профессиональных пробах и др.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

использование форм организации, предполагающих использование средств информационно-коммуникационных технологий.

В реализации программы участвуют:

- педагоги лицея, реализующие программу;
- библиотекарь;

- работники УДО;
- работники спортивной школы;
- работники школы искусств;

- работники музея.

На содержание программы оказали влияние следующие факторы:

- традиции лицея;
- особенности возраста, класса, индивидуальности детей;
- особенности руководителей кружков и секций, их интересы, склонности, установки;
- материально-техническая база лицея.

### **Ожидаемые результаты**

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской

идентичности. Предметные:

- получение нового знания и опыта его

применения. Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;

улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве;

Укрепление здоровья воспитанников;

Развитие творческой активности каждого ребёнка;

Снижение правонарушений среди несовершеннолетних;

Укрепление связи между семьёй и школой.

Эффективность внеурочной деятельности и дополнительного образования зависит от качества программы по её модернизации и развитию и уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;

- организация работы с ученическим коллективом;

- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;

- мониторинг эффективности инновационных процессов.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

Результаты обучения учащихся могут быть отслежены через участие детей в общешкольных, районных, городских, республиканских, всероссийских мероприятиях; участия обучающихся, в конкурса различного уровня, в школьной научно-исследовательской конференции.

### **Промежуточная аттестация обучающихся и контроль за посещаемостью**

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс.

Данный план внеурочной деятельности вступает в действие с 01 сентября 2022 года.

План внеурочной деятельности основного общего образования на 2022/2023 учебный год принят с учетом мнения совета командиров

обучающихся, совета родителей.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Посещаемость ежедневно отмечается в журнале посещаемости и в электронном журнале.

### **Режим внеурочной деятельности**

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности, должна составлять 40 минут, но не более полутора часов в день. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию. Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек.

Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в лицее. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы лицея.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе и учителей-предметников.

При реализации плана внеурочной деятельности в лицее предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

#### **Этапы реализации внеурочной деятельности:**

<b>этап</b>	<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>
<b>1 Проектный (август – сентябрь 2024г.)</b>	<b>Подготовка педагогических кадров к работе с обучающимися по внеурочной деятельности</b>	<b>Предполагается осуществить разработку модели внеурочной деятельности, создать творческие лаборатории и программы их деятельности, определить концептуальные положения и диагностические средства мониторинга за результатами развития личности учащихся. Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.</b>



<p><b>2</b> <b>Практическ</b> <b>ий</b> <b>(сентябрь</b> <b>2024 –</b> <b>май</b> <b>2027 уч.год)</b></p>	<p><b>Реализация</b> <b>программы</b></p>	<p><b>Реализация подпрограмм, апробация и использование в образовательном процессе личностно ориентированных технологий, приемов, методов обучения и воспитания школьников, социальной и психологической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных</b></p>
		<p><b>особенностей; проведение мониторинга развития личности обучающегося</b></p>
<p><b>3</b> <b>Обобщающи</b> <b>й</b> <b>(май 2023г.)</b></p>	<p><b>Подведение</b> <b>итогов</b></p>	<p><b>Обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся школы по моделированию и построению программы внеурочной деятельности, наметить перспективы и пути дальнейшего развития программы.</b> <b>Организация и проведение общешкольных мероприятий, «Овации», конкурс портфолио обучающихся</b></p>

### **Тематическое планирование и содержание деятельности**

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми младшего и подросткового возраста является сама цель обучения и

воспитания – общее развитие ребёнка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

Для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования в школе созданы необходимые условия. Вся

система работы лица по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребёнка;
- привитие детям аккуратности в обращении с учебными принадлежностями;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;
- привлечение учащихся к творческим конкурсам вне лица.

### **Требования к оформлению программы курсов внеурочной деятельности**

Программа курсов внеурочной и кружковой деятельности составляется на один учебный год педагогом индивидуально, в соответствии с целями и задачами основной образовательной программы школы и с учетом особенностей детей.

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания, курса обучающимися и достижения ими планируемых результатов.

Структура рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности

определяется Положением с учетом требований ( п.19.5 ФГОС НО)

Структура программы курсов внеурочной деятельности:

Элементы	Содержание элементов рабочей программы по внеурочной деятельности
<p><b>рабочей программы по внеурочной деятельности</b></p>	
<p><b>Титульный лист</b> <i>(приложение №1)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- название программы;</li> <li>- направление развития личности школьника;</li> <li>- вид внеурочной деятельности школьника, в рамках которого реализуется программа;</li> <li>- возраст обучающихся;</li> <li>- разработчик программы;</li> <li>- название населенного пункта;</li> <li>- год разработки рабочей программы ;</li> </ul>
<p><b>Результаты освоения курса внеурочной деятельности</b> <i>(приложение №2)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- личностные результаты</li> <li>- метапредметные результаты</li> </ul>
<p><b>Содержание курса внеурочной деятельности</b> <i>(приложение №3)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раздел, темы курса</li> <li>- краткое содержание</li> <li>- формы организации занятий и виды деятельности</li> </ul>
<p><b>Тематическое планирование</b> <i>(приложение №4)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целевые приоритеты <i>(согласно программы воспитания)</i></li> <li>- № п/п</li> <li>- название раздела, темы</li> <li>- количество часов</li> </ul>

<b>Календарно-тематическое планирование</b> <i>(приложение №5)</i>	<b>-№ п/п</b> <b>-тема занятия</b> <b>- количество часов</b> <b>- календарные сроки (план/факт)</b> <b>- корректировка</b>
---	--

### **Оформление и хранение рабочих программ**

Рабочая программа внеурочной и кружковой деятельности оформляется в электронном и печатном варианте.

Электронный вариант и печатная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности хранятся у заместителя директора по воспитательной работе.

Электронная версия рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности форматируется в редакторе Word шрифтом TimesNewRoman, кегль 12, межстрочный интервал одинарный, выровненный по ширине, поля со всех сторон 13 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А 4; таблицы встраиваются непосредственно в текст. Календарнотематическое планирование представляются в виде таблицы. Титульный лист рабочей программы внеурочной и кружковой деятельности не нумеруется.

Печатная версия рабочей программы дублирует электронную версию.

*Распределение времени по каждому направлению:*

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с приоритетными направлениями программы развития лица, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются направления деятельности.

**План внеурочной деятельности  
 для обучающихся 1-4 классов МБОУ «Гимназия №1» на 2024-2025  
 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Вид деятельности	Форма проведения	Количество часов в неделю /в год/класс				Всего часов
				1	2	3	4	
<b>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</b>								
Информационно просветительское Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Информационно-просветительская	классный час, беседа	1/3 3	1/34	1/34	1/34	4/135
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Познавательная	кружок	1/3 3	1/34	1/34	1/34	4/135
Коммуникативное Занятия по	«Основы функциональной грамотности»	Познавательная	метаредметный	1/3	1/	1/	1/34	4/135

формированию функциональной грамотности обучающихся	сти» - «Умники и умницы» - «Финансовая грамотность»	ная  Поиск о-во-	кружок  кружок	3	34	34		1/34	1/34
<b>Вариативная часть</b>									
Проектно-исследовательская	- «Я – исследователь»	Научная	кружок	1/3 3	1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
Интеллектуальные Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Орлята России»	Социальная	КТД	1/3 3	1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
	Шахматы	Интеллектуальная	кружок	1/3 3	1/34	1/34	1/34	1/34	4/135
«Учение с увлечением» Занятия, направленные на	«Говори правильно»	Творческая	кружок	1/3 3	1/34				2/67
удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности	«Психология общения»	Социальная				1/34			1/34
	«Вредные привычки»	Социальная		1/3 3	1/34		1/34		1/34
	Школьный хор	Об							2/67



<p>социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Театральная студия</p>	<p>щек у льт урн о е Об щек у льт урн о е</p>				<p>1/34</p>		<p>1/34</p>
<p>Спортивно – оздоровительное Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребности обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации,</p>	<p>«Игры народов Севера»  «Веселый дельфин»</p>	<p>Спортивная  Спортивная</p>	<p>Секция  Секция</p>	<p>1/3 3</p>	<p>1/34</p>	<p>1/34</p>	<p>1/34</p>	<p>3/101  1/34</p>

<b>раскрытии и развитии способностей и талантов.</b>								
<b>Всего</b>				<b>9/ 29 7</b>	<b>9/ 306</b>	<b>9/ 306</b>	<b>9/ 306</b>	<b>36/ 1215</b>

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

#### КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ №1» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД (НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

Урочная деятельность (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4 класс	1	Классные руководители
Игры народов Севера	1-4 класс	4	Учителя-предметники
Беседы о ЗОЖ «Полезные привычки»	1-4 класс	4	Классные руководители, воспитатели ГПД
Факультатив «Я- читатель»	1-4 класс	4	Классные руководители, учителя-предметники
Экологическая тропинка «Изучаем родной край»	1-4 класс	2	Педагоги ЦДТ
Кружок «Легоконструирование» - «Робототехника»	1-4 класс	4	Учителя-предметники
«Шахматы»	1-4 класс	4	Учителя-предметники
Народная культура. Проект «Карусель»	1-4 класс	4	Педагоги ЦДТ
Дополнительное образование			
СИРС	1-4 класс	4	Учителя-предметники
Полиглот	1-4 класс	5	Классные руководители
«Welcome to the English World»	1-4 класс	2	Учителя-предметники
Развивающие игры	1-4 класс	1	Учителя-предметники
Психология общения	1-4 класс	1	Педагог -психолог

Развивающие игры (БОС)	1-4 класс	1	Учителя-предметники
Плавание	1-4 класс	1	Учителя-предметники
Очумелые ручки	1-4 класс	1	Учителя-предметники
Основы физической подготовки	1-4 класс	2	Учителя-предметники
Шахматный клуб «Белая ладья»	1-4 класс	2	Учителя-предметники
Хор, вокал	1-4 класс	2	Учителя-предметники
РВИ (рисуем песком)	1-4 класс	1	Учителя-предметники
Самбо	3-4 класс	2	Учителя-предметники
Каратэ	3-4 класс	3	Учителя-предметники
Футбол	3-4 классы	2	Учителя-предметники

### Классное руководство

Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Планирование работы с отдельными категориями обучающихся: СОП, ОВЗ, СВО	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
Изучение особенностей личностного развития обучающихся через педагогическое наблюдение, создание ситуаций ценностного выбора	1-4 класс	в течение учебного года	Классные руководители
Взаимодействие с педагогом – психологом, социальным педагогом по вопросам изучения личностных особенностей, профилактике деструктивного поведения.	1-4 класс	в течение учебного года	Классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог
Проведение классных часов, единых дней профилактики, участие в Днях единых действий.	1-4 класс	в соответствии с планами в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по технике безопасности, правилам дорожного	1-4 класс	ежеквартально	Классные руководители

движения, пожарной безопасности. Изучение классного коллектива	1-4 класс	сентябрь – октябрь	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Оказание помощи в организации занятости обучающихся во внеурочное время.	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Мониторинг занятости. Организация внешкольных мероприятий с классом	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Взаимодействие с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в освоении основной образовательной программы, воспитании)	1-4 класс	по запросу	Классные руководители
Участие классных руководителей в конференциях, вебинарах, круглых столах, семинарах, дискуссионных площадках городского, окружного и Всероссийского уровня. Представление опыта воспитательной работы классных руководителей и гимназии на официальных сайтах образовательной организации	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в профессиональных конкурсах городского, окружного и всероссийского уровня	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по МР, классные руководители
Прохождение курсов повышения квалификации	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Мониторинг летней занятости обучающихся класса	1-4 класс	май	Классные руководители

## Взаимодействие с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Родительские собрания в классах	1-4 класс	в течение года, по графику	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Индивидуальное консультирование	1-4 класс	в течение года, при необходимости	Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог
Родительский лекторий	1-4 класс	в течение года, по графику	Педагог-психолог Социальный педагог
Управляющий совет	1-4 класс	в течение года, по графику	Директор гимназии
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	1-4 класс	в течение года, при необходимости	Председатель комиссии
Проведение малых педсоветов с участием родителей по вопросам успеваемости и нарушений правил внутреннего распорядка	1-4 класс	при необходимости	заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УВР, классные руководители
Информирование родителей о вариантах досуговой занятости обучающихся во внеурочное время и каникулярный период.	1-4 класс	постоянно	классные руководители, социальный педагог
Участие в опросах родительской общественности	1-4 класс	в течение года, при необходимости	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог
Диагностика семей первоклассников, семей вновь прибывших обучающихся, выявление асоциальных семей, формирование социального паспорта класса, списков на горячее питание, список	1-4 класс	в течение сентября	Классные руководители

участников ВОШ, медицинских согласий, внеурочной занятости и др. Информационное оповещение через классные группы.

Беседы с родителями по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма..

Профилактика правонарушений «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей (ст. 5. 35 КоАП РФ).

Выборы классных родительских комитетов, планирование работы на год.

### Самоуправление

Выборы органов классного самоуправления (актив класса)	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Работа в классных коллективах в соответствии с планом воспитательной работы	1-4 класс	в течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня	1-4 класс	в течение года	Классные руководители

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Знакомство с профессиями на уроках чтения, технологии, окружающего мира. Расширение знаний обучающихся учителями-предметниками	1-4 класс	в течение года, согласно плану классного руководителя	Классные руководители

Встречи с родителями «Расскажите о вашей работе»	1-4 класс	согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Внеклассные занятия «Все профессии нужны, все профессии важны»	1-4 класс	согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Классные часы «Азбука профессий»	1-4 класс	согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города	1-4 класс	в течение учебного года	Классные руководители
Классный проект «Профессии наших родителей»	1-4 класс	согласно плану классного руководителя	Классные руководители
Встречи с представителями разных профессий	1-4 класс	согласно плану классного руководителя	Классные руководители

### Детские общественные объединения

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4 класс	Все даты календарного плана	Советник директора во воспитанию, классные руководители
Участие в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом («Не оставайся в стороне», шефство ветеранов и др., сотрудничество с Излучинским домом-интернатом)	1-4 класс	в течение года, согласно плану волонтерского отряда	Заместитель директора по ВР, руководитель волонтерского отряда, классные руководители
Дни единых действий Российского движения детей и молодежи	1-4 класс	в течение учебного года	методист по воспитательной работе, классные руководители



## Основные гимназические дела

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»	1-4 класс	Все даты календарного плана	Советник директора во воспитанию, классные руководители
Церемониал поднятия флага Российской Федерации и исполнение Гимна Российской Федерации	1-4 класс	Еженедельно по понедельникам в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Перформансы и акции классов, согласно	1-4 класс	В течение года, по пятницам	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «День знаний»	1-4 класс	02 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посадка деревьев в рамках акции «Сохраним лес»	1-4 класс	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности	1-4 класс	02-10 сентября	Заместитель директора по ВР, специалист по безопасности, социальный педагог классные руководители
День окончания Второй мировой войны, Уроки мужества	1-4 класс	02 сентября	Советник директора во воспитанию, классные руководители
Памятные линейки, посвященные Международному Дню солидарности в борьбе с терроризмом, Уроки памяти	1-4 класс	03 сентября	Заместитель директора по ВР, советник директора во воспитанию, классные руководители
Классный час и интеллектуальная викторина, посвященные годовщине Бородинского сражения	1-4 класс	07 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный день грамотности	1-4 класс	08 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час, посвященный началу блокады Ленинграда 1941-1944 гг.	1-4 класс	08 сентября	Советник директора во воспитанию, классные руководители

Уроки безопасности дорожного движения	1-4 класс	20 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы и викторины, посвященные Куликовской битве	1-4 класс	21 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному Дню Мира.	1-4 класс	21 сентября	Советник директора во воспитанию, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4 класс	22 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посвящение в первоклассники	1 класс	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Классные часы «Что такое этикет?»	1-4 класс	26 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Перформанс, посвященный Международному дню музыки	1-4 класс	27 сентября	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители
День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	1-4 класс	30 сентября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Классные часы, мероприятия, посвященные Дню пожилого человека	1-4 класс	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Сдача нормативов ГТО	1-4 класс	октябрь - ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, МО учителей физической культуры
Бал цветов «Наш рябиновый край»	1-4 класс	30 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Урок, посвященный Дню войск ГО МЧС РФ	1-4 класс	04 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя	1-4 класс	04 октября	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Посвящение в пешеходы	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог -

Математические бои	1-4 класс	октябрь	организатор классные руководители Заместитель директора по ВР,
Мероприятия, приуроченные к Дню отца	1-4 класс	октябрь	классные руководители Заместитель директора по ВР,
Акция по сбору макулатуры и батареек	1-4 класс	октябрь	классные руководители Заместитель директора по ВР,
День рождения Царскосельского лицея – День гимназиста	1-4 класс	18-19 октября	классные руководители Заместитель директора по ВР,
Международный день школьных библиотек	1-4 класс	24 октября	классные руководители Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь,
День октябрят	1-4 класс	25 октября	классные руководители Заместитель директора по ВР,
Мероприятия, приуроченные к Дню народного единства	1-4 класс	25 октября	классные руководители Советник директора по воспитанию,
<b>Осенние каникулы 26 октября – 04 ноября</b>			
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел	1-4 класс	08 ноября	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция по сбору корма для животных	1-4 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные формированию бережного отношения к животным			
Единый урок, посвященный Дню энергосбережения	1-4 класс	11 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню толерантности	1-4 класс	15 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийский урок «История самбо»	1-4 класс	15 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День рождения Деда Мороза	1-4 класс	18 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители

День правовой помощи детям	1-4 класс	20 ноября	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Концертная программа, посвященная Дню матери	1-4 класс	22 ноября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Малые «Лихачевские чтения»	1-4 класс	ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню государственного герба Российской Федерации	1-4 класс	29-30 ноября	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4 класс	02 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Изготовление скворечников	1-4 класс	03 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час, приуроченный к Международному Дню инвалида	1-4 класс	03 декабря	Советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню неизвестного солдата	1-4 класс	09 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества	1-4 класс	05 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классный час, посвященный Дню волонтера в России	1-4 класс	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню рождения Югры	1-4 класс	10 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок «Права человека»	1-4 класс	12 декабря	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – библиотекарь, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ	1-4 класс	23-27 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс на лучшее украшение классных кабинетов «Новогодняя Страна»	1-4 класс	20 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь,

Выставка творчества «Новогодняя игрушка»	1-4 класс	16 - 20 декабря	классные руководители Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, приуроченные ко дню Спасателя Российской Федерации	1-4 класс	25 декабря	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Новогодний концерт	1-4 класс	26 декабря	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
<b>Зимние каникулы 29 декабря – 08 января</b>			
Акции, посвященные Международному Дню спасибо	1-4 класс	10 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции, посвященные Старому Новому году	1-4 класс	13 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акции, посвященные Международному Дню объятий	1-4 класс	21 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к 85-летию Владимира Высоцкого	1-4 класс	24 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единые уроки, посвященные Дню студенчества. История жизни М.В. Ломоносова	1-4 класс	24 января	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, классные руководители
Акции, приуроченные к Международному дню без интернета.	1-4 класс	24 января	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества, акции, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-4 класс	27 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
День памяти жертв Холокоста	1-4 класс	27, 28 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Шахматные турниры	2-4 класс	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Победе в Сталинградской битве (День воинской славы России)	1-4 класс	30-31 января	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители

Классные часы, посвященные Дню Российской науки	1-4 класс	07 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню памяти А.С. Пушкина	1-4 класс	10 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, классные руководители
Мероприятия и акции, приуроченные к Дню книгодарения.	1-4 класс	14 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню памяти воинов – интернационалистов	1-4 класс	14 февраля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Смотр строя и песни	1-4 класс	17-20 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Мероприятия, посвященные масленичной неделе	1-4 класс	24-28 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Молодецкие забавы	1-4 класс	21 февраля	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, педагог – организатор, классные руководители
Акции, посвященные Международному дню родного языка	1-4 класс	21 февраля	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, классные руководители
Классные часы, мероприятия, акции, посвященные Дню защитника Отечества	1-4 класс	20-21 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощание с Азбукой»	1 класс	март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Уроки здоровья, посвященные Всемирному дню иммунитета	1-4 класс	28 февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый урок, посвященный дню рождения К.Д. Ушинского	1-4 класс	03 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, классные руководители

Единый урок, посвященный Дню рождения Нижневартовска	1-4 класс	07 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному женскому дню	1-4 класс	07 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные дню рождения Сергея Михалкова	1-4 класс	13 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню числа ПИ	1-4 класс	14 марта	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, акции, посвященные Дню воссоединения Крыма с Россией	1-4 класс	17-18 марта	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, педагог – организатор, педагог – библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Всемирному Дню поэзии	1-4 класс	21 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, классные руководители
Мероприятия, акции, посвященные Всемирному дню театра	1-4 класс	27 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к неделе детско-юношеской книги «Книжника неделя»	1-4 класс	23-31 марта	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, классные руководители
<b>Весенние каникулы 22 марта-30 марта</b>			
Сбор макулатуры и батареек	1-4 класс	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, мероприятия, акции, приуроченные у Всемирному Дню здоровья	1-4 класс	07 -08 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, учителя физической культуры, социальный педагог, классные руководители
Отборочные туры фестиваля творчества учителей, гимназистов и их родителей «Зеленый крыжовник»	1-4 класс	07-11 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Классный час, посвященный дню	1-4 класс	11 апреля	Заместитель директора по ВР,

рождения А.Н. Островского Мероприятия, акции, посвященные Дню космонавтики	1-4 класс	11 апреля	классные руководители Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	1-4 класс	18 апреля	классные руководители Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Акции, посвященные Международному Дню Земли	1-4 класс	22 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Единый урок, посвященный Дню российского парламентаризма	1-4 класс	25 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные часы, посвященные Дню пожарной охраны	1-4 класс	30 апреля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Гала-концерт фестиваля творчества учителей, гимназистов и их родителей «Зеленый крыжовник»	1-4 класс	26-27 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Празднику весны и Труда	1-4 класс	30 апреля	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Марафон чтецов «Строки, опаленные войной»	1-4 класс	5-7 мая	Заместитель директора по ВР, педагог – библиотекарь, классные руководители
Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента- символ воинской славы»	1-4 класс	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Всероссийская акция «Окна победы»	1-4 класс	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
Торжественные линейки, акции,	1-4 класс	5 мая	Заместитель директора по ВР, советник директора



мероприятия, посвященные Дню Победы				по воспитанию, педагог – организатор, классные руководители
Концерт, посвященный Дню Победы	1-4 класс	8 мая		Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители
Акция, посвященная Международному дню семьи	1-4 класс	15 мая		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к Международному дню Музеев	1-4 класс	18 мая		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню детских общественных организаций России	1-4 класс	19 мая		Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню славянской письменности и культуры	1-4 класс	23 мая		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественные линейки, посвященные окончанию учебного года. Награждение.	1-4 класс	22-23 мая		Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Прощай, начальная школа»	4 класс	23 мая		Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители

### Летние каникулы 26 мая – 31 августа

#### Летний лагерь с дневным пребыванием детей

Международный День защиты детей	1-4 класс	01 июня		Начальник лагеря, воспитатели
День эколога	1-4 класс	05 июня		Начальник лагеря, воспитатели
День России	1-4 класс	12 июня		Начальник лагеря, воспитатели
День памяти и скорби	1-4 класс	22 июня		Начальник лагеря, воспитатели
День молодежи	1-4 класс	27 июня		Начальник лагеря, воспитатели
День семьи, любви и верности	1-4 класс	08 июля		Начальник лагеря, воспитатели

### Профилактика и безопасность

#### Раздел 1. Человек в социуме (профилактика преступлений и правонарушений)

Дела, события, мероприятия	Классы	Дата проведения	Ответственные
----------------------------	--------	-----------------	---------------

