**Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «учитель-учитель». **Ролевая модель**: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Соловьев Максим Евгеньевич учитель математики

Ф.И.О. и должность наставника Константинов Антон Вадимович учитель математики

Срок осуществления плана: с «02» сентября 2024 г. по «31» мая 2024 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | **Срок** | | **Планируемый**  **результат**[[1]](#footnote-2) | **Фактический результат**[[2]](#footnote-3) | | **Оценка**  **наставника** | |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | | Сентябрь 2024г. | | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  | |  | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития | | Сентябрь 2024г. | |  | |  | |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | | Сентябрь 2024г. | | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей |  | |  | |
| **Раздел 2. Вхождение в должность**[[3]](#footnote-4) | | | | | | | | | |
| 2.5. | | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, учащимися и пр.) | | Сентябрь 2024г. | Применяются правила Кодекса этики в работе с детьми и их родителями | |  | |  | |
| 2.8. | | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | | Сентябрь 2024г. | Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения | |  | |  | |
| **Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника**[[4]](#footnote-5) | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся *(5-11 классы)*[[5]](#footnote-6) | | Сентябрь-октябрь | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5-11 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям | |  | |  | |
| 3.2. | | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога | | Сентябрь - ноябрь 2024 | Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание, | |  | |  | |
| 3.3 | | Освоить навыки коррекции дисциплины на уроке | | В течении учебного года | Посещены уроки опытных педагогов, получена консультация наставника о приемах коррекции дисциплины | |  | |  | |
| 3.4 | | Освоить навыки общения с обучающимися | | В течении учебного года | Получена консультация наставника о приемах общения с детьми | |  | |  | |
| 3.5 | | Познакомиться с успешным опытом организации дисциплины во время урока | | В течении учебного года | Посещены уроки опытных педагогов | |  | |  | |
| 3.6 | | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (конфликтные ситуации) | | При необходимости | Получена консультация наставника о приемах общения с родителями | |  | |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| Подпись наставника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г. | Подпись наставляемого сотрудника**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |

1. В описании планируемого результата можно ссылаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педсовете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр. [↑](#footnote-ref-2)
2. Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать. [↑](#footnote-ref-3)
3. Данный раздел заполняется исключительно для вновь принятых педагогов [↑](#footnote-ref-4)
4. Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов [↑](#footnote-ref-5)
5. В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога, возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоления [↑](#footnote-ref-6)