

СЦЕНАРИЙ МАСТЕР- КЛАССА «НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ» ДЛЯ 5-6 КЛАССОВ

Сценарий разработан АО «ПАКК» по заказу Министерства финансов Российской Федерации в ходе реализации Проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Сценарий предназначен для свободного использования любыми заинтересованными лицами, занимающимися просвещением в области финансовой грамотности. При использовании сценария необходимо ссылаться на разработчиков

Больше сценариев мероприятий по финансовой грамотности на сайте <http://edu.pacc.ru/>

Со всеми возникающими по использованию сценария вопросами, комментариями, отзывами, предложениями обращайтесь по адресу edu@pacc.ru

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ	3
1.1.	Цель и задачи мероприятия	3
1.2.	Краткая характеристика мероприятия	3
1.3.	План мероприятия	3
1.4.	Технические требования и оформление помещения	4
1.5.	Особенности формата	4
2.	СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА «НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ»	5
2.1.	ТИТУЛЬНЫЙ СЛАЙД – ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЕДУЩИХ (2 минуты)	5
2.2.	СЛАЙД №2 «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ДЕНЬГИ» (3 минуты)	5
2.3.	СЛАЙД №3 «ЧТО ТАКОЕ НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ» (2 минуты)	5
2.4.	СЛАЙД №4 «КАКИЕ НАЛИЧНЫЕ СЕГОДНЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В РОССИИ» (2 минуты)	6
2.5.	СЛАЙД №5 «ПАМЯТНЫЕ И ЮБИЛЕЙНЫЕ МОНЕТЫ И КУПЮРЫ» (2 минуты)	6
2.6.	СЛАЙД №6 «РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПОКУПКИ» (1 минута) – ИНТЕРАКТИВ	7
2.7.	СЛАЙД №7 «КАКИМИ КУПЮРАМИ И МОНЕТАМИ ПЛАТИТЬ» (2 минуты) – ИНТЕРАКТИВ	7
2.8.	СЛАЙД №8 «РАСЧЕТ СДАЧИ» (3 минуты) - ИНТЕРАКТИВ	8
2.9.	СЛАЙД №9 «РАСЧЕТ СДАЧИ - 2 » (3 минуты) - ИНТЕРАКТИВ	8
2.10.	СЛАЙД №10 «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЧЕКИ» (4 минуты)	8
2.11.	СЛАЙД №11 «НЕПРИЯТНАЯ СИТУАЦИЯ» (6 минут) - ВИДЕО	9
2.12.	СЛАЙД №12 «НЕПРИЯТНАЯ СИТУАЦИЯ - ОБСУЖДЕНИЕ» (4 минуты)	10
2.13.	СЛАЙД №13 «КАК ОТЛИЧИТЬ ФАЛЬШИВУЮ КУПЮРУ ОТ НАСТОЯЩЕЙ» (3 минуты)	11
2.14.	СЛАЙД №14 «НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНЫЕ КУПЮРЫ» (2 минуты)	11
2.15.	СЛАЙД №15 «ДОПОЛНИ БАНКНОТУ» (3 минуты) - ИНТЕРАКТИВ	12
2.16.	СЛАЙД №16 «ИТОГИ. О ЧЕМ МЫ ГОВОРИЛИ?» (5 минут)	12
3.	ПРИЛОЖЕНИЯ	13
3.1.	Приложение № 1. Электронная презентация	13
3.2.	Приложение № 2. Материалы для интерактива к слайду №15 «Дополни банкноту».	13

1. ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

1.1. Цель и задачи мероприятия

Цель мероприятия – рассказать школьникам о наличных деньгах, используемых сегодня в РФ, как производить расчеты наличными, и как действовать в ситуациях с подозрительными, фальшивыми и поврежденными купюрами.