Классный час «Я познаю себя»: «Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?»	1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Я познаю себя», «Вредные привычки. Как же модно быть здоровым»	1-4 класс	сентябрь ноябрь январь апрель	Классные руководители
Классный час«Я познаю себя»: «Как дружить и не ссориться»	1-4 класс	октябрь	Классные руководители
Классный час«Я познаю себя»: «Международные документы о правах ребенка»	1-4 класс	ноябрь	Классные руководители
Классный час«Я познаю себя»: «Права ребенка от 7 до 11 лет. Мои обязанности»	1-4 класс	декабрь	Классные руководители
Классный час«Я познаю себя»: «Семья. Жизнь семьи. Маршруты выходного дня»	1-4 класс	январь	Классные руководители
Классный час «Я познаю себя»: «Правила поведения на улице. Свой и чужой»	1-4 класс	февраль	Классные руководители
Классный час«Я познаю себя»: «Этикет. Культура поведения в общественных местах»	1-4 класс	март	Классные руководители
Классный час«Я познаю себя»: «Кто и что меня защищает. Правоохранительные органы, документы».	1-4 класс	апрель	Классные руководители
Организация встреч обучающихся с представителями прокуратуры, следственного комитета, правоохранительных органов по	1-4 класс	По согласованию в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог

вопросам формирования законопослушного поведения и информирования об ответственности за правонарушения и преступления. Привлечение НКО, общественных и волонтерских организаций для организации работы по профилактике девиантного и деструктивного поведения, в том числе через привлечение обучающихся к участию в деятельности организаций, организацию наставничества.	1-4 класс	По согласованию в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Формирование и укрепление у обучающихся традиционных Российских духовно – нравственных ценностей.	1-4 класс	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

## Раздел 2. Работа по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма

<b>Анкетирование:</b> «О здоровом образе жизни»	4 класс	декабрь	Социальный педагог
Операция «Школа для всех», в целях выявления детей, не приступивших к обучению	1-4 классы	сентябрь	Классные руководители /социальный педагог
<b>Выявление</b> - обучающихся курящих, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения; - обучающихся, пропускающих уроки по неуважительной причине	1-4 классы	в течение года	Классные руководители /социальный педагог

<b>Классный групповой просмотр мультфильма</b> Тайна едкого дыма»	1-4 классы	ноябрь	Классные руководители /социальный педагог
<b>Классная групповая беседа:</b> «Урок здоровых привычек»	1-4 классы	март	Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог
<b>Классная групповая беседа:</b> «Режим дня. Организация свободного времени»	1- 4 классы	апрель	Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог
<b>Классная групповая беседа:</b> «Соблюдение подростками правил личной и общественной гигиены»	1-4 классы	апрель	Классные руководители, инспектор ПДН, социальный педагог
<b>Лекция:</b> «Уроки здоровья»	1-4 классы	октябрь	Заместитель директора социальный педагог привлеченные медицинские работники ЦМП, ПНБ (по согласованию)
Размещение на сайте и стендах ОО социальной рекламы, памяток и информации, направленной на пропаганду здорового образа жизни и профилактику вредных привычек	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
<b>Конкурсы творческих работ:</b> - Конкурс презентации и творческих работ «Здоровье – главная ценность»	1-4 классы	в течение года в соответствии с приказами	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-организатор

- Городской конкурс проектов «Я – гражданин России»				
- Конкурс социальной рекламы «Новый взгляд»				
- «Сделай правильный выбор»				
Игра – викторина: «Знатоки здорового образа жизни»	1-4 классы		ноябрь	Заместитель директора, педагоги-организаторы, социальный педагог
«35 вопросов о здоровье»				
<b>Акции, перформансы, флешмобы:</b>	1-4 классы		26 ноября	Заместитель директора по ВР, педагоги-организаторы, классные руководители, социальный педагог
– 26 ноября – Всемирный день информации (безопасность в Интернете)			16 ноября	
– 16 ноября акция «Нет табачному дыму!» (16 ноября – Международный день отказа от курения)			7 декабря	
– 7 декабря акция «Готов к труду и обороне» (Неделя ГТО с 7 декабря)			21 декабря	
– 21 декабря – «День отказа от дурных мыслей, привычек и поступков»			17 февраля	
– 17 февраля – «День добра!» (Всемирный день спонтанного проявления доброты)			7 апреля	
– 21 марта «Дружнее жить –			16 мая	

интереснее и веселее!»  
(Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации)  
– 7 апреля – «Всемирный день здоровья»  
– 16 мая «Всемирный день семьи» (15 мая)  
31 мая – «Всемирный день без табака»

31 мая

**Спортивные мероприятия:**

1-4 классы

в течение года

учителя физической культуры  
руководитель МО учителей физ.культуры

- Централизованная сдача нормативов ГТО
- Товарищеские матчи:  
«Волейбол»  
«Футбол»  
«Баскетбол»
- Шахматный турнир
- Спортивные соревнования
- Работа спортивных кружков и секций

ноябрь

январь  
февраль-март

**Психолого - педагогическое сопровождение:**

1-4 классы

в течение года

Педагог-психолог

- психологические тренинги и занятия по профилактике зависимостей от вредных привычек
- индивидуальное консультирование обучающихся

и их родителей.

Психологические занятия (в том числе с элементами игры):  
«В здоровом теле – здоровый дух».

«Я забочусь о себе».

«Я и мое тело».

**Работа с родителями:**

Заседания семейного консультационного клуба: 1-4 классы

- Безопасность несовершеннолетнего в сети Интернет.
- Буллинг в детской среде.
- Особенности построения диалога с ребенком
- Сохранение репродуктивного здоровья детей

**Индивидуальное консультирование родителей специалистами (педагог-психолог, социальный педагог)**

- «Выстраиваем доверительные отношения с ребенком»
- «Здоровая нравственная атмосфера семьи - необходимое условие правильного воспитания ребенка»
- «Значение единых требований в воспитании ребенка»
- «Воспитание навыков и привычек культуры поведения»

февраль-март

Педагог-психолог

1 раз в четверть

Заместитель директора педагог-психолог социальный педагог привлеченные специалисты (инспектор ПДН, специалист ФСКН, врач-нарколог НПБ, детский психиатр и пр.)

октябрь  
декабрь  
февраль  
апрель

В течение года (тема по запросу родителей)

Педагог-психолог, социальный педагог

- «Повышение информированности родителей по проблеме опасных социально-значимых заболеваний, ВИЧ-СПИДа, ИППП, ЗППП»
- «Современные молодежные неформальные объединения. Особенности построения диалога с ребенком»
- Профилактика употребления ПАВ и наркотических средств. Как эффективно говорить с ребенком»
- Безопасность несовершеннолетнего в сети Интернет. Профилактика Интернет- наркотиков»

Организация работы консультационного пункта "Нарко-нет"

**Родительские собрания:**

«Курить или не курить?»  
 «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и формированию здорового образа жизни»

**Лекторий для родителей:**

1 классы «Адаптация первоклассника».

2-3 классы «Психология общения».

**Информирование родителей по**

<p>1 раз в квартал:          октябрь          декабрь          февраль          апрель          согласно планам работы классных руководителей</p>	<p>Педагог-психолог,          социальный педагог</p> <p>Классные руководители          (с приглашением специалистов)</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Классные руководители,          педагог-психолог</p>
<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>



**вопросам:**

- ответственность за употребление спиртосодержащей и алкогольной продукции несовершеннолетними
- правила хранения лекарств в доме, где есть дети
- опасность алкоголя для организма подростка
- вред электронных сигарет и кальянов
- опасность энергетических напитков.

**Совещание классных руководителей:**

- «Тактика поведения при обнаружении обучающихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения. Результаты анкетирования».
- Работа в классе»
- «Участие обучающихся «группы риска» в школьных и городских конкурсах, олимпиадах, др. мероприятиях»
- «Организация внеурочного
- и каникулярного времени обучающегося»
- «Профилактическая работа
- с обучающимися и семьями «группы риска»»
- «Ведение профилактической работы в классе. Алгоритм действий педагога при обнаружении обучающегося в состоянии

Ежегодно

Заместитель  
директора по ВРСоциальный  
педагогКлассные  
руководители

Педагог-психолог

наркотического или алкогольного опьянения»

– «Формирование здорового образа жизни у детей и подростков»

Семинары-тренинги по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма для педагогов

в течение года

Педагог-психолог, заместитель директора по ВР

### Раздел 3. Работа по противодействию идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся

Мониторинг национального состава обучающихся (формирование социального паспорта класса, школы).

1-4 классы

сентябрь

Классные руководители, родители, социальный педагог

#### Выявление:

1-4 классы

в течение года

Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, инспектор ПДН

- детей из семей-мигрантов, детей иностранных граждан;  
- несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия;  
- обучающихся, задействованных в неформальных молодежных объединениях и радикальных молодежных формированиях;  
- страниц в социальных сетях у обучающихся, на интерес к экстремисткой деятельности

#### Групповые беседы:

«Мы все такие разные, - мы все такие классные! Терроризм- угроза личности, обществу, государству»

1-4 классы

сентябрь

Классные руководители

«Как и куда обратиться за помощью»

1-4 классы

сентябрь

Заместитель директора по ВР

«Как научить ребенка заботиться о своей безопасности»	1-4 классы	сентябрь	Социальный педагог
«Международный терроризм и глобальный мир»	4 классы	октябрь	Классные руководители
«Учусь быть толерантным»	4 классы	ноябрь	Классные руководители
«Конституция РФ. Знакомимся и размышляем» (к 12 декабря -Дню Конституции)	3-4 классы	декабрь	Классные руководители
<b>Лекции (совместно с инспектором ПДН):</b>			
«В преступления входят по ступеням» (профилактика конфликтных отношений и экстремистских действий)	2-4 классы	в течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН (по согласованию)
Профилактика конфликтных отношений и межнациональной розни среди детей»	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН (по согласованию)
«Навыки безопасного поведения несовершеннолетних»	1-4 классы	в течение года	Социальный педагог, инспектор ПДН (по согласованию)
<b>Единые уроки:</b>			
«День права ребенка» (20 ноября)	1-4 классы	19 ноября	Классные руководители
«День прав человека» (10 декабря)	1-4 классы	10 декабря	Классные руководители
«День Конституции Российской Федерации»(12 декабря)	1-4 классы	10 декабря	Классный руководители

**Классные часы:**

«Мы, ты, я – вместе дружная семья» 1-4 классы

октябрь

Классные  
руководители

«Умей дружить» 1-4 классы

декабрь

Классные  
руководители

«Жизнь человека – высшая ценность» 1-4 классы

февраль

Классные  
руководители

**Дни воинской славы России, Памятные даты военной истории России - цикл воспитательных мероприятий «Беседы о важном» (по материалам Российского военно-исторического общества РВИО).** 1-4 классы

ежемесячно  
(последняя  
пятница)

Педагог-организатор, учитель ОБЖ,  
классные  
руководители

**Акции, перформансы, флешмобы:**

– 21 сентября – 1-4 классы

21 сентября

Педагоги-организаторы

Международный день МИРА

12 ноября

Заместитель

– 13 ноября – Всемирный день доброты.

16 ноября

директора по ВР

– 16 ноября –

26 ноября

Международный день терпимости «толерантности»

– 26 ноября – Всемирный день информации (безопасность в Интернете)

10 декабря

21 декабря

– 10 декабря – «День прав человека»

11 января

– 21 декабря – «День отказа

от дурных мыслей, привычек и поступков»

17 февраля

– 11 января - «Всемирный день «Спасибо!»

21 марта

– 17 февраля - «День добра!»  
(Всемирный день спонтанного проявления доброты)

– 21 марта «Дружнее жить – интереснее и веселее!»

13 мая

(Международный день борьбы за ликвидацию расовой дискриминации)

– 15 мая «Всемирный день семьи»

Размещение на сайте и стендах 1-4 классы  
ОО социальной рекламы, памяток

в течение года

Заместитель директора по ВР, социальный педагог

и информации, направленных на профилактику участия несовершеннолетних экстремисткой деятельности, профилактики вербовки в запрещенные организации

**Психолого – педагогическое сопровождение**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из семей иностранных граждан,

В течение года

Педагог-психолог

мигрантов

Индивидуальное

консультирование обучающихся  
из неформальных объединений

Индивидуальное

консультирование по вопросу  
безопасности в сети Интернет

### **Работа с родителями**

Заседания семейного

консультационного клуба:

- Безопасность несовершеннолетнего  
в сети Интернет,
- Буллинг в детской среде,
- Особенности построения диалога с  
ребенком,
- Сохранение репродуктивного  
здоровья детей

1-4 классы

В течение года

Педагог-психолог

В течение года

Педагог-психолог  
Кибердружина

1 раз  
в четверть  
октябрь

декабрь  
февраль

апрель

Заместитель директора

Педагог-психолог Социальный педагог

Привлеченные специалисты (инспектор ПДН,  
специалист ФСКН, врач-нарколог НПБ, детский  
психиатр и пр.)

### **Индивидуальное**

**консультирование родителей**

специалистами

- «Профилактика конфликтных  
взаимоотношений»,
- «Формирование толерантного  
отношения в семье »
- «Здоровая нравственная  
атмосфера семьи - необходимое  
условие правильного  
воспитания ребенка»

1-4 классы

В течение  
года

Педагог-психолог  
Социальный  
педагог

- «Значение единых требований в воспитании ребенка»
- «Воспитание навыков и привычек культуры поведения»
- «Как разговаривать с подростком»
- «Контроль ребенка в социальных сетях»
- Как объяснить ребенку опасность вербовочных групп

**Работа с классными руководителями и учителями**

Консультирование классных руководителей: 1-4 классы

В течение года

Заместитель директора по ВР, по информатизации (руководитель Кибердружины) педагог-психолог социальный педагог

- «Мониторинг социальных сетей обучающихся»
- «Организация работы в классе по профилактике конфликтных отношений»
- «Какие изменения в поведении ребенка должны насторожить»

**Раздел 4. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

**Беседы тематические:**

"Знай и соблюдай правила дорожного движения":

"Каждому должно быть ясно - на дороге кататься опасно" 1-4 классы

ежемесячно

Классный руководитель, педагог - организатор, учитель ОБЗР

О правилах поведения на объектах транспортной инфраструктуры, по 1-4 классы

сентябрь

Классные руководители

профилактике правонарушений и травматизма

"Рассказ об одном сборе, утреннике, встрече, соревновании, конкурсе по безопасности движения".

декабрь

Классные руководители

"Помни это, юный велосипедист"  
Сводка ГИБДД "ДТП за неделю и месяц"

март  
апрель

Классные руководители  
Классные руководители

«Дорожно-транспортные правонарушения – реальная опасность ребенка на дорогах»

ежемесячно

Классный руководитель/педагог-организатор, учитель ОБЗР

**Проведение занятий по изучению ПДД**, в соответствии с программой для обучающихся 1-11 классов:

1 раз в месяц

Учитель ОБЗР

«Безопасность дорожного движения» (9 часов)

**Месячники безопасности** дорожного движения

Сентябрь  
Декабрь  
Май  
(по приказам ДО)

Заместитель директора по ВР, специалист по безопасности, учитель ОБЗР, классные руководители и др.

**Декада правовых знаний**  
Участие обучающихся в конкурсах, выставках, соревнованиях:  
– Городской конкурс

февраль  
в течение года – по приказам ДО

Заместитель директора по ВР  
Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги -организаторы



«Правопорядок и мы»

– Смотр-конкурс «Наш друг - светофор»

– Конкурс «Безопасное колесо»

– Конкурс «Лучший знаток ПДД»

– Выставка творческих работ

«Все дети на свете – за безопасность на планете».

– Конкурс рисунков и плакатов по ПДД

Конкурсы с применением игровых технологий по правилам дорожного движения среди обучающихся начальных классов

1-4 классы

март-апрель

Классные руководители, педагог -организатор

Транслирование социальных роликов, по обеспечению безопасности дорожного движения на «пятиминутках» профилактики ДДТТ

1-4 классы

в течение всего периода

Классные руководители, педагоги - организаторы

«Неделя безопасности дорожного движения»

1-4 классы

сентябрь

Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, учитель ОБЗР, классные руководители

«Неделя памяти жертв ДТП»

1-4 классы

ноябрь

Социальный педагог

Классный час: «Проведи диагональ безопасности - пристегнись»

1-4 классы

ноябрь

Классные руководители

Классный час: «По зимней дороге - без происшествий»

1-4 классы

декабрь

Классные руководители

Классный час: «Дети Югры за автокресло»	1-4 классы	январь	Классные руководители
Классный час: «Твой свет безопасности»	1-4 классы	февраль	Классные руководители
Классный час: «Весенний вектор безопасности»	1-4 классы	март	Классные руководители
Классный час: «Нам не все равно!»	1-4 классы	апрель	Классные руководители
Классный час: «Декада дорожной культуры»	1-4 классы	май	Классные руководители
Классный час: «Победе - безопасные дороги!»	1-4 классы	май	Классные руководители
Классный час: «Внимание, дети!»	1-4 классы	май	Классные руководители
Распространения памяток, буклетов, информационных листовок, плакатов, размещение информации на сайте ОО по профилактике правонарушений совершенных несовершеннолетними и в отношении несовершеннолетних и повышению правовой культуры, по пропаганде и соблюдению ПДД	1-4 классы	в течение года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по безопасности, учитель ОБЗР
Оформление классных уголков: «Школа пешеходных наук»	1-4 классы	сентябрь-октябрь	Классные руководители
Ежедневные «минутки	1-4 классы	ежедневно	Классные руководители

безопасности» по основам  
безопасного участия в дорожном  
движении с учащимися после  
окончания учебных занятий  
(перед выходом обучающихся из  
образовательной организации)

Дополнительные профилактические  
беседы перед началом и по  
окончании школьных каникул

Проведение занятий с детьми,  
входящих в состав отряда ЮИД  
Лектории, встречи с сотрудниками  
ГИБДД в том числе в дистанционном  
формате

Работа с педагогическими  
работниками  
- «Что должен знать учитель  
по предупреждению детского  
дорожно-транспортного травматизма»  
- «Воспитание у детей навыков  
безопасного поведения»

#### **Работа с родителями**

Беседы на родительских собраниях о  
соблюдении ПДД обучающимися  
Темы:  
- "Дорожные ловушки". Просмотр и  
обсуждение видеofilьма.

- "Как влияет на безопасность детей  
поведение родителей на дороге!"  
- "Требования к знаниям и навыкам

1-4 классы

25-29 октября  
27-30 декабря  
21-23 марта  
Ежемесячно

в течение года

январь

апрель

В соответствии с  
графиком проведения  
родительских  
собраний

Классные руководители

Руководитель отряда ЮИД

специалист по безопасности

специалист по безопасности, заместитель  
директора по воспитательной работе

Специалист по безопасности, заместитель  
директора по воспитательной работе

школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно"

- "Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения на дороге".

- «Защита детей в автотранспорте семейном»

#### Раздел 5. Работа по профилактике детского травматизма на водоемах

Классный час «Тонкий лед»	1-4 класс	октябрь	Классный руководитель
Классный час «Травматизм на водоемах»	1-4 класс	апрель	Классный руководитель
Проведение бесед и инструктажей с обучающимися по правилам поведения на воде и льду	1-4 класс	в течение года (сезонно)	Классный руководитель
Акция «Не допустим гибели детей на водоемах», направленная на формирование активизации работы по пропаганде знаний мер безопасности на воде, предупреждения несчастных случаев, травматизма и гибели детей на водоемах	1-4 класс		Педагог-организатор, классный руководитель
Конкурс плакатов, электронных презентаций по теме «Правила безопасного поведения на водоемах зимой»	1-4 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР
Участие школьников в городских,	1-4 класс	в течение	Заместитель

околожных акциях по безопасности на водоемах		года	директора по ВР
Встречи с сотрудниками МЧС с беседами «Особенности состояния водоемов в разное время года», «Правила безопасного поведения на водоемах зимой», «Безопасное поведение на водоемах в различных условиях»	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по безопасности, преподаватель ОБЖ
Размещение на сайте и стендах ОО социальной рекламы, памяток и информации, направленных на профилактику детского травматизма на водоемах			Заместитель директора по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе
<b>Работа с родителями</b>			
Беседы на родительских собраниях о соблюдении мер по профилактике детского травматизма на водоемах	1-4 класс	В соответствии с графиком проведения родительских собраний	Специалист по безопасности, заместитель директора по воспитательной работе
Темы: -"Безопасность на водоемах". Просмотр и обсуждение видеолекции сотрудников ТИМС г.Нижевартовска. -"Тонкий лед" -"Опасность на воде"			

#### Разделб. Работа по профилактике суицидального поведения

Мероприятия с обучающимися, направленные на формирование ценности человеческой жизни			
Диагностические исследования несовершеннолетних.	1-4 класс	в течение года	Педагоги-психологи

Работа с обучающимися, имеющими пограничное состояние тревожности по стабилизации психологического состояния	Психологический климат в классе	1-4 класс	в течение года	Педагоги-психологи Классные руководители
Внеклассные мероприятия по формированию ценностей человеческой жизни: «Наши умники и умницы», «Спортивная гордость школы», «Смотр талантов» и др.		1-4 класс	в течение года  ноябрь апрель декабрь	Заместитель директора по ВР Педагоги-организаторы
Организация оздоровления и отдыха во внеурочное время детей из неблагополучных и малообеспеченных семей, СОП		1-4 класс	в течение года	Социальные педагоги Классные руководители
Тренинги для обучающихся		1-4 класс	в течение года	педагоги-психологи
Акция по распространению листовок среди обучающихся и среди родителей (законных представителей) обучающихся в Международный день детского телефона доверия 17 мая		1-4 класс	17 мая	Заместитель директора по ВР
Единый тематический классный час «Источники и носители позитивного контента для распространения знаний». Интерактивное путешествие		1-4 класс	сентябрь	Классные руководители
Классный час «Ценность жизни»		1-4 класс	октябрь	Классные руководители с использованием рекомендаций

Единый классный час «Международный день детского телефона доверия 17 мая»	1-4 класс	17 мая	и материалов, предоставленных школьными педагогами- психологами. Классные руководители
Беседа «Безопасное поведение несовершеннолетних в сети Интернет, при использовании современных гаджетов».	1-4 класс	май	Классные руководители
<b>Работа с родителями:</b> Лекции в рамках межведомствен- ного взаимодействия с участием специалиста филиала в г. Нижневартовске БУ "Центр общественного здоровья и медицинской профилактики" по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних	1-4 класс	в течение года	Заместитель директора по ВР
Лекция «Возрастные психолого-педагогические особенности (младший школьник, подросток)»	1-4 класс	декабрь	Педагоги-психологи
Лекция «Родители и дети – поиски взаимопонимания»	1-4 класс	январь	Социальные педагоги
Лекция «Как помочь первокласснику адаптироваться к школе»	1 классы	январь	Педагоги-психологи
Лекция «Давайте будем учиться вместе со своими детьми»	1-4 класс	январь	Классные руководители

Лекция «Понять. Простить. Принять»	1-4 класс	февраль	Социальные педагоги
Лекция «О любви – взрослые и дети»	1-4 класс	февраль	Педагоги-психологи
Лекция «Родители меня не понимают или как услышать подростка»	1-4 класс	март	Педагоги-психологи
Лекция «Родительская любовь»	1-4 класс	март	Социальные педагоги
Лекция «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»	1-4 класс	апрель	Педагоги-психологи
Лекция «Капля никотина убивает верблюда»	1-4 класс	апрель	Социальные педагоги
Лекция «Наши ошибки в воспитании детей»	1-4 класс	май	Социальные педагоги
Лекция «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности родителей и детей»	1-4 класс	май	Социальные педагоги
<b>Работа с педагогами</b>			
Совещание с педагогами «Формы работы педагога по профилактике суицидального настроения детей»	1-4 класс	октябрь	Педагоги-психологи

