**Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

Форма наставничества: «учитель-учитель». **Ролевая модель**: «опытный учитель-молодой специалист».

Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника Тагирова Марина Магомедовна, учитель биологии

Ф.И.О. и должность наставника Макушева Ольга Михайловна, учитель биологии и географии

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2024 г. по «31» ма\_2025 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Проект, задание** | | **Срок** | | **Планируемый**  **результат**[[1]](#footnote-2) | **Фактический результат**[[2]](#footnote-3) | | | **Оценка**  **наставника** | |
| **Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления** | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | | До 10.10.2024 | | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником |  | | |  | |
| 1.2. | Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития | | До 15.10.2024 | |  | | |  | |
| 1.3. | Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2. | | До 15.10.2024 | | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей |  | | |  | |
| **Раздел 2. Вхождение в должность**[[3]](#footnote-4) | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Познакомиться с ОО, ее особенностями, направлениями работы, Программой развития и др.  Изучить структуру управления ОО | | До 15.10.2024 | | Осуществлено знакомство с особенностями и направлениями работы ОО в области применения ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности.  Изучена структура управления школой и функции органов управления.  Изучена Программа развития, публичный доклад. | | |  |  | |
| 2.2. | Изучить помещения ОО (основные помещения, правила пользования и пр.): учебные кабинеты, актовый и физкультурный зал, библиотека, столовая и пр. | | По мере необходимости | | Хорошая ориентация в здании и помещениях школы. Знание путей эвакуации и аварийных выходов | | |  |  | |
| 2.3. | Изучить локальные нормативные акты ОО: Правила внутреннего трудового распорядка; положения, регулирующие образовательную деятельность, и др.  Изучить нормативные документы, регулирующие деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностную инструкцию, Положение о ВСОКО | | По мере необходимости | | Изучены Правила внутреннего трудового распорядка, положение о текущей и промежуточной аттестации, положение о системе оценивания в ОО  Изучено содержание нормативных документов, регулирующих деятельность педагога: трудовой договор, положение об оплате труда, должностная инструкция, Положение о ВСОКО | | |  |  | |
| 2.4. | | Изучить сайт ОО, страничку ОО в социальных сетях, правила размещения информации в Интернете о деятельности ОО | | До 30.10.2024 | Изучены правила размещения информации в сети интернет | |  | | |  | |
| 2.5. | | Изучить Кодекс этики и служебного поведения сотрудника ОО (взаимодействие с родителями, коллегами, учащимися и пр.) | | До 30.10.2024 | Применены правила Кодекса этики и служебного поведения | |  | | |  | |
| 2.6. | | Сформировать понимание о правилах безопасности при выполнении своих должностных обязанностей | | До 30.10.2024 | Применены правила безопасности и охраны труда при выполнении должностных обязанностей | |  | | |  | |
| 2.7. | | Изучить методику построения и организации результативного учебного процесса | | До  25. 12. 2024 | Приняты меры по организации результативного учебного процесса по дисциплине «Биология» | |  | | |  | |
| 2.8. | | Научиться анализировать результаты своей профессиональной деятельности | | До  25. 12. 2024 | Изучены и внедрены методы анализа планов деятельности педагога, применяемых методов обучения. | |  | | |  | |
| **Раздел 3. Направления профессионального развития педагогического работника**[[4]](#footnote-5) | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | | Изучить психологические и возрастные особенности учащихся (*5-10 классов)*[[5]](#footnote-6) | | До 30.10.2024 | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 5-10 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям | |  | | |  | |
| 3.2. | | Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога | | До 31.01.2025 | Освоен подход SMART-целеполагание | |  | | |  | |
| 3.3. | | Познакомиться с успешным опытом организации внеклассной деятельности в повышении естественнонаучной грамотности обучающихся | | До 31.01.2025 | Изучены опыт организации тематических квестов по естественно-научной грамотности | |  | | |  | |
| 3.4. | | Изучить успешный опыт организации работы с родителями (в т.ч. – подготовка и проведение родительских собраний; вовлечение их во внеурочную деятельность) | | По мере необходимости | Совместно с наставником подготовлены и проведены два родительских собрания в 5 «Г». Проведен классный час с привлечением родителей «Профессии наших пап и мам». | |  | | |  | |
| 3.5 | | Освоить методику составления технологических карт урока | | До 15.02.2025 | Составление технологических карт уроков и поурочные планы по предмету «Биология» для 9-х классов | |  | | |  | |
| 3.6 | | Изучить методику организации проектной и исследовательской деятельности учащихся | | До 20.03. 2025 | Подготовлено 1 проект для представления на школьной научно-практической конференции | |  | | |  | |
| 3.7 | | Изучить положение об электронном журнале и дневнике. Изучить технологию работы в электронном журнале | | До 20.09.2024 | Изучен интерфейс, основные функции и инструменты электронного журнала | |  | | |  | |
| 3.8 | | Изучить систему профессионального развития педагога в городе. Узнать возможности использования ресурсов методических центров, стажировочных площадок | | До 15.02.2024 | Выбраны формы собственного профессионального развития на 2024/25 учебный год: вебинары и курсы теме «Подготовка обучающихся к интеллектуальным соревнованиям» | |  | | |  | |
| 3.9 | | Изучить алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций с родителями, коллегами. Освоить способы урегулирования и профилактики конфликтов | | До 01.12.2024 | Изучен алгоритм поведения педагога при возникновении конфликтной ситуации в классе, связанной с буллингом учащегося | |  | | |  | |
| 3.10 | | Изучить лучшие практики изучения проектной деятельности на уроке | | До 15.04.2025 | Изучена практика разработки и организации с обучающимися мини – проектов на уроках | |  | | |  | |
| 3.11 | | Подготовить публикацию | | До 15.05.2025 | Подготовлена статью на тему «Игры на уроках биологии в 5-м классе» | |  | | |  | |
| 3.12 | | Начать сбор документов для аттестации | | До 15.05.2025 | Оценены ресурсы для аттестации на 1 квалификационную категорию. | |  | | |  | |

1. В описании планируемого результата можно ссылаться на применение различных форм взаимодействия наставника с наставляемым, например: получена консультация; осуществлен обмен опытом в области ...; взаимное посещение мероприятий/уроков ... (указать название); совместно подготовлена конкурсная документация/статья/методическая разработка (указать название); совместно с наставником подготовлено выступление на конференции/совещании/Педсовете; составлен индивидуальный перечень литературы для изучения и пр. [↑](#footnote-ref-2)
2. Если фактический результат совпадает с запланированным, то следует отметить «результат достигнут в полной мере»; если фактический результат не выполнен, указывается «результат достигнут не в полной мере» или «результат не достигнут»; если превысил запланированный, то необходимо это описать. [↑](#footnote-ref-3)
3. Данный раздел заполняется исключительно для вновь принятых педагогов [↑](#footnote-ref-4)
4. Перечень и темы заданий определяются наставником на основе анализа потребности в развитии наставляемого, а также на основании его личных запросов [↑](#footnote-ref-5)
5. В рамках каждой темы целесообразно обсуждать эффективные приемы работы, что должно быть объектом особого внимания педагога, возможные проблемные ситуации, которые могут возникнуть и способы их преодоления [↑](#footnote-ref-6)