Для этого в ходе мероприятия решаются следующие задачи:

- Познакомить участников со следующими понятиями: наличные деньги, сдача, чек, испорченная купюра, подозрительная (фальшивая) купюра, комиссия.
- Показать какие наличные деньги (купюры, монеты) используются в России. Научить различать банкноты и монеты, находящиеся в обращении в Российской Федерации.
- Объяснить особенности использования наличных денег (при расчетах возникает сдача), Сформировать понимание расчета суммы покупки и сдачи. Научить набирать необходимую сумму из имеющихся в наличии банкнот и монет, рассчитывать сдачу.
- Объяснить особенности использования наличных денег: отсутствие документальных "следов" о проведении операции (чеков, расписок и пр.) - при необходимости они должны оформляться отдельно. Объяснить необходимость получения и сохранения чека, как документа, подтверждающего факт состоявшейся сделки.
- Объяснить различие между фальшивой и неплатежеспособной купюрой, а также выработать алгоритм действий в случае столкновения с ними. Показать признаки подлинности и платежеспособности банкнот, находящихся в обращении на территории России.

1.2. Краткая характеристика мероприятия

Таблица 1. Основные характеристики мероприятия

№	Параметр мероприятия	Характеристика
1	Тема	Наличные деньги
2	Формат	Мастер-класс
3	Количество участников	15-30 человек
4	Возраст участников	5-6 класс (10-12 лет)
5	Количество модераторов	1 ведущий. Возможно наличие 1 ассистента, который переключает слайды и выдает раздаточный материал
6	Общая продолжительность	45 минут

1.3. План мероприятия

Таблица 2. Тайминг и структура мастер-класса

№	Блок	Формат	Краткое описание	Продолжительность (в минутах)
1	Приветствие и анонс мероприятия	Лекция с обсуждением	Приветствие участников, презентация темы мероприятия. Зачем нужны деньги?	5

2	Наличные деньги	Лекция с обсуждением	Что такое наличные деньги? Как они используются? Какие наличные деньги используются сегодня в России?	6
3	Расчеты наличными деньгами: сумма покупки и сдача	Интерактив	Задачи на расчет суммы покупки и размера сдачи	7-10
4	Расчеты наличными деньгами: кассовые чеки	Лекция с обсуждением	Что это такое и зачем они нужны	4
5	Фальшивые и испорченные купюры	Видеоролик Лекция с обсуждением	Фальшивые и неплатежеспособные купюры: когда сталкиваемся и что делать. Признаки подлинности и платежеспособности купюр, обращающихся в РФ.	15
6	Дополни банкноту	Интерактив	Необходимо дополнить рисунок банкнот пропущенными элементами	0-3
7	Итоги. О чем мы говорили?	Лекция с обсуждением	Подведение итогов мастер-класса	5
Итого				45 минут

1.4. Технические требования и оформление помещения

Для проведения мастер-класса понадобится компьютер, проектор и раздаточный материал (приложения 2 и 4), ручки и чистая бумага.

Для проведения интерактивов (слайды №6-9, 15) парты необходимо сгруппировать квадратами (по 2-3 парты), вокруг которых расставить стулья, чтобы командам было удобно обсуждать и выполнять задания. Обсуждение заданий может проходить, как в командах, так и в парах – вы сами можете выбрать формат, в зависимости от организационных условий и особенностей конкретной группы.

1.5. Особенности формата

В ходе мастер-класса для раскрытия темы ведущий использует презентацию (Приложение №1). Рекомендуется использовать заданный порядок слайдов.

В структуру мероприятий включены элементы беседы со слушателями – прямая речь дана обычным шрифтом, варианты вопросов выделены в тексте **полужирным шрифтом**. Действия Ведущего и учащихся в ходе мероприятия *выделены курсивом* и указаны в скобках (*переключает слайд, дети отвечают*).

Ведущий может адресовать вопрос аудитории в целом или конкретному школьнику. На каждый полученный ответ ведущий дает школьнику обратную связь. По итогам обсуждения каждого вопроса ведущий дополняет и обобщает ответы слушателей, делает вывод. После каждого вопроса в скобках указаны рекомендации ведущему по ведению беседы или правильные ответы.

Ключевые идеи, которые важно донести участникам, подчеркнуты. Их рекомендуется проговорить, независимо от изменений ведущего, вносимых в текст сценария. Примеры, иллюстрирующие ключевые идеи, рекомендуется по возможности адаптировать под возрастные, региональные и другие особенности участников.

2. СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА «НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ»

2.1. ТИТУЛЬНЫЙ СЛАЙД – ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ВЕДУЩИХ (2 минуты)

Добрый день! Сегодня мы поговорим о том, без чего не может обойтись ни один человек, - о деньгах. И именно им посвящен наш мастер-класс «Наличные деньги».