### Организация предметно-пространственной среды



<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Государственные символы России	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
«Primus inter pares» (трансляция достижений учителей и гимназистов)	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Афиша мероприятий гимназии	1-4 класс	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Стенд отличников	1-4 класс	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Бал цветов	1-4 класс	01-10 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Твое здоровье в твоих руках»	1-4 класс	18-22 октября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс поделок «Вторая жизнь старых вещей»	1-4 класс	01-12 ноября	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка поделок «Новогодняя игрушка»	1-4 класс	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Защитник моей семьи»	1-4 класс	февраль	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Цветы для мамы»	1-4 класс	01-10 марта	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка поделок «Космос – это мы»	1-4 класс	07-14 апреля	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Выставка рисунков «Страницы Памяти»	1-4 класс	01-10 мая	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Тематические выставки в библиотеке Гимназии	1-4 класс	в течение учебного года	библиотекарь
Оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического,	1-4 класс	в течение учебного года	Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УВР, учителя – предметники, классные руководители

духовно-нравственного содержания,  
фотоотчёты об интересных событиях,  
поздравления педагогов и  
обучающихся

Оформление пространств проведения  
значимых событий, праздников,  
церемоний, торжественных линеек,  
творческих вечеров (событийный  
дизайн)

1-4 класс

в течение учебного  
года

Заместитель директора по ОВР,  
заместитель директора по УВР,  
учителя – предметники,  
классные руководители

### Внешкольные мероприятия

(реализация проектов «Пушкинская карта» и «Культурный дневник школьника»)

Совместные выходы в театры  
- Городской драматический театр  
- Театр юного зрителя

1-4 класс

в течение года

Заместитель директора по ВР,  
классные руководители

Совместные просмотры фильмов и  
кинолектории в кинотеатрах города

1-4 класс

в течение года

Заместитель директора по ВР,  
классные руководители

Совместные посещения:

- Детская школа искусств № 3  
- Центр национальных культур  
- Центр детского творчества  
- Центр детского и юношеского  
технического творчества «Патриот»  
- Дворец искусств  
- Дворец культуры «Октябрь»

1-4 класс

в течение года

Заместитель директора по ВР,  
классные руководители

Совместные посещения

-Городская библиотека №№ 1, 3, 4, 5,  
6, 8, 9, 12, 14  
-Центральная городская библиотека  
им. М.К. Анисимковой

1-4 класс

в течение года

Заместитель директора по ВР,  
классные руководители

- Детская библиотека №№ 2, 3, 4, 7

Экскурсии

1-4 класс

в течение года

Заместитель директора по ВР,

- Городской краеведческий музей				классные руководители
- Музей истории русского быта				
Совместные выходы	1-4 класс		в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
- «Добродом»				
- «ЯДРО»				
Совместные выезды	1-4 класс		в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
- туристические базы				
- мастер-классы				
- квесты				
Совместные выезды на экскурсии за пределы города (г.Тобольск, Санкт-Петербург, Москва и др.)	1-4 класс		в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Совместные выходы на «Дни открытых дверей»	1-4 класс		в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Экскурсии на предприятия	1-4 класс		в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### **Гимназические и социальные медиа**

Размещение и трансляция мероприятий и достижений гимназии	1-4 класс		в течение года	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители
---	-----------	--	----------------	---

#### **Социальное партнерство**

Организация экскурсий, встреч с социальными партнерами	1-4 класс		в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Проведение мероприятий в соответствии с планом	1-4 класс		в течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители

### **3.5. Система условий реализации программы начального общего образования**

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

- достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;
- развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, лица), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

- формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

### **3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

МБОУ «Гимназия №1» укомплектован кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ООП Н

Кадровое обеспечение реализации основной

образовательной программы начального общего образования

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень		
			Требуется	Имеется	Требование к фактическому уровню квалификации

<p><b>Директор</b></p>	<p><b>Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии законами и иными нормативными правовыми актами, уставом образовательного учреждения. Обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную (производственную) работу образовательного учреждения. Обеспечивает реализацию федерального государственного образовательного стандарта, федеральных государственных требований. Формирует контингенты</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p><b>Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работ</b></p>	
------------------------	--	-----------------	-----------------	---	--



	<b>обучающихся</b>			<b>ы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее</b>	
--	--------------------	--	--	---	--

	<b>(воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников, детей) и работников образовательного учреждения установленном законодательством Российской Федерации порядке. Определяет</b>			<b>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государствен</b>	
--	--	--	--	--	--

	<p>стратегию, цели и задачи</p> <p>развития образовательного учреждения, принимает решения о программном планировании его работы,</p> <p>участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к условиям образовательного</p>			<p>твенно го и муниципальному управлению или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих</p>	
	<p>процесса, образовательным программам, результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное</p>			<p>должен</p>	

	<p><b>повышение качества образования образовательном учреждении. Обеспечивает объективность оценки</b></p> <p><b>качества образования обучающихся (воспитанников, детей)</b></p> <p><b>в образовательном учреждении. Совместно с советом образовательного учреждения</b></p> <p><b>общественными организациями осуществляет разработку, утверждение реализацию программ</b></p> <p><b>развития образовательного учреждения, образовательной</b></p>	<p><b>в</b></p> <p><b>и</b></p> <p><b>и</b></p>			
--	---	---	--	--	--

	<p><b>программы образовательного</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>учреждения, учебных планов,  учебных программ курсов, дисциплин, годовых календарных учебных  графиков, устава и правил внутреннего трудоого распорядка образовательного учреждения. Создает условия  для внедрения инноваций, обеспечивает формирование и реализацию инициатив работников образовательного учреждения, направленных на улучшение  работы образовательного</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>учреждения и повышение качества образования, поддерживает благоприятный морально- психологический климат в коллективе. В пределах своих</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. В пределах установленных средств</b></p> <p><b>формирует фонд оплаты труда с разделением его на базовую и стимулирующую часть.</b></p> <p><b>Утверждает структуру и штатное</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>расписание образовательного учреждения.</b></p> <p><b>Решает</b></p> <p><b>кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с уставом образовательного учреждения.</b></p> <p><b>Осуществляет подбор и расстановку кадров.</b></p> <p><b>Создает условия</b></p> <p><b>для непрерывного повышения квалификации</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>работников.</b></p> <p><b>Обеспечивает установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующей</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>части</b></p> <p><b>(надбавок, доплат</b></p> <p><b>к</b></p> <p><b>окладам</b></p> <p><b>(должностным</b></p> <p><b>окладам),</b></p> <p><b>ставкам</b></p> <p><b>заработной</b></p> <p><b>платы</b></p> <p><b>работников),</b></p> <p><b>выплату в</b></p> <p><b>полном</b></p> <p><b>размере</b></p> <p><b>причитающейся</b></p> <p><b>работникам</b></p> <p><b>заработной платы</b></p> <p><b>в сроки,</b></p> <p><b>установленны</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>коллективны</b></p> <p><b>м договором,</b></p> <p><b>правилами</b></p> <p><b>внутреннего</b></p> <p><b>трудоого</b></p> <p><b>распорядка,</b></p> <p><b>трудоыми</b></p> <p><b>договорами.</b></p> <p><b>Принимает меры</b></p> <p><b>по обеспечению</b></p> <p><b>безопасности и</b></p> <p><b>условий</b></p> <p><b>труда,</b></p> <p><b>соответствующих</b></p> <p><b>требованиям</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<b>охраны труда.</b>				
	<b>Принимает</b>				

	<b>меры  по обеспечению образовательного учреждения квалифицированн ым и</b>				
--	--	--	--	--	--

<b>Должност ь</b>	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Количество работников</b>		<b>Уровень</b>	
		<b>Треб уе тся</b>	<b>Име ет ся</b>	<b>Требовани е к  уровню квалифик ац ии</b>	<b>Фактичес кий уровень</b>



	<p>кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта, обеспечивает формирование резерва кадров в целях замещения вакантных должностей в образовательном учреждении. Организует и координирует реализацию мер по повышению мотивации работников к  качественному труду, в том числе на основе их материального стимулирования,  по повышению престижности труда в образовательном учреждении,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>рационализации управления и укреплению дисциплины труда.</b></p> <p><b>Создает</b></p> <p><b>условия, обеспечивающие участие работников в управлении образовательным</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>учреждением.</b></p> <p><b>Принимает локальные нормативные акты образовательного учреждения, содержащие нормы трудового права, в том числе по вопросам установления системы оплаты труда с учетом мнения представительного органа</b></p> <p><b>работников.</b></p> <p><b>Планирует, координирует и контролирует</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>работу структурных подразделений, педагогических и других работников образовательного учреждения. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами</b></p>				
	<p><b>образовательное учреждение государственных, муниципальных, общественных и иных органах, учреждениях, иных организациях. Содействует деятельности учительских (педагогических), психологических и организаций методических объединений, общественных (в том числе детских и молодежных)</b></p>				

	<p><b>организаций.</b>  <b>Обеспечивает учет, сохранности пополнение учебно-материальной базы, соблюдение</b></p>				
	<p><b>дополнительных источников финансовых и материальных средств.</b>  <b>Обеспечивает представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного отчета о деятельности образовательного учреждения в целом. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</b>  <b>Должен</b></p> <p><b>знать:</b>  <b>приоритетные направления развития образовательной системы</b></p>				

	<p><b>Российской Федерации;</b> <b>законы и иные</b></p> <p><b>нормативные правовые акты,</b> <b>регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную деятельность;</b> <b>Конвенцию о правах ребенка;</b></p> <p><b>педагогика;</b> <b>достижения</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>современн ой психолого - педагогической науки и</b></p> <p><b>практики; психологию; основы физиологии, гигиены; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированн обучения; аргументации</b></p> <p><b>своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми)</b></p> <p><b>разного возраста, их родителями</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>(лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>профилактики и разрешения;  основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы  экономики, социологии; способы организации финансово- хозяйственной деятельности образовательного учреждения;</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>гражданское, административное, трудовое, бюджетное, налоговое законодательство в части,  касающейся регулирования деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием различных</b></p>				
--	---	--	--	--	--



	<p><b>внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</b></p>				
<p><b>Заместитель директора :</b></p>	<p><b>Организует текущее и перспективное планирование деятельности образовательного учреждения. Координирует работу преподавателей, воспитателей, мастеров производственного</b></p>			<p><b>Высшее профессио нальное образован ие по</b></p>	

<b>Должность</b>		<b>Количество работников</b>	<b>Уровень</b>
------------------	--	------------------------------	----------------

	<b>Должностные обязанности</b>	<b>Требуемые знания</b>	<b>Имеются</b>	<b>Требования к уровню квалификации</b>	<b>Фактический уровень</b>
<b>п</b>	<b>обучения, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, по АХР</b>	<b>0</b>	<b>3, 5</b>	<b>направления подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических</b>	

	<p>для деятельно ст и</p> <p>образовате л ьного</p> <p>учреждени я</p> <p>• Обеспечив а ет</p> <p>использов ан ие</p> <p>и совершенс т вование</p> <p>методов организац и и</p> <p>образовате л ьного</p>		<p>или руководящи х должностях не менее 5 лет</p> <p>или</p> <p>высшее профессиона л ьное образование и дополнитель н ое</p> <p>профессиона л</p> <p>ьное</p> <p>образование в области государствен н ого</p> <p>и муниципаль но го управления,</p>	
	<p>процесса и современ ных образоват</p>		<p>менеджмент а и экономики и стаж</p>	

	<p><b>ельных технологий, в том числе дистанционных. Осуществляет контроль за качеством образовательного (учебно-воспитательного) процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся,</b></p> <p><b>работой кружков и факультативов, обеспечением</b></p> <p><b>уровня</b></p>			<p><b>работы на педагогических</b></p> <p><b>или руководящих должностях не менее 5 лет.</b></p>	
--	---	--	--	---	--

	<b>ПОДГОТОВК И ОБУЧАЮЩ ИХ СЯ,</b>				
--	---	--	--	--	--

	<b>СООТВЕТСТ ВУЮЩЕГО ТРЕБОВАНИ ЯМ ФЕДЕРАЛЬ НОГО ГОСУДАРСТ ВЕННОГО ОБРАЗОВАТ ЕЛЬНОГО СТАНДАРТА , ФЕДЕРАЛЬ НЫХ ГОСУДАРСТ ВЕННЫХ ТРЕБОВАН ИЙ. Организу ет работу  по подготовк е и проведен ию экзаменов . Координи рует взаимоде</b>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>йст вие</b></p> <p><b>между</b></p> <p><b>представи</b></p> <p><b>те лями</b></p> <p><b>педагогич</b></p> <p><b>ес кой</b></p> <p><b>науки и</b></p> <p><b>практики.</b></p> <p><b>Организу</b></p> <p><b>ет</b></p> <p><b>просветит</b></p> <p><b>ел ьскую</b></p> <p><b>работу</b></p> <p><b>для</b></p> <p><b>родителей</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>(лиц,</b></p> <p><b>их</b></p> <p><b>заменяю</b></p> <p><b>щи х).</b></p> <p><b>Оказывае</b></p> <p><b>т помощь</b></p> <p><b>педагогич</b></p> <p><b>ес ким</b></p> <p><b>работник</b></p> <p><b>ам в</b></p> <p><b>освоении</b></p> <p><b>и</b></p> <p><b>разработк</b></p> <p><b>е</b></p> <p><b>инноваци</b></p> <p><b>он ных</b></p> <p><b>программ</b></p> <p><b>и</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>технологий.</b>  <b>Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую, внеклассную</b></p> <p><b>работу.</b>  <b>Осуществляет контроль за</b></p> <p><b>учебной нагрузкой обучающихся, воспитанников.</b>  <b>Составляет расписание учебных занятий и</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>других видов</b></p>				
--	----------------------------	--	--	--	--

	<p><b>В учебной и воспитательной (в том числе культурно-досуговой) деятельности.</b></p> <p><b>Обеспечивает своевременное составление, утверждение, представление отчетной документации.</b></p> <p><b>Оказывает помощь обучающимся (воспитанникам, детям) в проведении культурно-просветит</b></p>				
--	---	--	--	--	--



	<b>ел ьских и оздоровит ел ьных</b>				
--	---	--	--	--	--

	<b>мероприят и й. Осуществ ля ет комплект ов ание и принимает меры  по сохранени ю континге нта обучающ их ся (воспитан ни ков, детей) в кружках. Участвуе т в подборе и расстанов ке педагогич ес ких кадров, организуе т повышен</b>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>ие их квалифик ац ии и професси он ального мастерств а. Вносит предложе ни я</b></p> <p><b>по совершенс т вованию образовате л ьного процесса</b></p> <p><b>и</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>управлен ия образоват ел ьным учреждени е м. Принима ет участие в подготовк е и проведен ии аттестаци и педагогич ес ких и</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>других работников в образовательного учреждения . Принимает меры по оснащению мастерских, учебных лабораторий и кабинетов в современных оборудовании, наглядными пособиями и техническими средствами</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>обучения, пополнению</b></p>				
--	------------------------------------	--	--	--	--

	<p><b>библиотек и методичес ких кабинето в учебно- методичес кой, художеств енной и периодиче ской литератур ой</b></p> <p><b>· Осуществ ляет контроль за состояние м медицинс кого обслужива ния обучающи хся (воспитан ников, детей), жилищно - бытовых условий в общежити ях.</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<b>При выполнен ии обязаннос те й</b>				
--	---	--	--	--	--

	<b>заместите ля руководит е ля образовате льного учреждени я по администр а тивнохозя йс твенной работе (части) осуществл я ет руководст во хозяйстве нн ой деятельно ст ью образовате льного учреждени я · Осуществ ля ет контроль за</b>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>хозяйстве нн ым обслужив ан ием и надлежа щи м состояние м образоват ел ьного учреждени я</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>· Организуе т контроль за рациональ н ым расходова н ием материал ов и финансов ых средств образоват ел ьного учреждени я</b></p> <p><b>· Принима ет меры</b></p> <p><b>по расширен</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>и ю хозяйстве нн ой самостоят ел ьности образовате л ьного учреждени я , своевреме н ному заключен ию необходи мы х договоров , привлече ни ю  для осуществл е ния</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>деятельно ст и, предусмот р енной уставом образовате л ьного учреждени я , дополнит</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>ел ьных источник ов финансов ых и материал ьн ых средств. Организу ет работу</b></p> <p><b>по проведен ию анализа и оценки финансов ых результат ов деятельно ст и образоват ел ьного учреждени я , разработк е и реализац ии мероприя ти й</b></p> <p><b>по повышени ю</b></p>				
--	---	--	--	--	--



	<b>эффектив ности</b>				
--	---------------------------	--	--	--	--

	<p><b>использов ания бюджетны х средств. Обеспечив ает контроль за своевреме нным и полным выполнен ием договорн ых обязатель ств,</b></p> <p><b>порядка оформлен ия финансов о- хозяйстве нных операций. Принима ет меры</b></p> <p><b>по обеспечен ию необходи мых</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<b>социально - бытовых условий для обучающи х ся, воспитан ников и работнико в образовате льного</b>				
--	--	--	--	--	--

	<b>учреждени я .  Готовит отчет учредител ю о поступлен ии и расходова нии финансов ых и материал ных средств. Руководи т работами по благоустр ой ству, озеленени</b>				
--	--	--	--	--	--

	ю и уборке территор ии образоват ельного учреждени я · Координи рует				
--	--	--	--	--	--

Должность	Должностные обязанности	Количество работников			Уровень	
		Требуется	Имеется	Требование к уровню квалификации	Фактический уровень	
	работу подчиненных ему служб и					

	структурных подразделений. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.				
Учитель	Осуществляет обучение и	0	48	Высшее профессиона	

**воспитание  
обучающихся  
с  
учетом**

**их  
психолого-**

**физиологичес  
к  
их**

**особенностей  
и  
специфики**

**преподаваемо  
г  
о**

**предмета,  
способствует  
формировани  
ю**

**общей  
культуры  
личности,**

**социализации  
,  
осознанного**

**выбора**

**и  
освоения**

**образователь  
н  
ых**

**льное  
образовани  
е  
или**

**среднее  
профессион  
а  
льное**

**образовани  
е  
по**

**направлени  
ю  
подготовки**

**"Образован  
ие**

**и  
педагогика  
"**

**или в  
области,  
соответству  
ю  
щей**

**преподавае  
м  
ому**

**предмету,  
без  
предъявлен  
ия  
требований  
к**

	<b>программ, используя</b>		<b>стажу работы либо высшее профессион а льное образовани е</b>	
	<b>разнообразны е формы,</b>		<b>или</b>	
	<b>приемы, методы</b>		<b>среднее</b>	
	<b>и средства</b>			

	<p><b>обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Обоснованно выбирает программы и учебно-методическое обеспечение,</b></p>		<p><b>профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</b></p>	
--	--	--	---	--

	<p><b>включая цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, также современных информационных технологий и методик обучения.</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивает</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>выполнение, организуя и поддерживая разнообразные виды деятельности</b></p>				
--	---	--	--	--	--



	<p><b>обучающих я, ориентируяс ь на личность обучающего я, развитие его мотивации, познаватель ных  интересов, способностей , организует самостоятель ную деятельность обучающих я, в том числе исследовател скую, реализует проблемное обучение, осуществляе т связь обучения по  предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждает с обучающими ся</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<b>актуальные события современности. Обеспечивает</b>				
--	---	--	--	--	--

	<b>достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности</b>				
--	---	--	--	--	--

	<p>’  <b>познаватель  ног о</b></p> <p><b>интереса  обучающихс  я, используя  компьютерн  ые</b></p> <p><b>технологии, в  т.ч.</b></p> <p><b>текстовые  редакторы и  электронные  таблицы в  своей  деятельности</b></p> <p>•  <b>Соблюдает</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>права</b></p> <p><b>и  свободы  обучающихся,  поддерживает  учебную  дисциплину,  режим  посещения  занятий,  уважая  человеческое  достоинство,  честь и  репутацию</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>обучающих я. Осуществляе т контрольно- оценочную деятельность в образователь ном процессе с использован ием современных способов оценивания в условиях информацио нно- коммуникац ионных технологий (ведение электронных форм документации , в том числе электронного</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>журнала и дневников обучающих я). Вносит предложения по</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>процесса.  <b>Осуществляет</b>  <b>связь</b>  <b>с</b>  <b>родителями</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>(лицами,  их  <b>замещающим</b>  <b>и).</b>  <b>Выполняет</b>  <b>правила</b>    <b>по охране</b>  <b>труда и</b>  <b>пожарной</b>  <b>безопасности</b>  .</p>				
--	---	--	--	--	--

<b>Педагог</b> <b>дополнительного</b> <b>образования</b>	<b>Осуществляет</b> <b>дополнительное</b> <b>образование</b> <b>обучающихся,</b> <b>воспитанников в</b> <b>соответствии</b> <b>со</b> <b>своей</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>Высшее</b> <b>профессиональное</b> <b>образование или</b> <b>среднее</b> <b>профессиональное</b> <b>образование в</b> <b>области,</b> <b>соответствующей</b> <b>профилю</b> <b>кружка, секции,</b> <b>студии,</b> <b>клубного и иного</b>
--	---	----------	----------	---

	<p><b>образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность. Комплектует состав обучающихся, воспитанников кружка, секции,</b></p>		<p><b>детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное</b></p>
	<p><b>студии, клубного и другого детского объединения и принимает меры по сохранению контингента обучающихся, воспитанников в течение срока</b></p>		

	<p><b>обучения.</b>  <b>Обеспечива</b>  <b>ет</b>  <b>педагогичес</b>  <b>ки</b>  <b>обоснованн</b>  <b>ый</b>  <b>выбор</b></p> <p><b>форм, средств и</b>  <b>методов работы</b>  <b>(обучения)</b>  <b>исходя</b></p> <p><b>из</b>  <b>психофизиолог</b>  <b>ической и</b>  <b>педагогической</b>  <b>целесообразнос</b>  <b>ти, используя</b>  <b>современные</b>  <b>образовательн</b>  <b>ые технологии,</b>  <b>включая</b>  <b>информационн</b>  <b>ые, а также</b>  <b>цифровые</b>  <b>образовательн</b>  <b>ые ресурсы.</b>  <b>Проводит</b>  <b>учебные</b></p> <p><b>занятия,</b>  <b>опираясь</b>  <b>на</b>  <b>достижения в</b>  <b>области</b></p>			
--	--	--	--	--



	<p>методической, педагогической</p> <p><b>и</b></p> <p>психологическо й наук,</p> <p>возрастной психологии <b>и</b> школьной гигиены, а также современных информационн ых технологий. Обеспечивает соблюдение прав <b>и</b> свобод обучающихся, воспитанников. Участвует <b>в</b> разработке <b>и</b> реализации Составляет планы и  программы занятий, обеспечивает <b>их</b> выполнение. Выявляет творческие способности обучающихся,</p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>воспитанников, способствует</b></p> <p><b>их развитию, формированию устойчивых профессиональн ы х интересов и</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>склонностей. Организует разные</b></p> <p><b>виды деятельности обучающихся, воспитанников, ориентируясь на их</b></p> <p><b>личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных</b></p>				
--	---	--	--	--	--

<b>Должность</b>	<b>Должностн ые обязанност</b>	<b>Количес тво работник ов</b>	<b>Уровень</b>
------------------	--	--	----------------

	<b>и</b>	<b>Требуе тся</b>	<b>Име ет ся</b>	<b>Требов ание к уровн ю квали фи кации</b>	<b>Фактический уровень</b>
	<p><b>интересов, способносте й. Организует самостоятел ь ную деятельност ь обучающихс я, воспитанни ко в, в том числе исследовате ль скую, включает в учебный процесс проблемное</b></p>			<p><b>профес с иональ н ое образо в ание по направ л ению "Образ о вание и педаго г ика" без предъя в ления требов а ний к</b></p>	
	<p><b>обучение, осуществляе т связь</b></p>			<p><b>стаж у работ</b></p>	