На нашем занятии мы вспомним, в каких формах сегодня существуют деньги, как правильно ими пользоваться в различных ситуациях и, главное, как избежать их потери из-за собственной невнимательности.

2.2. СЛАЙД №2 «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ДЕНЬГИ» (3МИНУТЫ)

Скажите, на что вы обычно тратите деньги?

(Ведущий выслушивает 3-4 ответа)

Правильно, мы тратим деньги, чтобы получить нужные нам товары или услуги, другими словами, чтобы удовлетворить наши потребности в пище, одежде, развлечениях, связи. Кстати, родители получают зарплату по тому же принципу: они оказывают услуги (выполняют свою работу), и за это получают деньги.

А каким образом вы расплачиваетесь за нужные вам товары?

(Ведущий выслушивает 1-2 ответа)

Может быть несколько вариантов (терминал мгновенной оплаты, мобильный телефон, банкомат, банковской картой, наличными деньгами)

Верно, сегодня мы можем расплачиваться двумя разными способами: наличными, то есть купюрами (монетами), и безналичным способом*(Ведущий должен обобщить способы оплаты).*

2.3. СЛАЙД №3 «ЧТО ТАКОЕ НАЛИЧНЫЕ ДЕНЬГИ» (2 МИНУТЫ)

Что такое деньги?

(Ведущий выслушивает 2-3 ответа)

Деньги – это универсальное средство обмена различных товаров и услуг между собой, а также мера измерения. Как в килограммах измеряют вес, в литрах жидкости, количеством денег (стоимостью) измеряют ценность того или иного товара и услуги.

А что такое наличные деньги? Чем они отличаются от электронных?

(Ведущий выслушивает 2-3 ответа)

Наличные – одна из форм, в которой существуют деньги. Главное отличие наличных денег от электронных –материальность, то есть, их можно потрогать, взять в руки.

Как можно использовать наличные деньги?

(Ведущий выслушивает 2-3 ответа)

Использовать их можно в любых денежных операциях: оплата товара или услуги, перевод, ими через терминал можно пополнить электронный кошелек или совершить электронный платеж.

Какими видами наличных вы пользовались?

(Ведущий выслушивает 2-3 ответа. Дети могут называть доллары, евро, банкноты, монеты, номинал купюр – все эти ответы верны)

Сегодня все наличные можно разделить на два вида: бумажные деньги (банкноты), и монеты. В некоторых странах используется только один вид денег, например, в Беларуси монеты появились только в 2016 году, а до этого в обращении были лишь банкноты.

2.4. СЛАЙД №4 «КАКИЕ НАЛИЧНЫЕ СЕГОДНЯ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В РОССИИ» (2 минуты)

Наличные деньги в России представлены в 2 видах: банкноты и монеты.

Вспомните или, если хотите, посмотрите у себя в кошельке, какого номинала банкноты и монеты вы обычно используете?

(Ведущий принимает 3-4 ответа от участников)

Сегодня в обороте чаще всего можно встретить монеты номиналом 10, 5, 2 и 1 рубль и 50 и 10 копеек. Однокопеечные, пятикопеечные и десятикопеечные монеты постепенно выходят из оборота, но все равно ими можно расплачиваться.

С купюрами дела обстоят похоже: в наличном обращении находятся банкноты 9 номиналов: 5, 10, 50, 100, 200, 1000, 2000 и 5000 рублей. При этом десятирублевые банкноты постепенно вытесняются аналогичными монетами.

Самая редкая на сегодняшний день, но все еще платежеспособная банкнота – 5 рублей. Встретить ее практически невозможно, но, если она попадет к вам в руки – не беспокойтесь. Ее у вас точно примут в магазине.

А какого номинала банкноты появились самыми последними?

(Ведущий принимает 1-2 ответа от участников)

Двести рублей и две тысячи – самые новые наличные деньги, ведущие в оборот в 2017 году. У них самый современный дизайн. Кстати, на этих купюрах в правом нижнем углу расположен QR-код, содержащий ссылку на страницу сайта Банка России с описанием защитных признаков банкноты.