	<p>обучения с практикой, обсуждает с обучающимся я, воспитанника ми актуальны е события современности. Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников.</p> <p>Оценивает эффективность обучения, учитывая овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного</p>		<p><b>Ы.</b></p>	
--	--	--	------------------	--

	<p><b>интереса, используя компьютер ные технологии, в Т.ч. текстовые</b></p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>редакторы и электронны е таблицы в своей деятельност и. Оказывает особую поддержку одаренным и талантлив ым обучающим ся , воспитанни кам, а также обучающим ся , воспитанни кам,  имеющим отклонения в</b></p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>развитии. Организует участие обучающих ся, воспитанни ко в в массовых мероприяти ях . Участвует в работе педагогичес ки х, методическ их советов, объединени й, других формах методическо й</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>работы, в работе  по проведению родительск их собраний, оздоровите ль ных, воспитател ьн ых и других мероприяти й,</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим, а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<b>время</b>				
	<p><b>образователь ный процесса. Обеспечива ет при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и</b></p> <p><b>пожарной безопасност и. При выполнени и обязанносте й старшего педагога дополнител ьн ого образовани я наряду с выполнени ем обязанносте й, предусмотр енных</b></p> <p><b>по должности педагога дополнител</b></p>				



	<p><b>ьн ого образования , осуществляе т координаци ю деятельност и педагогов дополнител ьн ого образования ,</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>других педагогичес ки х работников в проектиров ан ии развивающ ей образовател ьн ой  среды образовател ьн ого учреждения. Оказывает методическу ю помощь педагогам дополнител ьн ого образовани</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>я, способствуе т обобщению передового их педагогичес кого и повышени ю квалификац ии , развитию их творческих инициатив.</b></p>	<p><b>опыта</b></p>			
--	--	---------------------	--	--	--

<p><b>Социальный педагог</b></p>	<p><b>Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся (воспитанников, детей). Изучает особенности личности обучающихся (воспитанников, детей) и их микросреды, условия их жизни. Выявляет</b></p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки "Образование и педагогика", "Социальная педагогика" без предъ</b></p>	
----------------------------------	---	-----------------	-----------------	---	--

	<p><b>интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся</b></p>		<p><b>явления требований к стажу работы.</b></p>	
--	--	--	--	--

	<p><b>(воспитанников, детей) и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку. Выступает посредником между обучающимися (воспитанниками, детьми) и учреждением, организацией, семьей, средой, специалист</b></p>			
--	---	--	--	--

	<p><b>ам и</b></p> <p><b>различных</b></p> <p><b>социальных</b></p> <p><b>служб,</b></p> <p><b>ведомств и</b></p> <p><b>администра</b></p> <p><b>тивных</b></p> <p><b>органов.</b></p> <p><b>Определяет</b></p> <p><b>задачи,</b></p> <p><b>формы,</b></p>				
	<p><b>методы</b></p> <p><b>способ</b></p> <p><b>ы</b></p> <p><b>решен</b></p> <p><b>ия</b></p> <p><b>личных и</b></p> <p><b>социальны</b></p> <p><b>х проблем,</b></p> <p><b>используя</b></p> <p><b>современн</b></p> <p><b>ые</b></p> <p><b>образовате</b></p> <p><b>льные</b></p> <p><b>технологии,</b></p> <p><b>включая</b></p> <p><b>информаци</b></p> <p><b>онные, а</b></p> <p><b>также</b></p> <p><b>цифровые</b></p> <p><b>образовате</b></p> <p><b>льные</b></p> <p><b>ресурсы.</b></p> <p><b>Принимает</b></p> <p><b>меры</b></p>				

	<p><b>по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся (воспитанников ов, детей).</b></p>				
	<p><b>ов, детей) и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении</b></p>				

	<p><b>и. Способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде. Содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся (воспитанников, детей), обеспечивает охрану их жизни и</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>здоровья. Организует разнообразные</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>ВИДЫ деятельнос ти обучающих ся (воспитанн ик ов, детей), ориентируя сь на особенност и их  личности, развитие их мотивации к соответству ю щим видам деятельнос ти, познавател ьн ых интересов, способносте й, используя компьютер ны е технологии , в т.ч. текстовые редакторы</b></p>				
--	--	--	--	--	--



	<b>и</b>				
--	----------	--	--	--	--

Должност ть	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень	
		Треб уе тся	Име ет ся	Требование уровню квалификации	Фактическ ий уровень

	<p><b>электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской. Обсуждает обучающимися (воспитанниками, детьми) актуальные события современности. Участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями,</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг</b></p> <p><b>обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей. Взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их замещающими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, благотворительными</b></p>				
	<p><b>организациями и др. в нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации. Участвует в</b></p>				

	<p>работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся (воспитанников, детей). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся (воспитанников, детей) во время образовательного процесса.</p>	<p>В И</p>			
--	---	------------	--	--	--

	<b>Выполняет</b>				
	<b>правила по охране труда и пожарной безопасности.</b>				
<b>Педагог-психолог</b>	<p><b>Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения образовательных учреждениях.</b></p> <p><b>Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка.</b></p> <p><b>Способствует гармонизации социальной сферы</b></p>	<b>0</b>	<b>3</b>	<p><b>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее</b></p>	

	<p><b>образовательного учреждения осуществляет превентивные мероприятия</b></p> <p><b>по профилактике</b></p>			<p><b>профессиональное образование дополнительно профессиональное образование</b></p> <p><b>по направлению подготовки "Педагогика и психология"</b></p> <p><b>без предъявления</b></p>	
--	---	--	--	--	--

	<p><b>возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, воспитанников</b></p> <p><b>принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного,</b></p>			<p><b>требований к стажу работы.</b></p>	
--	--	--	--	--	--

	<p><b>консультативного).</b>  <b>Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем.</b></p> <p><b>Проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, также цифровые образовательные ресурсы.</b></p> <p><b>Проводит диагностическую, психокоррекционную</b></p>				
	<p><b>реабилитационную,</b></p>				

	<p><b>консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий.</b></p> <p><b>Составляет психологопедагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц, их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся, воспитанников.</b></p> <p><b>Ведет документацию по установленной</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>форме, используя ее по назначению. Участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных и</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>обучающихся, воспитанников, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям. Способствует развитию у</b></p>				
--	---	--	--	--	--



	<p><b>обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Определяет обучающихся, воспитанников степень нарушений (умственных,</b></p>				
--	---	--	--	--	--

Должност ть	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень		
		Требуется	Имеется	Требование к уровню квалификации	Фактический
	физиологических,				

	<p><b>эмоциональных)</b></p> <p><b>в</b></p> <p><b>развитии, а</b></p> <p><b>также</b></p> <p><b>различного</b></p> <p><b>вида</b></p> <p><b>нарушений</b></p> <p><b>социального</b></p> <p><b>развития и</b></p> <p><b>проводит их</b></p> <p><b>психолого-</b></p> <p><b>педагогическую</b></p> <p><b>коррекцию.</b></p> <p><b>Участвует</b></p> <p><b>в</b></p> <p><b>формировании</b></p> <p><b>психологической</b></p> <p><b>культуры</b></p> <p><b>обучающихся,</b></p> <p><b>воспитанников,</b></p> <p><b>педагогических</b></p> <p><b>работников и</b></p> <p><b>родителей (лиц,</b></p> <p><b>их заменяющих),</b></p> <p><b>в том числе и</b></p> <p><b>культуры</b></p> <p><b>полового</b></p> <p><b>воспитания.</b></p> <p><b>Консультирует</b></p> <p><b>работников</b></p> <p><b>образовательного</b></p> <p><b>учреждения</b></p> <p><b>по</b></p> <p><b>вопросам</b></p> <p><b>развития</b></p> <p><b>обучающихся,</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<b>воспитанников, практического</b>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>применения психологии</b></p> <p><b>для решения педагогических задач,</b></p> <p><b>повышения социально- психологической компетентности обучающихся, воспитанник ов, педагогическ их работников, родителей (лиц, их заменяющих).</b></p> <p><b>Анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов).</b></p> <p><b>Оценивает эффективность образовательной деятельности</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>и электронные таблицы в своей деятельности. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, организации проведения методической консультативной помощи</p> <p>родителям (лицам, их заменяющим). Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</p>	В И И			
--	---	-------------	--	--	--

<p>Учитель - логопед Учитель - дефектолог</p>	<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков</p>	0	3	<p>Высшее профессиональное образование в области дефектологии без</p>	В
---	--	---	---	---	---

	<p><b>развитии обучающихся, воспитанников нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорнодвигательного аппарата, задержкой психического развития, умственно</b></p>			<p><b>предъявления требований к стажу работы.</b></p>	
--	---	--	--	---	--

	<p><b>отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</b>  <b>Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития.</b>  <b>Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников.</b>  <b>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков развития, восстановлению</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>нарушенных функций.</b>  <b>Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>уроки.</b>  <b>Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</b></p> <p><b>Ведет необходимую документацию.</b>  <b>Способствует формированию</b></p>				
--	---	--	--	--	--



	<p><b>общей</b></p> <p><b>культуры</b> <b>личности,</b> <b>социализации,</b> <b>осознанного</b></p> <p><b>выбора и</b></p> <p><b>освоения</b> <b>профессиональны</b> <b>х программ.</b> <b>Реализует</b> <b>образовательные</b> <b>программы.</b> <b>Комплектует</b> <b>группы для</b> <b>занятий с учетом</b> <b>психофизического</b> <b>состояния</b> <b>обучающихся,</b> <b>воспитанников.</b> <b>Изучает</b> <b>индивидуальные</b> <b>особенности,</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>способности,</b> <b>интересы</b></p> <p><b>и</b> <b>склонности</b> <b>обучающихся,</b> <b>воспитанников с</b> <b>целью создания</b> <b>условий</b></p> <p><b>для</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>обеспечения</b></p> <p><b>их</b></p> <p><b>развития</b></p> <p><b>в</b></p> <p><b>соответствии с</b></p> <p><b>возрастной</b></p> <p><b>нормой, роста</b></p> <p><b>их</b></p> <p><b>познавательной</b></p> <p><b>мотивации и</b></p> <p><b>становления</b></p> <p><b>учебной</b></p> <p><b>самостоятельности,</b></p> <p><b>формирования</b></p> <p><b>компетентностей,</b></p> <p><b>используя</b></p> <p><b>разнообразные</b></p> <p><b>формы, приемы,</b></p> <p><b>методы и</b></p> <p><b>средства</b></p> <p><b>обучения,</b></p> <p><b>современные</b></p> <p><b>образовательные</b></p> <p><b>технологии,</b></p> <p><b>включая</b></p> <p><b>информационные,</b></p> <p><b>а также</b></p> <p><b>цифровые</b></p> <p><b>образовательные</b></p> <p><b>ресурсы,</b></p> <p><b>обеспечивая</b></p> <p><b>уровень</b></p> <p><b>подготовки</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<b>обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям</b>				
--	--	--	--	--	--

	<b>федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в</b>				
--	--	--	--	--	--

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень	
		Требуемая	Имеется	Требование к уровню квалификации	Фактическое
	<b>области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных</b>				

	<p><b>технологий. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</b></p>				
--	---	--	--	--	--

<p><b>Педагог-библиотекарь</b></p>	<p>Участствует в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного</p>	<p><b>0</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p><b>Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование</b></p> <p><b>без предъявления требований к стажу работы.</b></p>
------------------------------------	---	-----------------	-----------------	--

	<p>процесса к информации, связанной с реализацией основной</p>			
--	--	--	--	--

	<p><b>образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов. Осуществляет дополнительное образование обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечноинформационной деятельности. В этих целях разрабатывает рабочую программу, обеспечивает ее выполнение, организует участие обучающихся, воспитанников в массовых тематических мероприятиях, обеспечивая</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы детского объединения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности,</b></p> <p><b>используя современные образовательные технологии, включая информационные, а</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>также цифровые образовательные ресурсы. Применяет педагогические теории и методики для решения информационно-образовательных задач.</b></p> <p><b>Обеспечивает и анализирует достижения обучающихся, воспитанников, выявляет их творческие способности, способствует формированию устойчивых профессиональных интересов и склонностей. Участвует в обеспечении</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>самообразования обучающихся (воспитанников), педагогических работников образовательного учреждения средствами библиотечных и информационно-библиографических ресурсов, в организации тематических выставок, читательских конференций, оформлении средств наглядной агитации, стендов, в разработке планов, методических программ, процедур реализации различных образовательных проектов.</b></p> <p><b>Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении.</b></p> <p><b>Участвует в работе</b></p>				
--	--	--	--	--	--



	<p><b>педагогических, методических</b></p> <p><b>советов, объединений, в других формах методической работы, в организации и проведении родительских</b></p> <p><b>собраний, мероприятий</b></p> <p><b>различных направлений внеурочной деятельности, предусмотренных учебно-воспитательным процессом.</b></p> <p><b>Разрабатывает планы комплектования библиотеки образовательного учреждения печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.</b></p> <p><b>Разрабатывает предложения</b></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p><b>по формированию в библиотеке образовательного учреждения фонда дополнительной литературы, включающего детскую художественную и научно-популярную литературу, справочнобиблиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы.</b></p> <p><b>Осуществляет</b></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p><b>работу по учету и проведению периодических</b></p>				
	<p><b>инвентаризаций библиотечного фонда образовательного учреждения.</b></p> <p><b>Обеспечивает обработку поступающей в библиотеку литературы, составление систематического и алфавитного каталогов с</b></p>				

	<p><b>применением современных информационно-поисковых систем.</b></p> <p><b>Организует обслуживание обучающихся (воспитанников) и работников образовательного учреждения.</b></p> <p><b>Обеспечивает составление библиографических справок по поступающим запросам. Обеспечивает сохранность библиотечного фонда, ведение</b></p> <p><b>статистического учета по основным показателям работы библиотеки и подготовку установленной отчетности. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время</b></p> <p><b>образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.</b></p>				
--	--	--	--	--	--





В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда. Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:

—обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

—освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

—овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования. Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях. Педагогическими работниками МБОУ «Гимназия №1» системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие.

#### **План методической работы:**

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС НОО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС НОО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам реализации ФГОС НОО.
4. Конференции участников образовательных отношений и социальных партнёров ОО по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам реализации ФГОС НОО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы.

6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях реализации ФГОС НОО и новой системы оплаты труда.

7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС НОО.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, размещённых на сайте презентаций, приказов, инструкций, рекомендаций.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ « Гимназия №1», обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого- педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

- 1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;
- 2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МБОУ « Гимназия №1» с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- 3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников МБОУ « Гимназия №1» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- 4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ « Гимназия №1» психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; учителем-логопедом; учителем-дефектологом; социальным педагогом. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ « Гимназия №1» обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

—формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;



—сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; обучающихся с ОВЗ; педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МБОУ « Гимназия №1», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне МБОУ « Гимназия №1», классов, групп, а также на индивидуальном уровне. В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного;
- консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

### **3.5.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы:**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального

общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующих расходных

обязательств отражается в государственном задании МБОУ « Гимназия №1». Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования МБОУ

« Гимназия №1» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования в МБОУ « Гимназия №1» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением. Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального

образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации. Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций). Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположен МБОУ « Гимназия №1». В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников на урочную и внеурочную деятельность. Формирование фонда оплаты труда МБОУ « Гимназия №1» осуществляется в пределах объёма средств образовательной

организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом МБОУ « Гимназия №1», устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МБОУ « Гимназия №1». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности МБОУ « Гимназия №1» и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются:

динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

МБОУ « Гимназия №1» самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления МБОУ « Гимназия №1», выборного органа первичной профсоюзной организации. При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия МБОУ « Гимназия №1» разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между МБОУ « Гимназия №1» и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную

деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе МБОУ « Гимназия №1» (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); 6 за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности. Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Примерный расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960). Примерный расчёт нормативных затрат оказания

государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10). Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований,



предусмотренных МБОУ « Гимназия №1» на очередной финансовый год

### **3.5.4. Информационно – методические условия реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС. Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем МБОУ « Гимназия №1»;

- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания). МБОУ

« Гимназия №1» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС обеспечивает наличие в МБОУ « Гимназия №1» технических средств и специального оборудования. МБОУ

« Гимназия №1» располагает службой технической поддержки ИКТ. Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;

- формирование функциональной грамотности;

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной

и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

- реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

- включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

- проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета. МБОУ « Гимназия №1» определяют необходимые меры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

<b>№</b>	<b>Компоненты ИОС</b>	<b>Наличие компонентов</b>	<b>Сроки создания условий в соответствии с требованиями</b>
----------	-----------------------	----------------------------	---

п / п		ИОС	ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебным предметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	имеются	имеются
II	Учебно-наглядные пособия	имеются	имеются
II I	Технические средства, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	имеются
I V	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование ИОС	имеются	имеются
V	Служба технической поддержки	имеются	имеются

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

№ п / п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения
1.	2	3
1.	<p>Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Математика и информатика: Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир. Искусство: Изобразительное искусство. Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №131)          Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178</p>

		<p>nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</p>
		<p><b>Русский язык, Литературное чтение</b>  Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух</b></p>

	<p><b>частях. Часть 1;</b> <b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b> <b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях.</b> <b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух</b> <b>частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух</b> <b>частях. Часть 1;</b> <b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	---

**Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс. Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический «Математика»**

**Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2**



		<p>класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Окружающий мир.          Модель скелета – 1 шт.          Модель «Уход за зубами» - 1 шт.          Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт          Модель круговорот воды в природе. – 1шт.          Перечень учебников:          Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.          Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.          Перечень учебников:          Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь,</p>

		<p>украшаешь и строишь. 1 класс;  Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;  Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;  Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;  Технология.  Раздаточный комплект «Технология»  Перечень учебников:</p>
		<p>Лутцева. Технология. 1 класс;  Лутцева. Технология. 2 класс;  Лутцева. Технология. 3 класс;  Лутцева. Технология. 4 класс.  Внеурочная деятельность  Комплект портретов - 1 шт.  Настольные игры – 3 шт.  Конструктор «Лего» 1 шт.  Конструктор «Robotics» - 1 шт.  Пазлы – 1 шт.  Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.  Шахматы 16 шт.</p>
2.	<p>Русский язык и литературное чтение:  Русский язык, Литературное чтение.  Родной язык и литературное чтение на</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №132)  Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p>

<p> <b>родном языке: Родной язык,</b>  <b>Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и</b>  <b>естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология</b>  <b>общения, Шахматы, Проектная</b>  <b>деятельность «Я – исследователь»,</b>  <b>Умники и умницы,</b>  <b>Волшебный мир – Бумастер,</b>  <b>Азбука</b> </p>	<p> <b>Шкаф книжный открытый-1</b>  <b>шт.; Шкаф книжный</b>  <b>закрытый – 1шт.; Подставка</b>  <b>под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1</b>  <b>шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1</b>  <b>шт.; Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b> </p>
---	--

безопасности)

**Шкаф - плакатница – 1 шт.**

**Рециркулятор – 1 шт.**

**Набор компьютерной техники:**

**Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.**

**Русский язык, Литературное чтение**

**Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;**

**Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.**

**Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.**

**Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.**

**Комплект динамический раздаточный «Грамота»**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;**

**Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух**

		<p>частях. Часть 1;  <b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	--

		<p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс.</b>  <b>Математика.</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для</b></p>
--	--	---

		<p>начальной школы – 1 шт.;</p> <p><b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Комплект динамический</b></p> <p><b>«Математика»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный</b></p> <p><b>«Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Призма» - 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Модель скелета – 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p> <p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p>
--	--	--

		<p>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство. Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</p> <p><b>Перечень учебников:</b>  Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;  Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</p>
		<p>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;  Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;  Технология.  Раздаточный комплект «Технология»</p> <p><b>Перечень учебников:</b>  Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</p>

		<p>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Комплект портретов - 1 шт.</p> <p>Настольные игры – 3 шт.</p> <p>Конструктор «Лего» 1 шт.</p> <p>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</p> <p>Пазлы – 1 шт.</p> <p>Игра «Лото» – 1 шт.</p> <p>Игра «Башня» - 1 шт.</p> <p>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</p> <p>Шахматы 16 шт.</p>
3.	<p>Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение.</p> <p>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</p> <p>Математика и информатика: Математика. Обществознание и естествознание</p> <p>(Окружающий мир): Окружающий мир.</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №133)</p> <p>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</p> <p>Доска школьная– 1 шт.;</p>
	<p>Искусство: Изобразительное искусство.</p> <p>Технология. Внеурочная деятельность</p> <p>(История родного края, Психология</p>	<p>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</p> <p>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стол учителя полумягкий– 1</p>



<p><b>общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>шт.; Шкаф для одежды 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт. Русский язык, Литературное чтение Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.; Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт. Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект. Демонстрационные материалы по литературе 1 шт. Комплект динамический раздаточный «Грамота» Комплект демонстрационный «Русский язык» Перечень учебников: Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p>
---	--

**Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова.**

		<p><b>Русский родной язык 4класс.</b></p> <p><b>Математика.</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Комплект динамический «Математика»</b></p>
		<p><b>Комплект демонстрационный</b></p> <p><b>«Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Призма» - 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b></p> <p><b>Модель скелета – 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p> <p><b>Модель круговорот воды в природе. –</b></p>

		<p><b>1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
		<p><b>Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p> <p><b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b></p> <p><b>Технология.</b></p> <p><b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p>

		<p>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс; Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</p> <p>Внеурочная деятельность</p> <p>Комплект портретов - 1 шт.</p> <p>Настольные игры – 3 шт.</p> <p>Конструктор «Лего» 1 шт.</p> <p>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</p> <p>Пазлы – 1 шт.</p> <p>Игра «Лото» – 1 шт.</p> <p>Игра «Башня» - 1 шт.</p> <p>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</p> <p>Шахматы 16 шт.</p>
4.	<p>Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Математика и информатика: Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир. Искусство: Изобразительное искусство.</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №134)</p> <p>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</p> <p>Доска школьная– 1 шт.;</p> <p>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p>

<p><b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт. Русский язык, Литературное чтение Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.; Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт. Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p>
---	--

	<p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт. Комплект динамический раздаточный «Грамота» Комплект демонстрационный «Русский язык» Перечень учебников: Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух</b></p>
--	--

частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;

Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;

Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;

Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;

Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс.

**Александрова. Русский родной язык 4класс.**

**Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух**

**частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В**

**двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2**

**класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

**Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях.**

**Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух**

**частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В**

**двух частях. Часть 2;**

**Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**



		<p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b>  <b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
--	--	--

		<p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Изобразительное искусство.</b>  <b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт.</b>  <b>Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b>  <b>Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b>  <b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b>  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p>
--	--	--

		<p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс; Лутцева. Технология. 3</b></p>
		<p><b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 15 шт.</b></p>
5.	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке:</b>  <b>Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика.</b>  <b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ № 209)</b></p> <p><b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b></p> <p><b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b></p> <p><b>Доска школьная– 1 шт.;</b></p> <p><b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b></p>

<p><b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b></p>
---	--

	<p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b>  <b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p>
--	--

		<p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1</b></p>
		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс.</b>  <b>Математика.</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b>  <b>Комплект динамический «Математика»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b>  <b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b>  <b>Модель «Призма» - 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b></p>

		<p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b></p>
--	--	---

		<p><b>Модель скелета – 1 шт.  Модель «Уход за зубами» - 1 шт.  Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт  Модель круговорот воды в природе. – 1шт.  Перечень учебников:  Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p> <p><b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b></p> <p><b>Технология.</b></p> <p><b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 1 класс;</b></p>
--	--	--

		<p>Лутцева. Технология. 2 класс;  Лутцева. Технология. 3 класс;  Лутцева. Технология. 4 класс.  <b>Внеурочная деятельность</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
6.	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь»,</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №211)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.;</b> <b>Стул ученический – 32 шт.;</b> <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b> <b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b> <b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b> <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b> <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p>

<p><b>Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности, Финансовая грамотность)</b></p>	<p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b></p>
---	---

	<p><b>Рециркулятор – 1 шт.</b></p> <p><b>Набор компьютерной техники:</b></p> <p><b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b></p> <p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p>
--	---



		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
		<p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс.</b></p>

		<p><b>Математика.</b>  Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p><b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Комплект динамический «Математика»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Призма» - 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
		<p><b>Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Модель скелета – 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий»</b></p>

		<p>- 1шт Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</p> <p><b>Перечень учебников:</b>  Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство. Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</p> <p><b>Перечень учебников:</b>  Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;  Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;  Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</p>
--	--	--

		<p>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;  Технология.  Раздаточный комплект «Технология»  <b>Перечень учебников:</b></p>
--	--	--

		<p>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс; Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</p> <p>Внеурочная деятельность Комплект портретов - 1 шт. Настольные игры – 3 шт. Конструктор «Лего» 1 шт. Конструктор «Robotics» - 1 шт. Пазлы – 1 шт. Игра «Лото» – 1 шт. Игра «Башня» - 1 шт. Обучающие игры «Карточки»-1шт. Шахматы 16 шт.</p>
7.	<p>Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Математика и информатика: Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир. Искусство: Изобразительное</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №212) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</p>

искусство.	
------------	--

<p><b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b> <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;</b> <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт.</b> <b>Документ-камера 1 шт.</b> <b>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт.</b> <b>Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт.</b> <b>Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b>  <b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b>  <b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b>  <b>Перечень учебников:</b></p>
---	---

		<p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной</b></p>
--	--	--

		<p>язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс. Математика.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</p> <p>Комплект динамический «Математика»</p> <p>Комплект демонстрационный «Математика»</p> <p>Модель единица объема – 1 шт.</p>
		<p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт. Модель «Призма» - 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</p> <p>Модель скелета – 1 шт.</p> <p>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</p>

		<p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий»</b>  - 1шт <b>Модель круговорот воды в природе.</b> –  1шт.</p> <p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Изобразительное искусство.</b>  <b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт.</b></p>
		<p><b>Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b>  <b>Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b>  <b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b>  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p>



		<p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс; Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы16 шт.</b></p>
8.	<p><b>Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ № 213)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.;</b></p>
	<p><b>литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Математика и информатика: Математика. Обществознание и</b></p>	<p><b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>естествознание</b></p> <p><b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b></p> <p><b>Искусство: Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Технология. Внеурочная деятельность</b></p> <p><b>(История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Доска школьная– 1 шт.;</b></p> <p><b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b></p> <p><b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b></p> <p><b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф для одежды 1 шт.</b></p> <p><b>Музыкальный центр 1 шт.</b></p> <p><b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b></p> <p><b>Рециркулятор – 1 шт.</b></p> <p><b>Набор компьютерной техники:</b></p> <p><b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;</b></p> <p><b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b></p> <p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p>
	<p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p>

**Перечень учебников:**

**Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;**

**Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Александрова. Русский родной язык**

		<p><b>1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс. Математика.</b></p>
--	--	---

		<p><b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b>  <b>Комплект динамический «Математика»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b>  <b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b>  <b>Модель «Призма» - 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b></p>
--	--	---

		<p><b>Модель скелета – 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p> <p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
		<p><b>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p> <p><b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ -</b></p>

		<p>художник. 4 класс;  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1</b>  <b>класс; Лутцева.</b>  <b>Технология. 2 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 3</b>  <b>класс; Лутцева.</b>  <b>Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b></p>
		<p><b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
9.	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский</b>  <b>язык, Литературное чтение. Родной</b>  <b>язык и</b>  <b>литературное чтение на родном языке:</b>  <b>Родной</b>  <b>язык, Литературное чтение на родном</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №214)</b>    <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32</b>  <b>шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>    <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b></p>

языке.

**Математика и информатика:  
Математика.**

**Обществознание и  
естествознание**

**(Окружающий мир): Окружающий  
мир.**

**Искусство: Изобразительное  
искусство.**

**Технология. Внеурочная  
деятельность**

**(История родного края, Психология  
общения,**

**Шахматы, Проектная деятельность «Я  
исследователь», Умники и  
умницы,**

**Волшебный мир – Бумастер,  
Азбука**

**безопасности)**

**Шкаф книжный закрытый – 1 шт.;**

**Подставка под ТСО – 1 шт.;**

**Доска школьная– 1 шт.;**

**Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;**

**Стол учителя с тумбой - 1 шт.;**

**Стул учителя полумягкий– 1 шт.;**

**Шкаф для одежды 1 шт.**

**Музыкальный центр 1 шт.**

**Доска пробковая информационная – 1 шт.;**

**Шкаф - плакатница – 1 шт.**

**Рециркулятор – 1 шт.**

**Набор компьютерной техники:**

**Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте  
1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178  
pw –**

**1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + –  
1шт.**

**Русский язык, Литературное чтение**

**Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и  
литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;**

	<b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1</b>
--	--

шт.

**Словари раздаточные для начальных классов – 1**

**шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.**

**Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.**

**Комплект динамический раздаточный «Грамота»**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;**

**Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях.**



		<p><b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p>
		<p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс.</b></p> <p><b>Математика.</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Комплект динамический «Математика»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Призма» - 1 шт.</b></p>

		<p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b>  <b>Модель скелета – 1 шт.</b>  <b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p>
		<p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.</b></p>

		<p><b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p> <p><b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b></p> <p><b>Технология.</b></p> <p><b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 3 класс;</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 4 класс.</b></p>
		<p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p><b>Комплект портретов - 1 шт.</b></p> <p><b>Настольные игры – 3 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b></p>

		<p>Пазлы – 1 шт.  Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.  Шахматы 16 шт.</p>
10.	<p>Русский язык и литературное чтение:  Русский язык, Литературное чтение.  Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.  Математика и информатика:  Математика. Обществознание и естествознание  (Окружающий мир): Окружающий мир.  Искусство: Изобразительное искусство.  Технология. Внеурочная деятельность  (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №229)  Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;  Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;  Доска школьная– 1 шт.;  Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;  Стол учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт.  Музыкальный центр 1 шт.  Доска пробковая информационная – 1 шт.;  Шкаф - плакатница – 1 шт.  Рециркулятор – 1 шт.  Набор компьютерной техники:  Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте</p>
		<p>1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</p>

**Русский язык, Литературное чтение**

**Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;**

**Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.**

**Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.**

**Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.**

**Комплект динамический раздаточный «Грамота»**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух**

**частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1**

**класс;**

**Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух**

**частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух**

**частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух**

**частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух**

**частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;**

		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс.</b>  <b>Математика.</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b>  <b>Комплект динамический «Математика»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Призма» - 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b></p> <p><b>Модель скелета – 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p> <p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	--

		<p><b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство. Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p> <p><b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b></p> <p><b>Технология.</b></p>
		<p><b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p><b>Комплект портретов - 1 шт.</b></p> <p><b>Настольные игры – 3 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b></p>



		<p><b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
1	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>1. Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология общения,</b>  <b>Шахматы, Проектная деятельность</b>  <b>«Я –</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №230)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.;</b> <b>Стул ученический – 32 шт.;</b> <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b> <b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b> <b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b> <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b></p>
	<p><b>исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b></p>

**Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.**

**Русский язык, Литературное чтение**

**Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;**

**Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.**

**Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.**

**Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.**

**Комплект динамический раздаточный «Грамота»**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;**

**Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс. Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический «Математика»**

		<p><b>Комплект демонстрационный</b>  <b>«Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b>  <b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b>  <b>Модель «Призма» - 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b></p>
		<p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир. Модель скелета – 1 шт.</b>  <b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b>  <b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2</b></p>

		<p>класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство. Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</p> <p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и</b></p>
--	--	--

		<p>строишь. 1 класс;  <b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b>  <b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b>  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Внеурочная деятельность</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
1 2.	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика.</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №231)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.;</b> <b>Стул ученический – 32 шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b></p>
	<p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир –</b></p>	<p><b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b> <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b> <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b> <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p>

<p><b>Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b>  <b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b>  <b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
	<p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 1 класс;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух</b></p>

частях. Часть 1;

Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;

Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях.

Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух

частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух

частях. Часть 1;

Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;

Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях.

Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух

частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух

частях. Часть 1;

Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;

Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.

Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух

частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на

родном языке.

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

Александрова. Русский родной язык

1класс. Александрова. Русский родной

язык 2класс. Александрова. Русский

родной язык 3класс. Александрова.

Русский родной язык 4класс.

**Математика.**

Демонстрационные учебные таблицы по математике для

начальной школы – 1 шт.;

Плакаты «Числа» - 1 комплект.



**Комплект динамический «Математика»**  
**Комплект демонстрационный**  
**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**  
**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**  
**Модель «Призма» - 1 шт.**  
**Перечень учебников:**  
**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**  
**Модель скелета – 1 шт.**  
**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**  
**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт**  
**Модель круговорот воды в природе. – 1шт.**  
**Перечень учебников:**  
**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс.**

		<p><b>В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
--	--	---

**Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.**  
**Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.**  
**Перечень учебников:**  
**Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;**  
**Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;**  
**Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;**  
**Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;**  
**Технология.**  
**Раздаточный комплект «Технология»**  
**Перечень учебников:**  
**Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;**  
**Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.**  
**Внеурочная деятельность**  
**Комплект портретов - 1 шт.**  
**Настольные игры – 3 шт.**  
**Конструктор «Лего» 1 шт.**  
**Конструктор «Robotics» - 1 шт.**

	<p>Пазлы – 1 шт.  Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.</p>
--	---

	<p><b>Шахматы 16 шт.</b></p>
<p><b>1</b> <b>3.</b></p> <p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке:</b>  <b>Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика.</b>  <b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения,</b>  <b>Шахматы, Проектная деятельность «Я исследователь», Умники и умницы,</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №232)</b></p> <p><b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b>  <b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b></p>

<p><b>Волшебный мир – Бумастер, Азбука (безопасности)</b></p>	<p><b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b></p> <p><b>Рециркулятор – 1 шт.</b></p> <p><b>Набор компьютерной техники:</b></p> <p><b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b></p> <p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт.</b></p>
	<p><b>Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1</b></p>

		<p>класс;</p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Александрова. Русский родной язык 1класс.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский</b></p>
--	--	---

**родной язык 4класс. Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух**

**частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В**

**двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2**

**класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

**Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях.**

**Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух**

**частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В**

**двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий»**

**- 1шт Модель круговорот воды в природе. –**

**1шт.**

	<b>Перечень учебников:</b>
--	----------------------------

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.**

**Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;**

**Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;**

**Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;**

**Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;**

**Технология.**

**Раздаточный комплект «Технология»**

**Перечень учебников:**

**Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева.**



		<p><b>Технология. 2 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева.</b>  <b>Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b></p>
		<p><b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
1 4.	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке:</b>  <b>Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика.</b>  <b>Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №309)</b></p> <p><b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b></p> <p><b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b></p> <p><b>Доска школьная– 1 шт.;</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>мир.</b></p> <p><b>Искусство: Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Технология. Внеурочная деятельность</b></p> <p><b>(История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности, Финансовая грамотность)</b></p>	<p><b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b></p> <p><b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b></p> <p><b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф для одежды 1 шт.</b></p> <p><b>Музыкальный центр 1 шт.</b></p> <p><b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b></p> <p><b>Рециркулятор – 1 шт.</b></p> <p><b>Набор компьютерной техники:</b></p> <p><b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b></p>
	<p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского</b></p>

		<p>алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p> <p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</p> <p>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</p> <p>Комплект демонстрационный «Русский язык»</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.</p>

**Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс.**

**Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

	<p><b>Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	---

	<p><b>Окружающий мир.</b>  <b>Модель скелета – 1 шт.</b>  <b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b>  <b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Изобразительное искусство.</b>  <b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт.</b>  <b>Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p>
--	---

		<p><b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b>  <b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b>  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b>  <b>Перечень учебников:</b></p>
		<p><b>Лутцева. Технология. 1 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 2 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 3 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
<b>1</b> <b>5.</b>	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык,</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №310)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.;</b> <b>Стул ученический – 32 шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1</b></p>

<p>Литературное чтение на родном языке.  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука</b></p>	<p>шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;  Доска школьная– 1 шт.;  Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;  Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт.  Музыкальный центр 1 шт.  Доска пробковая информационная – 1 шт.;</p>
---	--

<p>безопасности)</p>	<p>Шкаф - плакатница – 1 шт.  Рециркулятор – 1 шт.  Набор компьютерной техники:  Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.  Русский язык, Литературное чтение  Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;  Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.  Словари раздаточные для начальных классов – 1</p>
----------------------	---

		<p>шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p> <p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</p> <p>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</p> <p>Комплект демонстрационный «Русский язык»</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</p>



**Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;**  
**Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.**  
**Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух**  
**частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на**  
**родном языке.**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Александрова. Русский родной язык**  
**1класс. Александрова. Русский родной**  
**язык 2класс. Александрова. Русский**  
**родной язык 3класс. Александрова.**  
**Русский родной язык 4класс.**  
**Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для**  
**начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1**  
**шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт  
Модель круговорот воды в природе. – 1шт.**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.**

**Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.**

**Перечень учебников:**

	<p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p>
--	--

	<p><b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b></p> <p><b>Технология.</b></p> <p><b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p><b>Комплект портретов - 1 шт.</b></p> <p><b>Настольные игры – 3 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b></p> <p><b>Пазлы – 1 шт.</b></p> <p><b>Игра «Лото» – 1 шт.</b></p> <p><b>Игра «Башня» - 1 шт.</b></p> <p><b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b></p> <p><b>Шахматы 16 шт.</b></p>
--	--

<p>1 6.</p>	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №311)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b></p>
-----------------	---	---

	<p><b>Искусство: Изобразительное искусство. Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности, Финансовая грамотность)</b></p>	<p><b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p>
--	---	--

		<p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух</b></p>
--	--	--

		<p>частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</p> <p>Комплект демонстрационный «Русский язык»</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс.</p> <p>Математика.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</p> <p>Комплект динамический «Математика»</p> <p>Комплект демонстрационный «Математика»</p>
		<p>Модель единица объема – 1 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</p> <p>Модель «Призма» - 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.</p>

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт  
Модель круговорот воды в природе. – 1шт.**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Изобразительное искусство.**

**Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;**

**Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;**

**Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;**

**Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;**

**Технология.**

**Раздаточный комплект «Технология»**

**Перечень учебников:**

**Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;**

**Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.**

**Внеурочная деятельность**

**Комплект портретов - 1 шт.**

**Настольные игры – 3 шт.**

**Конструктор «Лего» 1 шт.**

**Конструктор «Robotics» - 1 шт.**

**Пазлы – 1 шт.**

**Игра «Лото» – 1 шт.**

**Игра «Башня» - 1 шт.**



		<p>Обучающие игры «Карточки»-1шт. Шахматы 16 шт.</p>
<p>1 7.</p>	<p>Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Математика и информатика: Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир. Искусство: Изобразительное искусство. Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №312) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт. Русский язык, Литературное чтение Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p>

		<p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт.</b></p> <p><b>Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p>
		<p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух</b></p>

		<p>частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</p> <p>Комплект демонстрационный «Русский язык»</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс.</p>
--	--	---

		<p>Александрова. Русский родной язык 4класс.</p> <p>Математика.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</p> <p>Комплект динамический «Математика»</p> <p>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</p> <p>Модель «Призма» - 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p>
--	--	--

		<p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b></p> <p><b>Модель скелета – 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p> <p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	--

		<p><b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	---

**Изобразительное искусство.**

**Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;**

**Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;**

**Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;**

**Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;**

**Технология.**

**Раздаточный комплект «Технология»**

**Перечень учебников:**

**Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева.**

**Технология. 2 класс;**

**Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева.**

**Технология. 4 класс.**

**Внеурочная деятельность**

**Комплект портретов - 1 шт.**

**Настольные игры – 3 шт.**

		<p><b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
<p><b>1</b> <b>8.</b></p>	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке:</b>  <b>Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика.</b>  <b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения,</b>  <b>Шахматы, Проектная деятельность «Я исследователь», Умники и</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №331)</b></p> <p><b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b></p> <p><b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b></p> <p><b>Доска школьная– 1 шт.;</b></p> <p><b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b></p> <p><b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b></p> <p><b>Стол учителя полумягкий– 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b></p>

<p>умницы,  <b>Волшебный мир – Бумастер,  Азбука  безопасности)</b></p>	<p><b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b></p> <p><b>Рециркулятор – 1 шт.</b></p> <p><b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;</b> <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт.</b> <b>Документ-камера 1 шт.</b> <b>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b></p> <p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p>
---	---

	<p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт.</b> <b>Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт.</b> <b>Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b> <b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b> <b>Канакина. Русский язык. 1</b></p>
--	---

		<p>класс;</p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Александрова. Русский родной язык 1класс. Александрова. Русский родной язык 2класс. Александрова. Русский родной язык 3класс. Александрова. Русский родной язык 4класс.</b></p>



		<p><b>Математика.</b>  Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;  <b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b>  <b>Комплект динамический «Математика»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b>  <b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b>  <b>Модель «Призма» - 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Окружающий мир.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Модель скелета – 1 шт.</b>  <b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p>
--	--	---

**Модель круговорот воды в природе. – 1шт.**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Изобразительное искусство.**

**Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;**

**Коротяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;**

**Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;**

**Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;**

**Технология.**

**Раздаточный комплект «Технология»**

**Перечень учебников:**

		<p><b>Лутцева. Технология. 1 класс;</b> <b>Лутцева. Технология. 2 класс;</b> <b>Лутцева. Технология. 3 класс;</b> <b>Лутцева. Технология. 4 класс.</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность</b></p> <p><b>Комплект портретов - 1 шт.</b></p> <p><b>Настольные игры – 3 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b></p> <p><b>Пазлы – 1 шт.</b></p> <p><b>Игра «Лото» – 1 шт.</b></p> <p><b>Игра «Башня» - 1 шт.</b></p> <p><b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b></p> <p><b>Шахматы 16 шт.</b></p>
--	--	--

<p>1 9.</p> <p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ № 106)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p>
---	--

<p>безопасности)</p>	<p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;</b>  <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и</b></p>
----------------------	--

		<p>литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</p> <p>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p> <p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</p> <p>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</p> <p>Комплект демонстрационный «Русский язык»</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</p>

**Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В**

		<p>двух частях. Часть 1;  <b>Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
		<p><b>Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b></p> <p><b>Модель скелета – 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p> <p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p>

		<p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b>  <b>Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b>  <b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4</b></p>
		<p><b>класс;</b>  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1</b>  <b>класс; Лутцева.</b>  <b>Технология. 2 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 3</b>  <b>класс; Лутцева.</b>  <b>Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность.</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b></p>



		<p>Обучающие игры «Карточки»-1шт. Шахматы 16 шт.</p>
20.	<p>Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Математика и информатика: Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир. Искусство: Изобразительное искусство. Технология. Внеурочная деятельность</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ 111) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p>

	<p>(История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</p>	<p>Стол учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</p>
--	--	--

		<p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
		<p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>

**Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;**  
**Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**  
**Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2;**  
**Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;**  
**Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1;**  
**Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2;**  
**Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс;**  
**Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс;**  
**Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс;**  
**Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс;**  
**Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт  
Модель круговорот воды в природе. – 1шт.**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.**

**Репродукции картин и художественных фотографий 1**

		<p>шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и</b></p>
--	--	---

		<p>строишь. 1 класс;  <b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b>  <b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b>  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева.</b>  <b>Технология. 2 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева.</b>  <b>Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность.</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b></p>
--	--	--

		<b>Игра «Башня» - 1 шт. Обучающие игры «Карточки»-1шт. Шахматы 16 шт.</b>
--	--	---

<p>2 1.</p>	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ 113)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;</b>  <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1</b></p>
-----------------	---	---

		<p>шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт.          Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p>
--	--	--

		<p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.          Комплект динамический раздаточный «Грамота»          Комплект демонстрационный «Русский язык»          Перечень учебников:          Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;          Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.</p>
--	--	---



		<p><b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс;</b></p> <p><b>Математика.</b></p>
--	--	---

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В**

**двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

**Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух**

**частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий»**

**- 1шт Модель круговорот воды в природе. –**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух**

		<p>частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.</p> <p>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</p> <p>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</p> <p>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</p> <p>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</p> <p>Технология.</p> <p>Раздаточный комплект «Технология»</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</p>

		<p><b>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность.</b></p> <p><b>Комплект портретов - 1 шт.</b></p> <p><b>Настольные игры – 3 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b></p>
		<p><b>Пазлы – 1 шт.</b></p> <p><b>Игра «Лото» – 1 шт.</b></p> <p><b>Игра «Башня» - 1 шт.</b></p> <p><b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b></p> <p><b>Шахматы 16 шт.</b></p>
2	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b></p> <p><b>Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке:</b></p> <p><b>Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Математика и информатика:</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ 115)</b></p> <p><b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Математика.</b></p> <p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.</b></p> <p><b>Искусство: Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b></p> <p><b>Доска школьная– 1 шт.;</b></p> <p><b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b></p> <p><b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b></p> <p><b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф для одежды 1 шт.</b></p> <p><b>Музыкальный центр 1 шт.</b></p> <p><b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b></p> <p><b>Рециркулятор – 1 шт.</b></p> <p><b>Набор компьютерной техники:</b></p>
---	--

	<p><b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b></p> <p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p>
--	--

		<p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.</b></p>

**Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2**

**класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

**Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях.**

**Часть 2;**

**Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт**

**Модель круговорот воды в природе. – 1шт.**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух**

**частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс.**

**В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2**

**класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий**

**мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков.**

**Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух**

**частях. Часть 2; Изобразительное искусство.**

**Репродукции картин и художественных фотографий 1**

**шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;**

**Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;**

**Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;**

**Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ -**



		художник. 4 класс; Технология. Раздаточный комплект «Технология»
		<p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс; Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность.</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 15 шт.</b></p>
2 3.	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №117)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.;</b> <b>Стул ученический – 32 шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b> <b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b> <b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>естествознание</b></p> <p><b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология</b>  <b>общения, Шахматы, Проектная</b>  <b>деятельность «Я –</b>  <b>исследователь», Умники и</b>  <b>умницы,</b></p>	<p><b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1</b>  <b>шт.;</b> <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1</b>  <b>шт.;</b> <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b></p>
---	--

<p><b>Волшебный мир – Бумастер,</b>  <b>Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в</b>  <b>комплекте1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color</b>  <b>Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная</b>  <b>панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и</b>  <b>литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и</b>  <b>литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1</b>  <b>шт. Раздаточные карточки с буквами русского</b>  <b>алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1</b>  <b>комплект.</b>  <b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p>
--	---

		<p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной</b></p>

		<p>язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</p> <p>Комплект динамический «Математика»</p> <p>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</p> <p>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</p> <p>Модель «Призма» - 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p>
--	--	---

		<p>Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Окружающий мир.</p> <p>Модель скелета – 1 шт.</p>
--	--	--

		<p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p> <p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p> <p><b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b></p>
		<p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b></p> <p><b>Технология.</b></p> <p><b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p>

		<p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс; Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность.</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
<p><b>2</b> <b>4.</b></p>	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ № 209)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b></p>

Искусство: искусство.	Изобразительное
--------------------------	-----------------

<p>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</p>	<p>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</p> <p>Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Рециркулятор – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</p> <p>Русский язык, Литературное чтение</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</p> <p>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p> <p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</p> <p>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</p> <p>Комплект демонстрационный «Русский язык»</p> <p>Перечень учебников:</p>
--	---

		<p>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</p>
--	--	---

		<p>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</p> <p>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая.</p>
--	--	--



		<p><b>Русский родной язык 4 класс; Математика.</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b>  <b>Комплект динамический</b>  <b>«Математика»</b>  <b>Комплект демонстрационный</b>  <b>«Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b>  <b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b>  <b>Модель «Призма» - 1 шт.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b>  <b>Модель скелета – 1 шт.</b>  <b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b>  <b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Перечень учебников:</b>  Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.  Репродукции картин и художественных фотографий  1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.  <b>Перечень учебников:</b></p>
--	--	---

		<p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b>  <b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b>  <b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b>  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность. Комплект портретов - 1 шт. Настольные игры – 3 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Лего» 1 шт. Конструктор «Robotics» - 1 шт. Пазлы – 1 шт. Игра «Лото» – 1 шт. Игра «Башня» - 1 шт. Обучающие игры «Карточки»-1шт. Шахматы 16 шт.</b></p>
<p><b>2</b> <b>5.</b></p>	<p><b>Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Математика и информатика: Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир. Искусство: Изобразительное искусство.</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ № 211) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b></p>

<p><b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт. Русский язык, Литературное чтение Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.; Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт. Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p>
---	---

	<p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт. Комплект динамический раздаточный «Грамота» Комплект демонстрационный «Русский язык» Перечень учебников: Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1</b></p>
--	---

класс;

**Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс;**

**Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В**

**двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

**Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух**

**частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий»**

**- 1шт Модель круговорот воды в природе. –**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух**

		<p>частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.  Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.  Перечень учебников:  Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;  Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;  Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;  Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;  Технология.  Раздаточный комплект «Технология»  Перечень учебников:  Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;  Лутцева. Технология. 3</p>

		<p>класс; Лутцева.  Технология. 4 класс.  Внеурочная деятельность.  Комплект портретов - 1 шт.  Настольные игры – 3 шт.  Конструктор «Лего» 1 шт.  Конструктор «Robotics» - 1 шт.  Пазлы – 1 шт.</p>
		<p>Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.  Шахматы 16 шт.</p>
2 6.	<p>Русский язык и литературное чтение:  Русский язык, Литературное чтение.  Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.  Математика и информатика:  Математика. Обществознание и естествознание  (Окружающий мир): Окружающий мир.  Искусство: Изобразительное искусство.  Технология. Внеурочная деятельность  (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь»,</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ № 213)  Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;  Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;  Доска школьная– 1 шт.;  Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;  Стол учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт.  Музыкальный центр 1 шт.  Доска пробковая информационная – 1 шт.;</p>



<p><b>Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.  Рециркулятор – 1 шт.  Набор компьютерной техники:  Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.  Русский язык, Литературное чтение  Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p>
---	--

	<p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.  Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.  Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.  Комплект динамический раздаточный «Грамота»  Комплект демонстрационный «Русский язык»  Перечень учебников:  Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;  Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух</b></p>
--	---

		<p>частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</p>
		<p>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</p> <p>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</p> <p>Комплект динамический «Математика»</p>

		<p><b>Комплект демонстрационный</b>  <b>«Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b>  <b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b>  <b>Модель «Призма» - 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b>  <b>Модель скелета – 1 шт.</b>  <b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b>  <b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p>
--	--	---

		<p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2</b></p>
--	--	--

класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.

Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.

**Перечень учебников:**

Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;

Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;

Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;

Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;

**Технология.**

**Раздаточный комплект «Технология»**

**Перечень учебников:**

Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева.

Технология. 2 класс;

Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева.

Технология. 4 класс.

**Внеурочная деятельность.**

		<p>Комплект портретов - 1 шт.  Настольные игры – 3 шт.  Конструктор «Лего» 1 шт.  Конструктор «Robotics» - 1 шт.  Пазлы – 1 шт.  Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.  Шахматы 16 шт.</p>
<p>2 7.</p>	<p>Русский язык и литературное чтение:  Русский язык, Литературное чтение.  Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.  Математика и информатика:  Математика. Обществознание и естествознание  (Окружающий мир): Окружающий мир.  Искусство: Изобразительное искусство.  Технология. Внеурочная деятельность  (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №215)  Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;  Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;  Доска школьная– 1 шт.;  Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;  Стол учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт.  Музыкальный центр 1 шт.  Доска пробковая информационная – 1 шт.;  Шкаф - плакатница – 1 шт.  Рециркулятор – 1 шт.  Набор компьютерной техники:  Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в</p>

комплект 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт.

Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH+ – 1шт.  
Русский язык, Литературное чтение  
Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;

Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.

Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.

Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.  
Комплект динамический раздаточный «Грамота»  
Комплект демонстрационный «Русский язык»

Перечень учебников:

Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;

Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;

Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;  
Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях.

		<p><b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
		<p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Комплект динамический</b></p> <p><b>«Математика»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный</b></p> <p><b>«Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b></p>

		<p><b>Модель «Призма» - 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Модель скелета – 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p> <p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях.</b></p>
--	--	--



		<p><b>Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p> <p><b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b></p> <p><b>Технология.</b></p> <p><b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p>
		<p><b>Лутцева. Технология. 1 класс;</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 2 класс;</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 3 класс;</b></p> <p><b>Лутцева. Технология. 4 класс.</b></p> <p><b>Внеурочная деятельность.</b></p> <p><b>Комплект портретов - 1 шт.</b></p> <p><b>Настольные игры – 3 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b></p> <p><b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b></p>

		<p>Пазлы – 1 шт.  Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.  Шахматы 16 шт.</p>
2 8.	<p>Русский язык и литературное чтение:  Русский язык, Литературное чтение.  Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.  Математика и информатика:  Математика. Обществознание и естествознание  (Окружающий мир): Окружающий мир.  Искусство: Изобразительное искусство.  Технология. Внеурочная деятельность  (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №217)  Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;  Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;  Доска школьная– 1 шт.;  Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;  Стол учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт.  Музыкальный центр 1 шт.  Доска пробковая информационная – 1 шт.;</p>
	<p>безопасности)</p>	<p>Шкаф - плакатница – 1 шт.  Рециркулятор – 1 шт.  Набор компьютерной техники:  Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color</p>

**Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.**

**Русский язык, Литературное чтение**

**Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;**

**Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.**

**Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.**

**Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.**

**Комплект динамический раздаточный «Грамота»**

**Комплект демонстрационный «Русский язык»**

**Перечень учебников:**

**Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;**

**Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.**

**Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.**

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

		<p><b>Перечень учебников:</b>  <b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.</b>  <b>Модель скелета – 1 шт.</b>  <b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b>  <b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух</b></p>
--	--	---

		<p>частях. Часть 2; Изобразительное искусство.  Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.  Перечень учебников:  Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;  Коротчаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;  Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;  Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4</p>
--	--	--

		<p>класс;  Технология.  Раздаточный комплект «Технология»  Перечень учебников:  Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева.  Технология. 2 класс;  Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева.  Технология. 4 класс.  Внеурочная деятельность.  Комплект портретов - 1 шт.  Настольные игры – 3 шт.  Конструктор «Лего» 1 шт.  Конструктор «Robotics» - 1 шт.  Пазлы – 1 шт.</p>
--	--	--

	<b>Игра «Лото» – 1 шт.</b> <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b> <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b> <b>Шахматы 16 шт.</b>
--	---

<p>2 9.</p> <p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности, Финансовая грамотность)</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ № 233)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;</b>  <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1</b></p>
---	---



		<p>шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт.          Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p>
--	--	--

		<p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.          Комплект динамический раздаточный «Грамота»          Комплект демонстрационный «Русский язык»          Перечень учебников:          Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;          Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.</p>
--	--	---

		<p><b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс;</b></p> <p><b>Математика.</b></p>
--	--	---

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В**

**двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

**Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух**

**частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий»**

**- 1шт Модель круговорот воды в природе. –**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух**

		<p>частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.  Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.  Перечень учебников:  Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;  Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;  Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;  Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;  Технология.  Раздаточный комплект «Технология»  Перечень учебников:  Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;  Лутцева. Технология. 3</p>

		<p>класс; Лутцева.  Технология. 4 класс.  Внеурочная деятельность.  Комплект портретов - 1 шт.  Настольные игры – 3 шт.  Конструктор «Лего» 1 шт.  Конструктор «Robotics» - 1 шт.  Пазлы – 1 шт.</p>
		<p>Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.  Шахматы 16 шт.</p>
3 0.	<p>Русский язык и литературное чтение:  Русский язык, Литературное чтение.  Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.  Математика и информатика:  Математика. Обществознание и естествознание  (Окружающий мир): Окружающий мир.</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №234)  Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;  Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;  Доска школьная– 1 шт.;  Тумба для таблиц и принадлежностей– 1</p>

<p><b>Искусство: Изобразительное искусство. Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности, Финансовая грамотность)</b></p>	<p>шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;          Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт.          Музыкальный центр 1 шт.          Доска пробковая информационная – 1 шт.;          Шкаф - плакатница – 1 шт.          Рециркулятор – 1 шт.          Набор компьютерной техники:          Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;</p>
---	---

	<p><b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1 шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b>  <b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b>  <b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях.</b></p>
--	---

		<p><b>Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
		<p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский</b></p>

		<p>родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая.  Русский родной язык 4 класс; Математика.  Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;  Плакаты «Числа» - 1 комплект.  Комплект динамический  «Математика»  Комплект демонстрационный  «Математика» Модель единица объема – 1 шт.  Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.  Модель «Призма» - 1 шт.  Перечень учебников:  Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1;  Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Окружающий мир.  Модель скелета – 1 шт.  Модель «Уход за зубами» - 1 шт.  Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</p>



		<p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p> <p><b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</b></p> <p><b>Технология.</b></p> <p><b>Раздаточный комплект «Технология»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p>
		<p><b>Лутцева. Технология. 1</b></p>

	<p><b>класс; Лутцева.</b> <b>Технология. 2 класс;</b> <b>Лутцева. Технология. 3</b> <b>класс; Лутцева.</b> <b>Технология. 4 класс.</b> <b>Внеурочная деятельность.</b> <b>Комплект портретов - 1 шт.</b> <b>Настольные игры – 3 шт.</b> <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b> <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b> <b>Пазлы – 1 шт.</b> <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b> <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b> <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b> <b>Шахматы16 шт.</b></p>
--	--

<p>3 1. <b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №235)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.;</b> <b>Стул ученический – 32 шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b> <b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b> <b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b> <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b> <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p>
--	--

<p>безопасности)</p>	<p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;</b> <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт.</b> <b>Документ-камера 1 шт.</b> <b>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p>
----------------------	---

		<p>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</p> <p>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p> <p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</p> <p>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</p> <p>Комплект демонстрационный «Русский язык»</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
--	--	---

		<p>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух</p>
--	--	--

частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;

Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;  
Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.  
Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.

Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.

Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;

Плакаты «Числа» - 1 комплект.

Комплект динамический

«Математика»

Комплект демонстрационный

«Математика» Модель единица объема – 1 шт.

Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.

Модель «Призма» - 1 шт.

Перечень учебников:

Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1;

**Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт  
Модель круговорот воды в природе. – 1шт.**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.**

**Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь,**

		<p>украшаешь и строишь. 1 класс;  <b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b>  <b>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</b>  <b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4</b></p>
--	--	---

		<p>класс;  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность.</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
--	--	--

<p>3 2.</p>	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №236)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;</b>  <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1</b></p>
-----------------	---	--



		<p>шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт.          Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p>
--	--	--

		<p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.          Комплект динамический раздаточный «Грамота»          Комплект демонстрационный «Русский язык»          Перечень учебников:          Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;          Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.</p>
--	--	---

		<p><b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс;</b></p> <p><b>Математика.</b></p>
--	--	---

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В**

**двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

**Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух**

**частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий»**

**- 1шт Модель круговорот воды в природе. –**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух**

		<p>частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.  Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.  Перечень учебников:  Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;  Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;  Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;  Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;  Технология.  Раздаточный комплект «Технология»  Перечень учебников:  Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;  Лутцева. Технология. 3</p>

		<p>класс; Лутцева.  Технология. 4 класс.  Внеурочная деятельность.  Комплект портретов - 1 шт.  Настольные игры – 3 шт.  Конструктор «Лего» 1 шт.  Конструктор «Robotics» - 1 шт.  Пазлы – 1 шт.</p>
		<p>Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.  Шахматы 16 шт.</p>
3 3.	<p>Русский язык и литературное чтение:  Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке:  Родной язык, Литературное чтение на родном языке.  Математика и информатика:  Математика.</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №309)    Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.;  Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;    Шкаф книжный открытый-1 шт.;    Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p>

<p><b>Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.</b></p> <p><b>Искусство: Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности)</b></p>	<p><b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b></p> <p><b>Доска школьная– 1 шт.;</b></p> <p><b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b></p> <p><b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b></p> <p><b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф для одежды 1 шт.</b></p> <p><b>Музыкальный центр 1 шт.</b></p> <p><b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b></p> <p><b>Рециркулятор – 1 шт.</b></p> <p><b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;</b></p>
	<p><b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b></p> <p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p>

		<p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
		<p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух</b></p>

частях. Часть 2;

Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.

Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.

Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;

Плакаты «Числа» - 1 комплект.

Комплект динамический  
«Математика»

Комплект демонстрационный  
«Математика» Модель единица объема – 1 шт.

Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.

Модель «Призма» - 1 шт.

Перечень учебников:

Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;



		<p><b>Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	--

		<p><b>Окружающий мир.</b></p> <p><b>Модель скелета – 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b></p> <p><b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b></p> <p><b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Изобразительное искусство.</b></p> <p><b>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт.</b></p> <p><b>Набор муляжей для рисования. 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</b></p> <p><b>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</b></p>
--	--	--

		<p>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</p> <p>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</p> <p>Технология.</p> <p>Раздаточный комплект «Технология»</p> <p>Перечень учебников:</p>
		<p>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</p> <p>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p> <p>Комплект портретов - 1 шт.</p> <p>Настольные игры – 3 шт.</p> <p>Конструктор «Лего» 1 шт.</p> <p>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</p> <p>Пазлы – 1 шт.</p> <p>Игра «Лото» – 1 шт.</p> <p>Игра «Башня» - 1 шт.</p> <p>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</p> <p>Шахматы 16 шт.</p>
3 4.	<p>Русский язык и литературное чтение:</p> <p>Русский язык, Литературное чтение.</p> <p>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык,</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №311)</p> <p>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1</p>

<p>Литературное чтение на родном языке.  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и</b>  <b>естествознание</b>  <b>(Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность</b>  <b>(История родного края, Психология</b>  <b>общения, Шахматы, Проектная</b>  <b>деятельность «Я – исследователь»,</b>  <b>Умники и умницы,</b>  <b>Волшебный мир – Бумастер,</b>  <b>Азбука</b></p>	<p>шт.; Шкаф книжный  закрытый – 1шт.; Подставка  под ТСО – 1 шт.;  Доска школьная– 1 шт.;  Тумба для таблиц и принадлежностей– 1  шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;  Стул учителя полумягкий– 1  шт.; Шкаф для одежды 1 шт.  Музыкальный центр 1 шт.  Доска пробковая информационная – 1 шт.;</p>
---	--

<p>безопасности)</p>	<p>Шкаф - плакатница – 1 шт.  Рециркулятор – 1 шт.  Набор компьютерной техники:  Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в  комплекте1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color  Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная  панель TOUCH + – 1шт.  Русский язык, Литературное чтение  Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и  литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;;  Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и  литературе - 1 шт.  Словари раздаточные для начальных классов – 1  шт. Раздаточные карточки с буквами русского</p>
----------------------	--

		<p>алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p> <p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</p> <p>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</p> <p>Комплект демонстрационный «Русский язык»</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</p> <p>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</p> <p>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.</p>

		<p><b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Комплект динамический «Математика»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b></p> <p><b>Модель «Призма» - 1 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В</b></p>
--	--	--

двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.

Модель скелета – 1 шт.

Модель «Уход за зубами» - 1 шт.

Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт  
Модель круговорот воды в природе. – 1шт.

Перечень учебников:

Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.

Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.

Перечень учебников:

Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;

Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;

Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;

	<p><b>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4</b></p>
--	--

	<p>класс;  <b>Технология.</b>  <b>Раздаточный комплект «Технология»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Лутцева. Технология. 1</b>  <b>класс; Лутцева.</b>  <b>Технология. 2 класс;</b>  <b>Лутцева. Технология. 3</b>  <b>класс; Лутцева.</b>  <b>Технология. 4 класс.</b>  <b>Внеурочная деятельность.</b>  <b>Комплект портретов - 1 шт.</b>  <b>Настольные игры – 3 шт.</b>  <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b>  <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b>  <b>Пазлы – 1 шт.</b>  <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b>  <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b>  <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b>  <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
--	--

<p>3 5.</p>	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности, Финансовая грамотность)</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ №313)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;</b>  <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1</b></p>
-----------------	---	--



		<p>шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт.  <b>Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p>
--	--	---

		<p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b>  <b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b>  <b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс;</b></p> <p><b>Математика.</b></p>
--	--	---

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В**

**двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

**Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух**

**частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий»**

**- 1шт Модель круговорот воды в природе. –**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух**

		<p>частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
		<p>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство. Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт. Перечень учебников: Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс; Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс; Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс; Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс; Технология. Раздаточный комплект «Технология» Перечень учебников: Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс; Лутцева. Технология. 3</p>

		<p>класс; Лутцева.  Технология. 4 класс.  Внеурочная деятельность.  Комплект портретов - 1 шт.  Настольные игры – 3 шт.  Конструктор «Лего» 1 шт.  Конструктор «Robotics» - 1 шт.  Пазлы – 1 шт.</p>
		<p>Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.  Шахматы 16 шт.</p>
3 6.	<p>Русский язык и литературное чтение:  Русский язык, Литературное чтение.  Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.  Математика и информатика:  Математика. Обществознание и естествознание</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ №315)  Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;  Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;  Доска школьная– 1 шт.;</p>

<p><b>(Окружающий мир): Окружающий мир. Искусство: Изобразительное искусство. Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности, Финансовая грамотность)</b></p>	<p><b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт. Рециркулятор – 1 шт. Набор компьютерной техники:</b></p>
---	--

	<p><b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b></p> <p><b>Русский язык, Литературное чтение</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b></p> <p><b>Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.</b></p> <p><b>Комплект динамический раздаточный «Грамота»</b></p> <p><b>Комплект демонстрационный «Русский язык»</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p>
--	--

		<p><b>Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая.</b></p>
--	--	---

		<p><b>Русский родной язык 4 класс; Математика.</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b>  <b>Комплект динамический «Математика»</b>  <b>Комплект демонстрационный «Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b>  <b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b>  <b>Модель «Призма» - 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p>
		<p><b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Окружающий мир.</b>  <b>Модель скелета – 1 шт.</b>  <b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b>  <b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b></p>



		<p><b>Перечень учебников:</b>  Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство. Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</p> <p><b>Перечень учебников:</b>  Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;  Коротяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;  Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;  Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;  Технология.  Раздаточный комплект «Технология»</p>
		<p><b>Перечень учебников:</b>  Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</p>

		<p>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс. Внеурочная деятельность. Комплект портретов - 1 шт. Настольные игры – 3 шт. Конструктор «Лего» 1 шт. Конструктор «Robotics» - 1 шт. Пазлы – 1 шт. Игра «Лото» – 1 шт. Игра «Башня» - 1 шт. Обучающие игры «Карточки»-1шт. Шахматы 16 шт.</p>
3 7.	<p>Русский язык и литературное чтение: Русский язык, Литературное чтение. Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке. Математика и информатика: Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир. Искусство: Изобразительное искусство. Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я –</p>	<p>Кабинеты начальных классов (БТИ № 333) Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий– 1 шт.; Шкаф для одежды 1 шт.</p>

исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности, Финансовая грамотность)

Музыкальный центр 1 шт.

Доска пробковая информационная – 1 шт.;

Шкаф - плакатница – 1 шт.

Рециркулятор – 1 шт.

Набор компьютерной техники:

Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.

Русский язык, Литературное чтение

Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;

Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.

Словари раздаточные для начальных классов – 1 шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт. Плакаты «Предложения» - 1 комплект.

Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.

Комплект динамический раздаточный «Грамота»

Комплект демонстрационный «Русский язык»

Перечень учебников:

Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях.

Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух

частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1

класс;

Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях.

		<p><b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
--	--	---

		<p><b>Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b></p> <p><b>Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p> <p><b>Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс; Математика.</b></p> <p><b>Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;</b></p> <p><b>Плакаты «Числа» - 1 комплект.</b></p> <p><b>Комплект динамический</b></p>
--	--	---

		<p><b>«Математика»</b>  <b>Комплект демонстрационный</b>  <b>«Математика» Модель единица объема – 1 шт.</b>  <b>Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.</b>  <b>Модель «Призма» - 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b></p>
		<p><b>Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Окружающий мир.</b>  <b>Модель скелета – 1 шт.</b>  <b>Модель «Уход за зубами» - 1 шт.</b>  <b>Коллекции и гербарии «Комплект гербарий» - 1шт</b>  <b>Модель круговорот воды в природе. – 1шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 1;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях. Часть 2;</b>  <b>Плешаков. Окружающий мир. 2 класс.</b></p>

		<p>В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство.</p> <p>Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс;</p> <p>Коротаева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс;</p>
		<p>Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс;</p> <p>Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс;</p> <p>Технология.</p> <p>Раздаточный комплект «Технология»</p> <p>Перечень учебников:</p> <p>Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс;</p> <p>Лутцева. Технология. 3 класс; Лутцева. Технология. 4 класс.</p> <p>Внеурочная деятельность.</p>

	<p><b>Комплект портретов - 1 шт.</b> <b>Настольные игры – 3 шт.</b> <b>Конструктор «Лего» 1 шт.</b> <b>Конструктор «Robotics» - 1 шт.</b> <b>Пазлы – 1 шт.</b> <b>Игра «Лото» – 1 шт.</b> <b>Игра «Башня» - 1 шт.</b> <b>Обучающие игры «Карточки»-1шт.</b> <b>Шахматы 16 шт.</b></p>
--	---

<p>3 8.</p>	<p><b>Русский язык и литературное чтение:</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение.</b>  <b>Родной язык и литературное чтение на родном языке: Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b>  <b>Математика и информатика:</b>  <b>Математика. Обществознание и естествознание (Окружающий мир): Окружающий мир.</b>  <b>Искусство: Изобразительное искусство.</b>  <b>Технология. Внеурочная деятельность (История родного края, Психология общения, Шахматы, Проектная деятельность «Я – исследователь», Умники и умницы, Волшебный мир – Бумастер, Азбука безопасности, Финансовая грамотность)</b></p>	<p><b>Кабинеты начальных классов (БТИ № 336)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 13 шт.; Стул ученический – 25 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стол учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды 1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте1 шт.;</b>  <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт. Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Русский язык, Литературное чтение</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы – 1 шт.;</b>  <b>Сюжетные и предметные картинки по русскому языку и литературе - 1 шт.</b>  <b>Словари раздаточные для начальных классов – 1</b></p>
-----------------	---	---



		<p>шт. Раздаточные карточки с буквами русского алфавита 1 шт.          Плакаты «Предложения» - 1 комплект.</p>
--	--	--

		<p>Демонстрационные материалы по литературе 1 шт.          Комплект динамический раздаточный «Грамота»          Комплект демонстрационный «Русский язык»          Перечень учебников:          Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Горецкий. Азбука. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 1 класс;          Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 1;          Канакина. Русский язык. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях.</p>
--	--	---

		<p><b>Часть 1; Климанова. Литературное чтение. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Родной язык, Литературное чтение на родном языке.</b></p> <p><b>Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 1 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 2 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 3 класс; Александрова, Вербицкая. Русский родной язык 4 класс;</b></p> <p><b>Математика.</b></p>
--	--	---

**Демонстрационные учебные таблицы по математике для начальной школы – 1 шт.;**

**Плакаты «Числа» - 1 комплект.**

**Комплект динамический**

**«Математика»**

**Комплект демонстрационный**

**«Математика» Модель единица объема – 1 шт.**

**Комплект чертежного оборудования и приспособлений 1 шт.**

**Модель «Призма» - 1 шт.**

**Перечень учебников:**

**Моро. Математика. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Моро. Математика. 1 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 2 класс. В**