2.5. СЛАЙД №5 «ПАМЯТНЫЕ И ЮБИЛЕЙНЫЕ МОНЕТЫ И КУПЮРЫ» (2 минуты)

Однако помимо обычных банкнот и монет в России также выпускаются и памятные наличные деньги. Многие люди, кстати, коллекционируют их.

А вы видели такие деньги? Чему они были посвящены?

(Ведущий принимает 3-4 ответа от участников)

Памятные монеты обычно выпускаются в память о каком-либо определенном событии, среди них чаще всего можно встретить юбилейные. Например, в 1999 году была выпущена монета номиналом 1 рубль, посвященная 200-летию со дня рождения А. С. Пушкина.

В 2018 году выпущена серебряная юбилейная монета, достоинством 3 рубля, посвященная 400-летию основания города Новокузнецк.

В 2019 году выпущена монета достоинством 25 рублей, посвященная пятидесятилетию выхода мультфильма «Бременские музыканты».

«Олимпийская» банкнота 100 рублей посвящена XXII зимним олимпийским играм, прошедшим в Сочи в 2014 году. Первая в современной России вертикальная банкнота. Выпущена в 2013 году.

2.6. СЛАЙД №6 «РАСЧЕТ СТОИМОСТИ ПОКУПКИ» (1 минута) –интерактив

Слайды 6-9 – интерактив. Школьники делятся на 3-4 команды либо разбиваются на пары, ведущий открывает слайд №6.

Когда школьники решили задание со слайда №6, ведущий открывает слайд №7 и т.д. Когда команды решили все 4 задания, ведущий вместе со школьниками разбирает и проверяет их ответы и решения.

На слайдах представлены 4 математические задачи.

Ведущий на свое усмотрение может сократить количество задач (рекомендуем сокращать 3 или 4 задачу).

Оплачивая покупки наличными, нужно уметь быстро и правильно рассчитать сумму покупки и размер сдачи. Особенно это актуально для покупок в местах, где продавец может обмануть покупателя, или по невнимательности выдать неправильную сумму сдачи: на рынке, при покупке товара с рук, а также при подготовке денег для оплаты товара курьеру. Попробуйте решить задачи, на примере которых мы сможете улучшить свой навык расчета.

На слайде (условия задачи):

Маше нужно купить 300 г сыра по цене 450 рублей за килограмм и 2 пакета молока по цене 38 рублей за пакет. Сколько стоят ее покупки?

Ответ:211 рублей

Решение задачи:

$450*0,3+38*2=211$ рублей.

2.7. СЛАЙД №7 «КАКИМИ КУПЮРАМИ И МОНЕТАМИ ПЛАТИТЬ» (2 минуты) – интерактив

Определив стоимость покупки, важно понять, какие купюры и монеты нужно отдать продавцу.

На слайде (условия задачи):

Стоимость покупки составляет 394 рубля. В кошелке у Миши одна купюра 500 рублей, две купюры по 100 рублей, 4 купюры по 50 рублей, а также 1 монета – 10 рублей, 3 монеты по 5 рублей, 6 монет по 2 рубля, 8 монет по 1 рублю. Какие купюры и монеты должен отдать Миша продавцу, чтобы расплатиться без сдачи?

Ответ: 2 купюры по 100 рублей, 3 купюры по 50 рублей, 1 монета - 10 рублей, 3 монеты по 5 рублей, 6 монет по 2 рубля, 7 монет по 1 рублю.

Решение задачи:

$394-2*100=194$

$194-3*50=44$

$$44-10=34$$

$$34-3*5=19$$

$$19-2*6=7$$

$$7-7*1=0$$

2.8. СЛАЙД №8 «РАСЧЕТ СДАЧИ» (3 минуты) - интерактив

Раз мы научились считать стоимость покупки и определять какие нам нужны наличные деньги, то теперь пора освоить и другой полезный навык - расчет сдачи.

На слайде (условия задачи):

На 8 Марта Ваня решил подарить маме букет тюльпанов, которые стоят 30 рублей за штуку. Больше всего Ване понравились цветы, которыми торгует бабушка около входа метро. Отец дал Ване на покупку банкноту в размере 500 рублей. Какого размера сдачу получит Ваня, если решит купить максимально большой букет из нечетного количества цветов?