**двух частях. Часть 1; Моро. Математика. 2 класс. В двух частях. Часть 2; Моро.**

**Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 1;**

**Моро. Математика. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Моро. Математика. 4 класс. В двух**

**частях. Часть 1; Моро. Математика. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Окружающий мир.**

**Модель скелета – 1 шт.**

**Модель «Уход за зубами» - 1 шт.**

**Коллекции и гербарии «Комплект гербарий»**

**- 1шт Модель круговорот воды в природе. –**

**Перечень учебников:**

**Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух частях.**

**Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. В двух**

		<p>частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 2 класс. В двух частях. Часть 2;</p>
--	--	---

		<p>Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. В двух частях. Часть 2; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 1; Плешаков. Окружающий мир. 4 класс. В двух частях. Часть 2; Изобразительное искусство. Репродукции картин и художественных фотографий 1 шт. Набор муляжей для рисования. 1 шт. Перечень учебников: Неменская. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь. 1 класс; Коротаяева. Изобразительное искусство. Искусство и ты. 2 класс; Горяева. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс; Неменская. Изобразительное искусство. Каждый народ - художник. 4 класс; Технология. Раздаточный комплект «Технология» Перечень учебников: Лутцева. Технология. 1 класс; Лутцева. Технология. 2 класс; Лутцева. Технология. 3</p>
--	--	---

		<p>класс; Лутцева.  Технология. 4 класс.  Внеурочная деятельность.  Комплект портретов - 1 шт.  Настольные игры – 3 шт.  Конструктор «Лего» 1 шт.  Конструктор «Robotics» - 1 шт.  Пазлы – 1 шт.</p>
		<p>Игра «Лото» – 1 шт.  Игра «Башня» - 1 шт.  Обучающие игры «Карточки»-1шт.  Шахматы 16 шт.</p>
3 9.	Физическая культура: Физическая культура	<p>Спортивный зал средний (БТИ №205)  Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся 64 шт. Стеллажи для инвентаря 17 шт.  Стойки волейбольные универсальные на растяжках 2 шт. Мяч баскетбольный № 7 тренировочный 10 шт.  Мяч баскетбольный №7 для соревнований 4 шт. Мяч баскетбольный № 5 10 шт.</p>

		<p><b>Мяч футбольный № 5 тренировочный 10 шт. Мяч футбольный № 5 для соревнований 4 шт.</b></p> <p><b>Мяч волейбольный тренировочный 10 шт. Мяч волейбольный для соревнований 4 шт. Скамейка гимнастическая жесткая 27 шт.</b></p> <p><b>Мат гимнастический прямой 40 шт.</b></p> <p><b>Бревно гимнастическое напольное 3м 3 шт. Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) 2 шт.</b></p> <p><b>Канат для лазания 2 шт. Перекладина навесная универсальная 2 шт.</b></p> <p><b>Брусья навесные 2 шт.</b></p>
		<p><b>Доска наклонная навесная 1 шт.</b></p> <p><b>Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты 3 шт.</b></p> <p><b>Бревно гимнастическое тренировочное 3 шт. Брусья гимнастические параллельные 2 шт. Брусья гимнастические разновысокие 1 шт.</b></p> <p><b>Козел гимнастический 2 шт. Кольца гимнастические 1 шт.</b></p> <p><b>Конь гимнастический 1 шт.</b></p> <p><b>Перекладина гимнастическая 1 шт.</b></p> <p><b>Сетка волейбольная 2 шт. Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская, мобильная, стационарная) 4 шт</b></p> <p><b>Стенка гимнастическая 24 шт. Станок хореографический двухрядный 2 шт</b></p> <p><b>Зеркало травмобезопасное 11 шт.</b></p> <p><b>Перечень учебников:</b></p> <p><b>Лях. Физическая культура. 1-4 классы.</b></p>
40.	Физическая культура: Физическая культура	<p><b>Спортивный зал большой (БТИ №206)</b></p> <p><b>Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся 64 шт.</b></p>

		<p>Стеллажи для инвентаря 17 шт.  Стойки волейбольные универсальные на растяжках 2 шт. Мяч баскетбольный № 7 тренировочный 10 шт.  Мяч баскетбольный №7 для соревнований 4 шт. Мяч баскетбольный № 5 10 шт.  Мяч футбольный № 5 тренировочный 10 шт. Мяч футбольный № 5 для соревнований 4 шт.  Мяч волейбольный тренировочный 10 шт. Мяч волейбольный для соревнований 4 шт. Скамейка гимнастическая жесткая 27 шт.  Мат гимнастический прямой 40 шт.  Бревно гимнастическое напольное 3м 3 шт. Консоль пристенная для канатов и шестов (3 крюка) 2 шт.  Канат для лазания 2 шт. Перекладина навесная универсальная 2 шт.</p>
--	--	--

		<p>Брусья навесные 2 шт. Доска наклонная навесная 1 шт.  Бревно гимнастическое напольное постоянной высоты 3 шт.  Бревно гимнастическое тренировочное 3 шт. Брусья гимнастические параллельные 2 шт. Брусья гимнастические разновысокие 1 шт.  Козел гимнастический 2 шт. Кольца гимнастические 1 шт. Конь гимнастический 1 шт. Перекладина гимнастическая 1 шт.  Сетка волейбольная 2 шт. Стойки баскетбольная игровая передвижная (детская, мобильная, стационарная) 4 шт. Стенка гимнастическая 24 шт. Станок хореографический двухрядный 2 шт.  Зеркало травмобезопасное 11 шт.</p>
--	--	---

		<p>Перечень учебников: Лях. Физическая культура. 1-4 классы.</p>
4 1.	Физическая культура: Физическая культура	<p>Физкультурный зал (БТИ №220) Мат гимнастический 40 шт. Скамья гимнастическая 6 шт. Стенка гимнастическая 10 шт. Лестничная подъемная наклонная платформа 2 шт. Комплект скамеек и систем хранения вещей обучающихся 18 шт. Перечень учебников: Лях. Физическая культура. 1-4 классы.</p>
4 2.	Физическая культура: Физическая культура (занятия на улице)	<p>Школьный стадион (БТИ №2) Комбинированная площадка для занятий футболом, волейболом и баскетболом 1660 кв.м. Футбольные ворота – 2 шт; Стойка с кольцом баскетбольная – 4 шт; Стойка волейбольные – 1 шт; Круговая беговая дорожка длиной 732 кв. м; Спортивный игровой комплекс – 1шт; Спортивный игровой комплекс «бревно» для удержания равновесия–</p>
		<p>3шт; Стенка для метания мяча – 1 шт;</p>
4 3.	Физическая культура: Физическая культура	<p>Бассейн (БТИ №8) Передвижной роллер 1 шт. Лестница с поручнями для бассейна 4 шт. Секундомер 1 шт. Скамья для мокрых помещений 8 шт. Часы-термометр для</p>



закрытых помещений 1 шт. Фонарь с резиновым корпусом, 2 шт. Жилет плавательный спасательный (страховочный) 25 шт. Свисток тренерский профессиональный. 2 шт. Шест спасательный (нетонущий). 4 шт.

Круг спасательный профессиональный. 6 шт. Держатель для спасательного круга. 6 шт.

Шест с крюком для бассейна 2 шт.

Сачок для бассейна (для вылавливания предметов). 2 шт.

Покрывало для бассейна (антискользящее). 10 шт. Термометр комнатный. 8 шт. Термометр для воды. 4 шт. Шест спасательный с петлей 1 шт.

Часы-секундомер (настенные) 1 шт. Термометр комнатный 1 шт. Термометр для воды 1 шт. Спасательный ляминь 1 шт. Разделительный блок 1 шт.

Разделительная дорожка 4 шт. Пояс с петлей для обучения плаванию 5 шт.

Обручи с грузами (вертикальные) 5 шт. Обручи плавающие (горизонтальные) 10 шт. Надувные круги и нарукавники для плавания 1

		<p>0 шт.</p> <p>Мяч резиновый 5 шт. Лопатки для рук разных размеров 10 шт.</p> <p>Круг спасательный (детскийоблегченный) 5 шт. Крепление для спасательного круга 5 шт.</p> <p>Контейнер для хранения инвентаря 1 шт. Контактные элементы 1 шт. Коврик резиновый 1 шт. Игрушки плавающие 5 шт. Жилет плавательный спасательный (страховочный) 10 шт. Доска 10 шт.</p> <p>Дорожки ортопедическая, резиновая 5 шт. Акватренер двойной с поясом 1 шт.</p> <p>Аквапалка 10 шт.</p>
4 4.	Иностранные языки: Иностранный язык (английский язык)	<p>Кабинет иностранного языка (БТИ №215) Стол ученический двухместный – 8 шт.; Стул ученический – 16 шт.;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</p> <p>Доска школьная– 1 шт.;</p> <p>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга -1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 1 шт.</p> <p>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</p> <p>Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p>

		Рециркулятор – 1 шт.
		<p><b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;</b> <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</b>  <b>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы 1 шт.</b>  <b>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт.</b>  <b>Портреты иностранных писателей 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Быкова, Дули. Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 1; Быкова, Дули. Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2; Быкова, Дули. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 1; Быкова, Дули. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 2; Быкова, Дули. Английский язык. 4 класс. В 2 частях. Часть 1; Быкова, Дули. Английский язык. 4 класс. В 2 частях. Часть 2.</b></p>
4 5.	<b>Иностранные языки: Иностранный язык (английский язык)</b>	<p><b>Кабинет иностранного языка (БТИ №233) Стол ученический двухместный – 8 шт.;</b> <b>Стул ученический – 16 шт.;</b>  <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b> <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный закрытый –</b></p>

	<p><b>1 шт.; Подставка под ТСО – 1 шт.;</b>  <b>Доска школьная– 1 шт.;</b>  <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b></p>
--	---

	<p><b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды полка штанга -1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт.</b>  <b>Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b>  <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;</b> <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт.</b> <b>Документ-камера 1 шт.</b>  <b>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт.</b> <b>Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы 1 шт.</b>  <b>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы 1 шт.</b> <b>Раздаточные предметные карточки 1 шт.</b>  <b>Портреты иностранных писателей 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Быкова, Дули. Английский язык. 2 класс. В 2 частях.</b></p>
--	---

		<p>Часть 1; Быкова, Дули. Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2; Быкова, Дули. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 1; Быкова, Дули. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 2; Быкова, Дули. Английский язык. 4 класс. В 2 частях. Часть 1; Быкова, Дули. Английский язык. 4 класс. В 2 частях. Часть 2.</p>
4 6.	Иностранные языки: Иностранный язык	Кабинет иностранного языка (БТИ №219) Стол ученический

(английский язык)	<p>двухместный – 8 шт.;</p> <p>Стул ученический – 16 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий- 2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.;</p> <p>Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</p> <p>Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт. Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы 1 шт.</p>
-------------------	--

				<p>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт. Портреты иностранных писателей 1 шт.</p> <p>Перечень учебников:          Быкова, Дули. Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 1; Быкова, Дули. Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2; Быкова, Дули. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 1;          Быкова, Дули. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 2;</p>
				<p>Быкова, Дули. Английский язык. 4 класс. В 2 частях. Часть 1;          Быкова, Дули. Английский язык. 4 класс. В 2 частях. Часть 2.</p>
4 7.	Иностранные языки: (английский язык)	Иностранный	язык	<p>Кабинет иностранного языка (БТИ №237) Стол ученический</p> <p>двухместный – 8 шт.;</p> <p>Стул ученический – 16 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий- 2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.;</p>

		<p><b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 pw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</b>  <b>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b>  <b>Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт.</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы 1 шт.</b>  <b>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт.</b>  <b>Портреты иностранных писателей 1 шт.</b>  <b>Перечень учебников:</b>  <b>Быкова, Дули. Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 1;</b></p>
		<p><b>Быкова, Дули. Английский язык. 2 класс. В 2 частях. Часть 2; Быкова, Дули. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 1; Быкова, Дули. Английский язык. 3 класс. В 2 частях. Часть 2; Быкова, Дули. Английский язык. 4 класс. В 2 частях. Часть 1; Быкова, Дули. Английский язык. 4 класс. В 2 частях. Часть 2.</b></p>
<p><b>4 8.</b></p>	<p><b>Искусство: Музыка</b></p>	<p><b>Кабинет музыки (БТИ №209)</b>  <b>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b></p>

		<p><b>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b></p> <p><b>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b></p> <p><b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b></p> <p><b>Шкаф для одежды полка штанга 860x390x1800 1 шт.</b></p> <p><b>Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.; Рециркулятор – 1 шт.</b></p> <p><b>Набор компьютерной техники:</b></p> <p><b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</b></p> <p><b>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</b></p> <p><b>Портреты отечественных и зарубежных композиторов 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Электрогитара 2 шт. Бас гитара 1 шт. Электроакустическая гитара 1 шт.</b></p>
--	--	--

		<p><b>Музыкальный центр 1 шт. Набор шумовых инструментов 1 шт.</b></p> <p><b>Пианино акустическое 1 шт. Комплект баянов ученических 1 шт.</b></p> <p><b>Детский барабан 1 шт. Тамбурин 1 шт. Ксилофон 1 шт.</b></p> <p><b>Ударная установка 1 шт. Треугольник 1 шт.</b></p> <p><b>Набор колокольчиков 1 шт. Флейта 1 шт.</b></p> <p><b>Труба 1 шт. Кларнет 1 шт. Балалайка 1 шт. Гусли 1 шт. Домра 1 шт. Комплект демонстрационных учебных</b></p>
--	--	--



		<p>таблиц 1 шт. Увлажнитель воздуха 1 шт.</p> <p>Перечень учебников: Критская. Музыка. 1 класс; Критская. Музыка. 2 класс; Критская. Музыка. 3 класс; Критская. Музыка. 4 класс.</p>
4 9.	Искусство: Музыка	<p>Кабинет музыки (БТИ №209)</p> <p>Стол ученический двухместный – 16 шт.; Стул ученический – 32 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</p> <p>Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</p> <p>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга 860x390x1800 1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники: Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;</p>
		<p>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт.</p>

		<p>Портреты отечественных и зарубежных композиторов 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц по музыке для начальной школы 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Электрогитара 2 шт. Бас гитара 1 шт. Электроакустическая гитара 1 шт. Музыкальный центр 1 шт. Набор шумовых инструментов 1 шт. Пианино акустическое 1 шт. Комплект баянов ученических 1 шт. Детский барабан 1 шт. Тамбурин 1 шт. Ксилофон 1 шт. Ударная установка 1 шт. Треугольник 1 шт. Набор колокольчиков 1 шт. Флейта 1 шт. Труба 1 шт. Кларнет 1 шт. Балалайка 1 шт. Гусли 1 шт. Домра 1 шт. Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт. Увлажнитель воздуха 1 шт. Перечень учебников: Критская. Музыка. 1 класс; Критская. Музыка. 2 класс; Критская. Музыка. 3 класс; Критская. Музыка. 4 класс;</p>
50.	Иностранные языки: Иностранный язык (английский язык)	<p>Лингафонный кабинет. Кабинет иностранного языка (БТИ № 336) Стол ученический двухместный – 8 шт.; Стул ученический – 16 шт.; Шкаф для хранения учебных пособий- 2 шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.; Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</p>

		<p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Доска школьная– 1 шт.; Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды полка штанга -1 шт.</p> <p>Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.; Шкаф - плакатница – 1 шт.</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</p> <p>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт.</p> <p>Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы 1 шт.</p> <p>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт. иностранным языкам 16 шт.</p> <p>Мобильный компьютер ученика HP 255 G7 - 16 шт.</p> <p>Портреты иностранных писателей 1 шт. Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для организации беспроводной локальной сети в классе 1 шт.</p> <p>Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам 16 шт. Наушники с микрофоном 16 шт.</p>
5	Иностранные языки: Иностранный	Лингафонный кабинет.

1.	язык (английский язык)	Кабинет иностранного языка (БТИ №433)
----	---------------------------	---------------------------------------

		<p> <b>Стол ученический двухместный – 8 шт.;</b>  <b>Стул ученический – 16 шт.;</b> <b>Шкаф для хранения учебных пособий-2 шт.;</b> <b>Шкаф книжный открытый-1 шт.;</b>  <b>Шкаф книжный закрытый – 1шт.;</b>  <b>Подставка под ТСО – 1 шт.;</b> <b>Доска школьная– 1 шт.;</b> <b>Тумба для таблиц и принадлежностей– 1 шт.;</b> <b>Стол учителя с тумбой - 1 шт.;</b>  <b>Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</b>  <b>Шкаф для одежды полка штанга -1 шт.</b>  <b>Музыкальный центр 1 шт. Доска пробковая информационная – 1 шт.;</b> <b>Шкаф - плакатница – 1 шт.</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Набор компьютерной техники:</b>  <b>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.;</b> <b>Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт. Документ-камера 1 шт.</b>  <b>Интерактивная панель TOUCH + – 1шт. Модель-аппликация демонстрационная по иностранному языку 1 шт.</b>  <b>Демонстрационные учебные таблицы по иностранному языку для начальной школы 1 шт.</b>  <b>Демонстрационные пособия по иностранному языку для начальной школы 1 шт. Раздаточные предметные карточки 1 шт. иностранным языкам 16 шт.</b>  <b>Мобильный компьютер ученика HP 255 G7 - 16 шт.</b>  <b>Портреты иностранных писателей 1 шт. Тележка-хранилище с системой подзарядки и вмонтированным маршрутизатором для</b> </p>
--	--	---

		<p>организации беспроводной локальной сети в классе 1 шт.  <b>Программное обеспечение для организации сетевого взаимодействия и контроля</b></p>
		<p>рабочих мест учащихся с возможностью обучения иностранным языкам  <b>16 шт. Наушники с микрофоном 16 шт.</b></p>
5 2.	Библиотека	<p><b>Библиотека (БТИ №29)</b>  <b>Шкаф для одежды полка, штанга 2 шт. Шкаф для сумок и портфелей 8 шт.</b>  <b>Стол библиотекаря 4 шт.</b>  <b>Кресло для библиотекаря 1 шт. Стол для выдачи пособий 4 шт.</b>  <b>Шкаф для читательских формуляров 4 шт. Картотека 3 шт.</b>  <b>Стол ученический для читального зала 34 шт. Стол ученический компьютерный 24 шт. Стул ученический регулируемый по высоте 64 шт.</b>  <b>Кресла для чтения 24 шт. Интерактивный программно-аппаратный комплекс 1 шт. Компьютер библиотекаря 3 шт.</b>  <b>Компьютер учащегося 26 шт.</b>  <b>Многофункциональное устройство 3 шт. Документ-камера 1 шт.</b>  <b>Словари 300 шт.</b>  <b>Справочная литература 300 шт.</b>  <b>Художественная литература 1000 шт.</b></p>
5	Актный зал	<p><b>Актный зал (БТИ № 206)</b></p>

3.		<p>Столик гримерный с зеркалом типа трельяж 3 выдвижных ящика, 6 шт. Блок стульев 3-х местный полумягкий – 159 шт.;</p> <p>Трибуна – 1 шт.;</p> <p>Стол президиума – 2 шт.; Стул в президиум – 8 шт.; Проектор – 1 шт.;</p> <p>Экран – 1 шт. Струнно-клавишный музыкальный инструмент пианино 1 шт. Радиосистема с головным микрофоном 1 шт.</p>
		<p>Вокальный радиомикрофон 2 шт.</p> <p>Напольная микрофонная стойка – журавль 2 шт. Цифровой микшерный шт. Сабвуфер 2 шт.</p>
5 4.	Кабинет логопеда	<p>Кабинет логопеда (БТИ 206)</p> <p>Столик гримерный с зеркалом типа трельяж 3 выдвижных ящика – 1 шт; Зеркало настенное – 1 шт; Парта двухместная -3 шт; стул ученический 6 шт;</p> <p>Шкаф для хранения учебных пособий- 1шт.; Шкаф книжный открытый-1 шт.;</p> <p>Шкаф для одежды закрытый – 1шт.;</p> <p>Подставка под ТСО – 1 шт.; Стол учителя с тумбой - 1 шт.; Стул учителя полумягкий– 1 шт.;</p> <p>Доска магнитная информационная – 1 шт.;</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Набор компьютерной техники:</p> <p>Моноблок IRU Office P2312 23.8. Клавиатура и мышь в комплекте 1 шт.; Многофункциональное устройство HP Color Laser MFP 178 nw – 1 шт.</p>

		<p><b>Кресло мягкое – 1 шт;</b>  <b>Рециркулятор – 1 шт;</b>  <b>Комплект демонстрационных учебных таблиц 1 шт;</b>  <b>Раздаточный материал – 5 шт;</b>  <b>Многоцелевой инструмент коррекционного обучения – 1 шт;</b>  <b>Развивающие игры - 12 шт4</b>  <b>Литература:</b>  <b>Т.А.Воробьева, И.О. Купечук «Логопедические упражнения» 4-6 лет; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко»Экспрес обследование фонематического слуха»</b></p>
		<p><b>К.Е. Бухарина «Картотека»;</b>  <b>Н.В.Нищева «Автоматизация звуков в рассказах» – 5 выпуск; Н.В.Нищева «Автоматизация звуков в рассказах» – 2 выпуск; Н.В.Нищева «Автоматизация звуков в рассказах» – 1 выпуск;</b>  <b>К.Е.Бухарина «Фонетические рассказы»</b></p>

<b>Количество компьютерных классов / мобильных классов</b>	<b>38</b>
<b>Наличие локальной сети в компьютерных классах/ОУ</b>	<b>+</b>
<b>Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе</b>	<b>38</b>
<b>Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе</b>	
<b>Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет</b>	<b>38</b>
<b>Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе, с выходом в сеть Интернет</b>	
<b>Наличие медиатеки (есть/нет)</b>	<b>есть</b>
<b>Количество мультимедийных проекторов</b>	<b>есть</b>
<b>Количество интерактивных досок</b>	<b>38</b>
<b>Доля учителей, прошедших курсы повышения квалификации</b>	
<b>по информационно-коммуникативным технологиям (%)</b>	
<b>Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)</b>	
<b>Количество компьютеров, применяемых в управлении ОУ</b>	
<b>Возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками (да/нет)</b>	<b>да</b>
<b>Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе электронные образовательные ресурсы (наличие лицензионных ЭОР, количество,</b>	



<b>наименование)</b>	
<b>Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с</b>	

задачами духовнонравственного развития и воспитания обучающихся)	
--	--

**Список учебников для обучающихся 1-4 классов в соответствии с системой учебников «Школа России» по ФГОС НОО**

Автор	Предмет учебник	Класс	Издательство	УМК
Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	Азбука (в 2 частях)	1	«Просвещение»	«Школа России»
Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	«Просвещение»	«Школа России»
Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	«Просвещение»	«Школа России»
Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	«Просвещение»	«Школа России»
Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	«Просвещение»	«Школа России»

	частях)		е»	
<b>Неменская</b> <b>Л.А./</b> <b>Под</b> <b>ред.</b> <b>Неменского Б.М.</b>	<b>Изобразительн ое искусство</b>	<b>1</b>	<b>«Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Критская</b> <b>Е.Д.,</b> <b>Сергеева</b>  <b>Г.П., Шмагина</b> <b>Т.С.</b>	<b>Музыка</b>	<b>1</b>	<b>«Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Роговцева</b>  <b>Н.И.,</b> <b>Богданова</b>  <b>Н.В., Фрейтаг</b> <b>И.П.</b>	<b>Технология</b>	<b>1</b>	<b>«Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>

<b>Лях В.И.</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>1 - 4</b>	<b>«Просвещени е»</b>	<b>«Школа России»</b>
<b>Александрова</b> <b>О.М., Вербицкая</b>  <b>Л.А.,</b> <b>Богданов</b>  <b>С.И.,</b> <b>Казакова</b>  <b>Е.И.,</b> <b>Кузнецова</b>	<b>Русский</b>  <b>родной язык.</b> <b>1 класс</b>	<b>1</b>	<b>Акционерное общество «Издательств о «Учебная литература»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>

<b>М.И., Петленко</b>				
<b>Л.В., Романова</b>				
<b>В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В.</b>				