Ответ: 50 рублей

Решение задачи:

- 1) Ваня может купить 15 тюльпанов ($500/30=16,6$. Ближайшее нечетное число – 15).
- 2) $15*30=450$ рублей.
- 3) $500-450=50$ рублей сдачи.

2.9. СЛАЙД №9 «РАСЧЕТ СДАЧИ - 2 » (3 минуты) - интерактив

Но бывают ситуации, когда у продавца нет достаточного количества купюр, чтобы дать сдачу. Именно в такую ситуацию попала Маша, когда решила купить клубники. Давайте вместе попробуем решить, что ей нужно сделать.

На слайде (условия задачи):

Килограмм клубники стоит 280 рублей. Маша купила 1 кг 500 г клубники и расплатилась купюрой 1000 рублей. У продавца клубники возникли проблемы со сдачей, так как в кассе у него остались только купюры по 500, 100 и 50 рублей и совсем нет монет. Маша не хочет ждать, пока продавец разменяет деньги в соседнем магазине, и предлагает добавить к 1000 рублям денег, чтобы продавец смог рассчитаться имеющимися у него купюрами. Какое наименьшее количество денег может добавить Маша, чтобы получить сдачу?

Ответ: 30 рублей

Решение задачи:

- 1) Сумма покупки составила: $280+(280/2)$ – полтора килограмма клубники = 420 рублей.
- 2) Размер сдачи составляет: $1000 - 420 = 580$ рублей.
- 3) Маша может добавить 80 рублей и получить сдачу в размере 500 рублей или добавить 30 рублей и получить 550 рублей.

2.10. СЛАЙД №10 «ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЧЕКИ» (4 минуты)

Это дополнительное задание, которые вы можете использовать, если у вас есть время и вы по динамике мероприятия чувствуете, что участникам будет интересно и полезно обсудить данную тему.

Как вы думаете, что такое чек?*(Ведущий принимает 3-4 ответа от участников)*

Когда мы покупаем товар или услугу (например, покупаем шоколадку или делаем стрижку в парикмахерской), мы заключаем сделку. Чек – это документ, подтверждающий факт сделки: получения услуги или факта покупки как минимум до выхода из магазина. При этом чек и сам товар может быть совмещен, например, билеты в электричках и автобусах, квитанции.

Если же продавец нам не выдал чек, мы не сможем доказать, что сделка вообще совершалась: что вы уже оплатили свою покупку. Другими словами, факт покупки можно подтвердить только при помощи кассового чека, в котором отображается, что и у кого человек купил (номер кассового аппарата у каждого свой) и сколько заплатил.

А зачем нам нужно доказывать, что сделка состоялась, и сохранять чек?*(Ведущий принимает 2-3 ответа от участников)*

Благодаря закону «О защите прав потребителей» во многих случаях покупатель имеет право вернуть или обменять купленный товар, если он не был в употреблении. Причем товар необязательно должен быть плохим по качеству, закон действует и в том случае, если покупатель просто передумал. Если же вы не взяли чек (или продавец его не выдал), вы становитесь беззащитны. И доказать, что сделка была заключена, становится очень трудно.

Второй, но не менее важный повод сохранить чек-доказательство того, что товар был оплачен. Представьте, что вы купили себе что-то в магазине, чек не взяли, а потом пошли в другой магазин и, когда вы выходили из него, сработала сигнализация. Сможете ли доказать, что товар уже был вами оплачен?

Подумайте, в какой еще ситуации нам может пригодиться выданный продавцом чек?*(Участники озвучивают свои версии. Ведущий задает наводящие вопросы или сам рассказывает, что в такой ситуации можно сделать.)*

Примеры ответов:

- вернулся в тот же магазин за другим товаром;
- что-то из списка покупок не было размагничено, чек поможет доказать, что вы уже заплатили деньги;
- купили испорченные продукты. Можно рассчитывать на возврат денег;
- передумали есть купленный торт, но он хорошего качества. А здесь уже ничего нельзя сделать, если пищевой продукт хорошего качества, его нельзя вернуть;
- купленная куртка не подошла по размеру. Можно поменять на подходящую или вернуть деньги, если сохранены все этикетки и упаковка.

2.11. СЛАЙД №11 «НЕПРИЯТНАЯ СИТУАЦИЯ» (6 минут) - видео

К сожалению, никто из нас не застрахован от того, что однажды ему в руки попадутся не настоящие деньги, а поддельные.

Как же это может случиться?*(Ведущий принимает ответы от участников)*

Подделки могут попасть к вам в виде сдачи в магазине, а могут и от родителей, ведь они тоже не застрахованы от обмана. Вот и герои нашего фильма попали в неприятную ситуацию:

Видеоролик (4 минуты).

(Обсуждение ситуации из видеоролика в следующем слайде (№12))

2.12. СЛАЙД №12 «НЕПРИЯТНАЯ СИТУАЦИЯ- ОБСУЖДЕНИЕ» (4 минуты)

Просмотр видеоролика, расположенного по ссылке - https://youtu.be/4O_Mjn7pbaM

«Сказка о деньгах. Если купюра фальшивая»

Уметь определять, подлинная у вас купюра или нет, нужно, чтобы не лишиться настоящих денег.

Представьте, что Саша и Полина оказались в такой же неприятной ситуации, но волшебной пыльцы под рукой не оказалось. Как надо поступить ребятам?

(Ведущий выслушивает 2-3 ответа)

На слайде условия задачи (дублирующей видеоролик):

В магазине Саша дал кассиру крупную купюру. Кассир сказал, что купюра фальшивая, и вернуть ее отказался. Саша потребовал позвать администратора. Администратор назвал его фальшивомонетчиком, угрожал судом и тюрьмой, а затем предложил уйти, но без купюры.

Как следует поступить ребятам? [Один вариант ответа]

- a) Поскорее уйти из магазина без купюры.
- b) Забрать купюру и уйти из магазина. При отказе кассира ее вернуть, вызвать полицию.
- c) Пытаться доказать, что купюра настоящая.

Верно, правильный ответ -b) Забрать купюру и уйти из магазина. При отказе кассира ее вернуть, вызвать полицию.

Как вы думаете, почему этот вариант – правильный?

(Ведущий выслушивает 2-3 ответа)

По закону при обнаружении подозрительной купюры кассир/администратор обязан вызывать полицию. В данном случае они поступают недобросовестно - либо по незнанию закона, либо сознательно (купюра на самом деле настоящая, и они пытаются напугать ребят и присвоить их деньги).

В подобной ситуации лучше всего или постараться договориться и забрать купюру (расплатиться другой или вовсе отказаться от покупки), или самому вызвать полицию, можно позвонить взрослым (например, родителям), или попросить других взрослых в магазине вызвать полицию. Нужно иметь в виду, что сотрудники полиции имеют право задержать владельца купюры для выяснения всех обстоятельств, изъять купюру для проверки, а владельцу купюры выдать справку об изъятии.

Какой вывод можно сделать из приключений ребят?

(Ведущий выслушивает 2-3 ответа)

Главное – не бояться и помнить, что:

- вы ни в чем не виноваты, и сажать вас в тюрьму не будут. Даже если купюра и правда окажется фальшивой, если вы этого не знали, то вы не виноваты;
- продавец не имеет права отбирать у вас даже фальшивую купюру, а обязан вызвать полицию;
- если продавец не вызывает полицию, то он обязан вернуть купюру вам.

2.13. СЛАЙД №13 «КАК ОТЛИЧИТЬ ФАЛЬШИВУЮ КУПЮРУ ОТ НАСТОЯЩЕЙ» (3 минуты)

Как понять, что вам в руки попали ненастоящие деньги? На примере купюры номиналом в одну тысячу рублей разберемся, какие элементы защиты банкноты пока не «по зубам» мошенникам.