Список учебников для обучающихся 2-х классов

<b>Автор</b>	<b>Предмет, учебник</b>	<b>Клас с</b>	<b>Издательство</b>	<b>УМК</b>
<b>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</b>	<b>Русский язык (в 2 частях)</b>	<b>2</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>	<b>Литературное чтение (в 2 частях)</b>	<b>2</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.</b>	<b>Английский язык</b>	<b>2</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.</b>	<b>Английский язык (в 2 частях)</b>	<b>2</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Моро М.И., Бантова М.А.,</b>	<b>Математика (в 2 частях)</b>	<b>2</b>	<b>АО «Издательств о</b>	<b>«Шко ла</b>

<b>Бельтюкова Г.В. и др.</b>			<b>«Просвещени е»</b>	<b>Росси и»</b>
<b>Плешаков А.А.</b>	<b>Окружающий мир (в 2 частях)</b>	<b>2</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>

<b>Коротеева Е.И./ Под ред.  Неменского Б.М.</b>	<b>Изобразительн ое искусство</b>	<b>2</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Критская  Е.Д., Сергеева  Г.П., Шмагина Т.С.</b>	<b>Музыка</b>	<b>2</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Роговцева  Н.И., Богданова  Н.В., Шипилова Н.В.</b>	<b>Технология</b>	<b>2</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Лях В.И.</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>1 - 4</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Александрова О.М., Вербицкая  Л.А., Богданов</b>	<b>Русский</b>	<b>2</b>	<b>Акционерное общество «Издательств</b>	<b>«Шко</b>

<b>С.И., Казакова</b>  <b>Е.И., Кузнецова</b>  <b>М.И., Петленко</b>  <b>Л.В., Романова</b>  <b>В.Ю., Рябинина Л. А., Соколова О.В.</b>	<b>родной язык. 2 класс</b>		<b>о «Учебная литература»</b>	<b>ла Росси и»</b>
---	---------------------------------	--	---------------------------------------	----------------------------

Список учебников для обучающихся 3-х классов

Автор	Предмет, учебник	Клас с	Издательство	УМК
<b>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</b>	<b>Русский язык (в 2 частях)</b>	3	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.</b>	<b>Литературное чтение (в 2 частях)</b>	3	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова</b>	<b>Английский язык</b>	3	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>

<b>М.Д. и др.</b>				
<b>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова  М.Д. и др.</b>	<b>Английский язык (в 2 частях)</b>	<b>3</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Моро  М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.</b>	<b>Математика (в 2 частях)</b>	<b>3</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Плешаков А.А.</b>	<b>Окружающий мир (в 2 частях)</b>	<b>3</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.</b>	<b>Изобразительно е искусство</b>	<b>3</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Критская  Е.Д., Сергеева  Г.П., Шмагина Т.С.</b>	<b>Музыка</b>	<b>3</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Роговцева</b>	<b>Технология</b>	<b>3</b>	<b>АО</b>	<b>«Шко</b>

<b>Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.</b>			<b>«Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>ла Росси и»</b>
<b>Лях В.И.</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>1 - 4</b>	<b>АО «Издательств о «Просвещени е»</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>

Список учебников для обучающихся 4-х классов

<b>Автор</b>	<b>Предмет, учебник</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>	<b>УМК</b>
<b>Канакина В.П., Горецкий В.Г.</b>	<b>Русский язык (в 2 частях)</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение »</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Климанова Л.Ф., Горецкий</b>	<b>Литературное чтение (в 2 частях)</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение »</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>

<b>В.Г., Голованова М.В. и др.</b>				
<b>Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.</b>	<b>Английский язык</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение »</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Моро М.И., Бантова</b>	<b>Математика (в</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство</b>	<b>«Шко</b>



<b>М.А., Бельтюков а Г.В. и др.</b>	<b>2 частях)</b>		<b>«Просвещение »</b>	<b>ла Росси и»</b>
<b>Плешаков А.А., Крючкова Е.А.</b>	<b>Окружающий мир (в 2 частях)</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение »</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Шемшурина А.И.</b>	<b>Основы религиозных культур светской  этики. Основы светской этики</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение »</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.</b>	<b>Изобразительн ое искусство</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение »</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.</b>	<b>Музыка</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение »</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>
<b>Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.</b>	<b>Технология</b>	<b>4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение »</b>	<b>«Шко ла Росси и»</b>

<b>Лях В.И.</b>	<b>Физическая культура</b>	<b>1 - 4</b>	<b>АО «Издательство «Просвещение »</b>	<b>«Школа ла Росси и»</b>
-----------------	----------------------------	--------------	--	---------------------------------------

Список печатных тетрадей 1 класс

<b>Предмет, учебники</b>	<b>Автор</b>	<b>Класс</b>	<b>Издательство</b>	<b>УМК</b>
<b>Русский язык. «Чудо прописи» в 4 частях</b>	<b>В.А.Илюхина</b>	<b>1</b>	<b>Москва «Издательство «Просвещение»</b>	<b>«Школа ла Росси и»</b>
<b>Математика . Рабочая тетрадь в 2 частях</b>	<b>М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика.</b>	<b>1</b>	<b>Москва «Издательство «Просвещение»</b>	<b>«Школа ла Росси и»</b>
<b>Математика . Проверочные работы</b>	<b>М.И.Моро, С.И.Волкова. Математика</b>	<b>1</b>	<b>Москва «Издательство «Просвещение»</b>	<b>«Школа ла Росси и»</b>
<b>Рабочая тетрадь по окружающему миру. В 2 частях</b>	<b>А.А.Плешаков</b>	<b>1</b>	<b>Москва «Издательство «Просвещение»</b>	<b>«Школа ла Росси и»</b>

### **3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-техническая база МБОУ « Гимназия №1» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических и санитарно-гигиенических правил и нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры организации.

В МБОУ « Гимназия №1» разработаны и закреплены локальным актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс. Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- постановление службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

- перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г.

№ 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

- перечни, утверждённые региональными нормативными актами и локальными актами МБОУ « Гимназия №1» разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательной программы в МБОУ « Гимназия №1»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 15, ст. 2432);

- Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

В зональную структуру МБОУ «Гимназия №1» включены:

- входная зона;
- учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (зал, бассейн, стадион, спортивная площадка);
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- административные помещения;
- гардеробы, санузлы;
- участки (территории)

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в классах и кабинетах необходимых комплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих

специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

В основной комплект школьной мебели и оборудования входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный;
- стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками. Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к



особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В основной комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук учителя с периферией;
- многофункциональное устройство/принтер, сканер, ксерокс;
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования. Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещений и зон внеурочной деятельности формируются в соответствии со спецификой МБОУ «Гимназия №1» и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическими материалами по использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

На основе СанПиНов оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим,

обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

- возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;
- ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- необходимости и достаточности;
- универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;
- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся

### **3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;

- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- учёт особенностей МБОУ «Гимназия №1», её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами МБОУ «Гимназия №1» при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется администрацией МБОУ «Гимназия №1» и Управляющим Советом

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления: Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам текущей и промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы; система работы МО;

- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

- - социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) условиями организации образовательной деятельности в МБОУ «Гимназия №1»;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- -количество обращений родителей (законных представителей) по вопросам функционирования МБОУ «Гимназия №1»;

Мониторинг предметных достижений обучающихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;
- качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- сформированность метапредметных результатов, уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения учащихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся: -

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость обучающихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления; работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития школы; работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участие в семинарах различного уровня;
- трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);

-аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров);
- учебно- методическое обеспечение:
- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение;
- оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №1» по реализации ООП НОО является внутришкольный контроль.

<b>Объект контроля</b>	<b>Содержание контроля</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровые условия реализации ООП НОО</b>	<b>Проверка укомплектованности ОО педагогическими, руководящими и иными работниками, установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей,</b>	<b>Июль-август</b>	<b>Директор</b>



	специалистов и служащих		
	Проверка  обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ	В  течение года	Зам.  директора, методист
Психолого-	Оценка степен и	Сентябрь-	За директор м. а,
педагогические условия реализации ООП НОО	адаптации превоклассников	октябрь	педаго- психолог
	Оценка  достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	В  течение года	Зам. директора
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка  условий финансирования реализации ООП НОО	В  течение года	Директор, гл.бухгалтер
	Анализ  объемов финансирования на обеспечение выполнения	Ежемесяч но	Директор

	<p><b>муниципального задания по оказанию образовательных услуг</b></p>		
	<p><b>Контроль за привлечением дополнительных финансовых средств</b></p>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Директор, гл.бухгалтер</b></p>
	<p><b>Аудит локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</b></p>	<p><b>Сентябрь</b></p>	<p><b>Директор</b></p>
<p><b>Материально-технические условия реализации ООП</b></p>	<p><b>Проверка соблюдения СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны</b></p>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Директор, зам.дир. по АХЧ</b></p>
<p><b>НОО</b></p>	<p><b>труда; своевременных сроков и</b></p>		

	<b>необходимых объемов текущего и капитального ремонта</b>		
	<b>Контроль за соответствием материально-технической базы школы согласно требованиям ФГОС</b>	<b>В течение года</b>	<b>Директор, зам.дир. по АХЧ</b>
	<b>Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</b>	<b>В течение года</b>	<b>Директор, зам.дир. по АХЧ</b>
<b>Информационно-методические условия реализации ООП НОО</b>	<b>Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.</b>	<b>В течение года</b>	<b>Зам.директора, зав.библиотек ой, руководители МО</b>

	<p><b>Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией ООП,</b></p> <p><b>планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления</b></p>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Зам.директора, зав.библиотекой</b></p>
--	--	------------------------------	--

	<p><b>Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО</b></p>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Зам.директора, зав.библиотекой</b></p>
	<p><b>Обеспечение фондом</b></p>	<p><b>В</b></p>	<p><b>Зам.директора, зав.библиотекой</b></p>

	<p><b>дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования</b></p>	<p><b>течение года</b></p>	<p><b>й</b></p>
	<p><b>Обеспечение учебно-методической литературой материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемые в ОУ</b></p>	<p><b>В течение года</b></p>	<p><b>Зам.директора, зав.библиотекой</b></p>

**Сетевой график («дорожная карта») по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО на 2022-2026 учебный год**

№	Мероприятия	2023	2024	2025	2026
п		-	20	-	-
·		20	25	20	20
п		24		26	27
1					
1.1.	Подготовить публичный отчет ОУ, в том числе в части готовности МБОУ «Гимназия №1» к реализации ФГОС НОО		+	+	+
1.2.	Организация деятельности творческих групп: внесение изменений в состав творческих групп с учетом новых задач на 2022 – 2026 уч.г.;		+	+	+
1.3.	Освещение на августовском педсовете вопроса «Итоги подготовки МБОУ «Гимназия №1» к реализации ФГОС НОО, ООП НОО». Внесение изменений в ООП НОО.	+	+	+	+
1.4.	Организация участия педагогического коллектива в Федеральном мониторинге реализации ФГОС НОО: - анализ результатов мониторинга и внесение корректив в план-график реализации ФГОС НОО ОУ на каждый год с 2022 – 2026 учебный год	+	+	+	+
1.5.	Анализ предложений федерального, регионального и муниципального уровня о конкурсах, грантах для ОУ и педагогов	+	+	+	+
1.6.	Участие в семинарах-совещаниях регионального уровня по вопросам реализации ФГОС НОО	+	+	+	+

1.7.	<p><b>Проведение совещаний о ходе реализации ФГОС НОО в ОУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• о ходе реализации ФГОС НОО по итогам 1-ой четверти в 1-х классах и возможностях реализации ФГОС НОО во всех классах начальной школы;</li> <li>• о промежуточных итогах реализации ФГОС НОО в 1-х классах;</li> </ul>	+	+	+	+
------	---	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• об итогах организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО в 1-х классах, 2 –х, 3х, 4-х.</li> </ul>				
1.8	<p><b>Организация круглого стола с педагогами по выявлению профессиональных затруднений в связи с реализацией ФГОС</b></p>	+	+	+	+
1.9	<p><b>Участие в региональном мониторинге результатов освоения ООП НОО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• входная стартовая диагностика обучающихся 1-х классов;</li> <li>• диагностика результатов освоения ООП НОО по итогам обучения в 1, 2, 3, 4 классах.</li> </ul>	+	+	+	+
1.1 0	<p><b>Организация взаимодействия с учреждениями дополнительного образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- согласование расписания занятий по</li> </ul>	+	+	+	+

	<b>внеурочной деятельности;</b>				
<b>1.1 1</b>	<b>Организация работы с материально-ответственными лицами, закрепленными за новым оборудованием МБОУ «Гимназия №1» (заключение договоров, порядок хранения и использования техники, вопросы ее обслуживания и т.п.)</b>	+	+	+	+
<b>1.1 2</b>	<b>Подведение предварительных итогов реализации ФГОС НОО обсуждение задачи плана</b>	+		+	+
<b>2</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>				
<b>2.1</b>	<b>Ознакомление с Уставом МБОУ «Гимназия №1» работников ОУ и родителей первоклассников.</b>	+	+	+	+
<b>2.2</b>	<b>Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-</b>	+	+	+	+

	<b>правовых документов федерального и регионального уровней</b>				
<b>2.3</b>	<b>Анализ исполнения нормативных документов работниками ОУ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной аттестации;</li> <li>• должностные инструкции учителей начальных классов, учителей-предметников, заместителя по УР, психолога, педагога доп. образования; ООП НОО.</li> </ul>	+	+	+	+



2.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение корректив в нормативно-правовые документы МБОУ «Гимназия №1», с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП в части 1-х ,2-х,3х,4х классов.</li> </ul>		+	+	+
3.	<b>Финансово-экономическое обеспечение</b>				
3.1	Обеспеченность учебниками обучающихся при получении начального общего образования	+	+	+	+
3.2	Проверка обеспеченности учителей классов методическими рекомендациями и учебными пособиями. Предложения по закупке методической литературы, ЭОР		+	+	+
3.3	<p>Анализ материально-технической базы МБОУ «Гимназия №1» и необходимости обеспечения условий реализации ФГОС НОО для будущих 2, 3, 4-х классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>количество и качество компьютерной и множительной техники, программного обеспечения в учебных кабинетах, библиотеке;</li> <li>анализ работы Интернет-ресурсов;</li> <li>условий для реализации внеурочной деятельности;</li> </ul> <p>учебной и учебно-методической литературы.</p>	+	+	+	+
3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Корректировка и утверждение сметы МБОУ «Гимназия №1» на 2020 – 2024 год, плана закупок на 2020 – 2024г.</li> </ul>	+	+	+	+
3.5	Анализ направлений реализации внебюджетной деятельности, поиск дополнительных источников финансирования ФГОС НОО	+	+	+	+

3.6	<p><b>Подготовка к учебному году:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>инвентаризация материально-технической базы на соответствие требованиям ООП ОУ ФГОС НОО в части будущих 1-х и 2-ых классов;</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>составление проекта сметы и плана закупок корректировка плана закупок и сметы года.</b></li> </ul> </li> </ul>	+	+	+	+
3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проведение тарификации педагогических работников с учетом участия в процессе реализации ФГОС НОО</b></li> </ul>	+	+	+	+
4	<b>Кадровое обеспечение</b>				
4.1	<p><b>Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год</b></p>	+	+	+	+
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составление прогноза обеспечения кадрами на 2023 -2027 годы (на перспективу)</b></li> </ul>	+	+	+	+
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Составление заявки на обучение на региональном уровне педагогических работников в МБОУ «Гимназия №1» учителей начальных классов, учителей иностранного языка, учителей музыки и физической культуры</b></li> </ul>	+	+	+	+
4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изучение мнения педагогических работников о ходе реализации ФГОС НОО (круглый стол или/и анкетирование)</b></li> </ul>	+	+	+	+
4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Диагностика уровня готовности педагогических работников к реализации ФГОС НОО</b></li> </ul>	+	+	+	+
4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изучение возможностей организации обучения педагогических работников МБОУ «</b></li> </ul>	+	+	+	+

	<b>Гимназия №1» по ИКТ-технологиям</b>				
4.7	<b>Тренинговые занятия по сплочению коллектива, снятию социально-психологического напряжения в условиях нововведения (По запросу)</b>	+	+	+	+
4.8	<b>Сбор информации о педагогических работниках для сайта в МБОУ «Гимназия №1»;</b>	+	+	+	+
4.9	<b>Организация работы комиссии по оценке качества работы педагогических работников, реализующих ФГОС НОО. Приказы о назначении стимулирующих выплат (за интенсивность и качество работы, премии).</b>	+	+	+	+
5	<b>Информационное обеспечение</b>				
5.1	<b>Организация сетевого взаимодействия учителей начальных классов по обсуждению вопросов ФГОС НОО, обмену опытом</b>	+	+	+	+
5.2	<b>Участие в работе форума учителей МБОУ «Гимназия №1» на сайтах педагогических сообществ</b>	+	+	+	+
5.3	<b>Организация работы с родителями по разъяснению требований ФГОС НОО</b>	+	+	+	+
5.4	<b>Сопровождение разделов (страничек) сайта в МБОУ «Гимназия №1» по вопросам ФГОС</b>	+	+	+	+
5.5	<b>Мероприятия по функционированию электронных журналов (расписание, домашние задания)</b>	+	+	+	+

5.6	<p><b>Проведение родительских собраний по темам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>УУД как основа результатов реализации ФГОС НОО. Роль родителей в формировании УУД у первоклассников.</b></li> </ul>	+	+	+	+
-----	--	---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Результаты диагностики готовности первоклассников к обучению в лицее.</b></li> <li>• <b>Итоги обучения по ФГОС НОО за первое полугодие и задачи на второе полугодие.</b></li> <li>• <b>О мониторинге планируемых результатов обучения по ФГОС НОО в 1-х классах.</b></li> <li>• <b>Итоги обучения в 1-ом классе.</b></li> <li>• <b>Особенности обучения по ФГОС НОО во 2- ом ,3, 4 классах (в т.ч. проведение опроса мнения родителей первоклассников о ФГОС НОО, выявление уровня их удовлетворенности результатами и условиями обучения)</b></li> </ul> <p><b>Проведение родительского собрания для родителей будущих первоклассников</b></p>				
5.7.	<p><b>Размещение материалов на лицейском стенде</b></p> <p><b>«Переход на ФГОС нового поколения»: нормативно-правовые</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>документы, информация о педагогах, реализующих ФГОС НОО</b></li> </ul>	+	+	+	+
5.8.	<p><b>Обеспечение доступа родителей, учителей и детей к электронным образовательным ресурсам в МБОУ «Гимназия №1»; сайту Гимназии</b></p>	+	+	+	+

5 · 9	Размещение на сайте публичного отчета ОУ, включающего: итоги реализации ФГОС НОО в текущем уч.г. и задачи на следующий уч.г.	+	+	+	+
5. 10	Проведение цикла лекций для родителей	+	+	+	+
5. 11	Работа со СМИ: публикации в местной газете	+	+	+	+
5. 12	Анкетирование родителей (законных представителей) с целью изучения общественного мнения по вопросам ФГОС НОО	+	+	+	+

6	Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями Федерального мониторинга ФГОС НОО по всем предметам классов				
6.1 ·	Заявка на приобретение литературы, максимально полный перечень учебной и учебно-методической литературы	+	+	+	+
6.2 ·	Создание медиатеки: · электронные версии учебно-методической литературы в соответствии с перечнем (см.п.6.1.); банк конспектов уроков (занятий), презентаций, контрольных заданий для обучающихся 1-х- 4 классов; - статьи учителей, методистов из серии «Из опыта работы»	+	+	+	+

6.3	<p><b>Создание площадки для самовыражения обучающихся 1-х классов и всех желающих:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>оформление постоянно действующей выставки в рекреации Лицея;</b></li> <li>• <b>открытие соответствующей странички на сайте ОУ;</b></li> <li>• <b>организация видеосъемки мероприятий и размещение материалов на сайте в МБОУ «Гимназия №1» и т.д.</b></li> </ul>	+	+	+	+
6.4	<p><b>Проведение методических дней (недель) в ОУ в течение учебного года:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формирование УУД: первый опыт (попредметно);</b></li> <li>• <b>организация контроля и оценки на уроках;</b></li> <li>- <b>роль внеурочной деятельности в формировании УУД;</b></li> <li>• <b>возможности реализации ФГОС НОО во всех классах начальной школы;</b></li> <li>• <b>вопросы преемственности в подготовке будущих первоклассников к обучению по ФГОС НОО;</b></li> </ul>		+	+	+
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ИКТ в деятельности учителя начальных классов.</b></li> </ul>				

6.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление заявки на организацию семинаров, совещаний, конференций, методических дней на муниципальном и региональном уровнях</li> </ul>	+	+	+	+
6.6	<p><b>Методическое обеспечение ИКТ составляющей математики и технологии:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ содержания рабочих программ, УМК и планируемых результатов обучения по математике, технологии, проектной деятельности со 2 по 4 класс;</li> <li>• анализ компьютерных обучающих программ по всем учебным предметам, имеющимся в ОУ и в продаже;</li> <li>• построение системы формирования УУД по всем предметам в части информационнокоммуникационных технологий на основе утвержденного в ОУ перечня компьютерных обучающих программ; организация внутришкольного обучения и консультирования учителей начальных классов в области ИКТ.</li> </ul>	+	+	+	+
6.7	<p><b>Методическое обеспечение внеурочной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов реализации внеурочной деятельности в 1-х классах и рабочих программ для 2-х классов; (3-4 кл.)</li> <li>• анализ модели внеурочной</li> </ul>	+	+	+	+

	деятельности и, при необходимости, корректив с				
	учетом инфраструктуры микрорайона (сельского поселения); • разработка методических рекомендаций для педагогов дополнительного образования, которые будут работать во 2-х классах. (3- 4)				
6. 8	Обобщение опыта реализации ФГОС НОО в МБОУ «Гимназия №1»; • разработка предложений по публикации опыта реализации ФГОС НОО работников ОУ. • анализ работы учителей, заместителя директора; • составление плана открытых занятий, предложений по мастер-классам для уровня ОУ, муниципального и регионального уровня. • подготовка материалов для публичного отчета.	+	+	+	+

**Организация управления реализацией основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ «Гимназия №1»**

<b>Направление</b>	<b>Орган управления</b>
Реализация в полном объеме основной  образовательной программы начального общего образования	Управляющий Совет МБОУ «Гимназии №1»;



<p><b>Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику образовательного учреждения</b></p>	<p><b>Педагогический совет</b></p>
<p><b>Обеспечение качества образования выпускников при получении начального общего образования</b></p>	<p><b>Творческая группа учителей начальных классов</b></p>
<p><b>Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса</b></p>	<p><b>Педагогический совет</b></p>
<p><b>Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся при получении начального общего образования</b></p>	<p><b>Педагогический совет</b></p>
<p><b>Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося</b></p>	<p><b>Педагогический совет</b></p>

<p><b>Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности</b></p>	<p><b>Педагогический совет</b></p>
<p><b>Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения</b></p>	<p><b>Творческая группа учителей начальных классов</b></p>

### **Механизмы достижения целевых ориентиров в системе**

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП НОО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в МБОУ «Гимназия №1»;
- совершенствование системы стимулирования работников в МБОУ «Гимназии №1» и оценки качества их труда;

- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение в МБОУ «Гимназия №1» современным оборудованием, обеспечение библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени МБОУ

«Гимназия №1» высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

- повышение информационной открытости образования, введение электронных журналов и дневников.

Условия реализации основной образовательной программы:

- соответствие требованиям ФГОС;
- гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечение достижения планируемых результатов освоения примерной основной образовательной программы;
- учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;
- предоставление возможности взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» содержит:

- описание кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально- технических, информационно- методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;
- перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;
- систему мониторинга и оценки условий реализации требований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

- анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;
- установление степени соответствия условий и ресурсов образовательной организации требованиям ФГОС, а также целям и задачам образовательной программы образовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участников образовательной деятельности и возможных партнёров;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий для реализации требований ФГОС;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).