1. Первым делом посмотрите банкноту на просвет. Если бумага, из которой она изготовлена, глянцевая, ее поверхность бликует – вы держите в руках фальшивку.
2. Следом обратите внимание на водяные знаки. Их можно увидеть рядом с надписью «Билет Банка России» на лицевой стороне купюры. Справа на просвете будет водяной знак с изображением данной банкноты, слева – отображающий номинал купюры. При этом помните, на настоящих деньгах водяные знаки не однотонные, но переход от темных к светлым тонам плавный.
3. Посмотрите на перфорацию – на «лице» банкноты вы увидите число, обозначающее ее номинал и «выбитое» микроотверстиями. Если эти отверстия нечеткие или неровные, чувствуются как шероховатые – вероятно, вы держите в руках фальшивку.
4. Далее на просвет взгляните на серебристую прерывистую полосу с краю купюры – это защитная «ныряющая» нить. На настоящих купюрах номиналом в тысячу рублей расположенная внизу цифра 1 в изображении номинала «накладывается» на защитную нить. Если этого нет - вероятно, вы держите в руках фальшивку.
5. Также помните, при наклоне банкноты «ярославский» медведь должен менять цвет с малинового на зеленый, если цвет не меняется - вероятно, вы держите в руках фальшивку.
6. Как правило, в магазине есть специальный аппарат для проверки подлинности купюр.
7. И последнее. Если у вас не получается самостоятельно определить подлинность купюры, вы можете обратиться в банк. Там есть специальное оборудование, с помощью которого работники финансовой организации могут точно определить фальшивку.

2.14. СЛАЙД №14 «НЕПЛАТЕЖЕСПОСОБНЫЕ КУПЮРЫ» (2 минуты)

Но продавцы могут отказаться принимать не только фальшивые купюры, но и настоящие, если они испорчены.

(Необязательный вопрос: Если у вас есть с собой наличные, достаньте их. Посмотрите, есть ли у купюр какие-то повреждения?)

Поврежденной купюрой считается банкнота с надписями, пятнами, надрывами или разрывами и любыми другими повреждениями. Несмотря на то, что по закону люди могут расплачиваться даже сильно поврежденными банкнотами, продавцы редко соглашаются их принимать. И они имеют на это право. Точно также и банкомат может не распознать в поврежденной купюре настоящие деньги. В таком случае стоит обратиться в любое отделение банка, где поврежденную купюру обменяют на полноценную, но только при определенных условиях:

- если сохранено не менее 55% от первоначальной площади купюры;
- если купюра склеена из фрагментов, то один или несколько фрагментов занимают не менее 55% от первоначальной площади банкноты;
- если купюра составлена из двух фрагментов, принадлежащих разным банкнотам одного номинала, но при этом каждый фрагмент составляет не менее 50% от первоначальной площади банкноты;
- несмотря на повреждения или грязь, купюра меняет окраску и свечение в ультрафиолетовых лучах (нужно специальное оборудование) и на ней отчетливо просматриваются изображения, в том числе – водяные знаки.

2.15. СЛАЙД №15 «ДОПОЛНИ БАНКНОТУ»(3 минуты) - интерактив

(Задание дается, если осталось время).

В завершении давайте вспомним, какие обязательные элементы должны быть на настоящей банкноте. На слайде изображена банкнота в 1000 рублей и элементы, которые забыли на ней разместить. **Как выдумаете, где какой элемент должен находиться?**

(Ведущий принимает ответы и вместе со школьниками определяет, где на купюре не хватает какого знака. Ведущий может сверяться с представленным на приложении № 2 изображением)

2.16. СЛАЙД №16 «ИТОГИ. О ЧЕМ МЫ ГОВОРИЛИ?» (5 минут)

(Ведущий ведет обсуждение, задавая вопросы)

Что нового вы узнали?

Что показалось самым интересным и важным в первом и втором мастер-классах?

С чем возникли трудности?

Как эта информация может вам помочь в обычной жизни?

Остались ли у вас какие-то вопросы?

(В зависимости от ответов школьников, он может дополнить их ответы)

За эти 45 минут мы

- познакомились с видами и формами наличных денег,
- научились считать сумму покупки и сдачи,
- а также поговорили о том, зачем нужно получать и сохранять чеки покупки.
- узнали основные признаки платежеспособных купюр,
- и даже научились выходить из сложных ситуаций, связанных с подозрением в фальшивомонетчестве.

Эти знания пригодятся вам на протяжении всей вашей будущей жизни и станут фундаментом для дальнейшего изучения финансовой грамотности.

3. ПРИЛОЖЕНИЯ

3.1. Приложение № 1. Электронная презентация

Приложение представлено отдельным файлом в формате MicrosoftPowerPoint.

3.2. Приложение № 2. Материалы для интерактива к слайду №15 «Дополни банкноту».

Приложение для ведущего, в котором есть изображение купюры со слайда (с удаленными элементами) и оригинал купюры, с которым он может сверяться.

Купюра со слайда:



Оригинал купюры:

